

Document: **Verslag markconsultatie presentatie**

Datum: 14-03-2023

1. Algemeen verslag n.a.v. presentatie student journey / docent journey

De geconsulteerde aanbieders hebben ons in demonstraties van hun LMS-applicaties een beter beeld gegeven van zowel de student- als de docentreis aan de hand van rondleidingen in de verschillende demo-omgevingen. Dit heeft voor SintLucas meer zicht gegeven op de mogelijkheden en onmogelijkheden van een LMS en de keuzes die wij moeten maken richting ons programma van eisen en wensen en voor de inrichting van een LMS. We hebben het als nuttig ervaren op een visuele manier nader kennis te maken met LMS-oplossingen, naast de tekstuele informatie die we gedurende de marktconsultatie hebben mogen ontvangen.

De demo's zijn bijgewoond door een projectgroep met een brede vertegenwoordiging van de organisatie, zoals docenten, management, (beleids)adviseurs en vertegenwoordigers op het gebied van informatievoorziening en bedrijfsvoering. In de nagesprekken hebben we vooral geëvalueerd op de vraag: wat nemen we mee van de demonstraties in de volgende fase van de aanbestedingsprocedure? Met daarbij ook: wat moeten we zelf helder krijgen als het gaat om keuzes en prioritering.

Voorafgaand aan de presentaties is aan de aanbieders gevraagd met name beeld te geven bij een zevental vragen. Hieronder zijn deze verduidelijkingen samengevat.

2. Inzicht nav verduidelijking op de volgende vragen antwoorden 4, 5, 9, 10, 12, 17 en 19

Vraag 4	Op welke wijze kan de applicatie invulling geven aan modulair werken?	
Inzicht vraag 4	• De LMS-applicaties van de geconsulteerde aanbieders kunnen beschrijvingen van modules met daarbij leermiddelen ontsluiten voor de gebruikers. • We zien hierin dat de meeste partijen met verschillende lesgroepen kunnen werken los van een ouderwetse klassenstructuur. • Het aanmaken van nieuwe groepen of uitnodigen van studenten herkennen we in de verschillende partijen terug. Bij modulair werken zien we dat studenten in kunnen schrijven voor modules en/of door docenten kunnen worden uitgenodigd. • Ook zien we bij alle partijen een persoonlijke studentenpagina die overzicht geeft over de modules die een student aan het volgen is. Hierin zien we wel een verschil in het maken van	

	keuzes voor modules. Soms kan een student zelf in een catalogus zoeken, soms moeten ze een aanbodvoorstel krijgen. • We zien verschillen in het aanmaken van trainingen en modules. Sommige partijen hebben een standaard opzet hiervoor, bij andere partijen is het mogelijk om alle onderdelen naar eigen vormgeving een plek te geven.	
--	--	--

Vraag 5	Op welke wijze kan de applicatie invulling geven aan het ontwikkelen van leerpaden?	
Inzicht vraag 5	• De gedemonstreerde applicaties bieden in meer of mindere mate de mogelijkheid om als docenten een studentstructuur te bieden in het volgen van leerpaden. • Het aanmaken van modules en trainingen heeft een herkenbare plek bij de partijen en is gebruiksvriendelijk. • Binnen de modules is er bij alle partijen de mogelijkheid om verbinding te leggen tussen verschillende modules en trainingen. • De gedemonstreerde applicaties bieden de mogelijkheid toetsen samen te stellen, veelal met verschillende vraagtypen.	

Vraag 9	Welke mogelijkheden biedt de applicatie om een student/leerling inzage te geven in zijn/haar ontwikkeling?	
Inzicht vraag 9	• De applicaties bieden de student/leerlingen inzage in zijn/haar voortgang. Dit kan op cursus- of moduleniveau. Alle partijen bieden in meer of mindere mate de mogelijkheid een overzicht te laten zien van behaalde resultaten van modules en inzage in wat studente/leerlingen wel en niet heeft afgerond binnen een module. • De student kan zijn voortgang inzien op basis van status (bijvoorbeeld of er werk is ingeleverd, of deadlines behaald zijn), resultaten en de gegeven feedback en -forward. De manier waarop verschilt per aanbieder, waarbij er ook verschillen zijn in de mate waarin de rapportage kan worden aangepast. • Ook hebben de verschillende partijen een mogelijkheid tot feedback en bieden hierin een overzicht voor de student en docent. Wel zijn er verschillen in de manier waarop deze feedback gegeven kan worden. Soms kan het direct bij het openen van een werkstuk en soms moet je eerst het werkstuk downloaden en vervolgens de feedback invullen.	

Vraag 10	Welke mogelijkheden biedt de applicatie om de docent inzage te geven op de ontwikkeling van de student/leerling individueel en op groepsniveau?	
Inzicht vraag 10	• Alle partijen kunnen in hun LMS een overzicht aanbieden in lesgroepen en is er de mogelijkheid om hierbij in te zoomen op studentniveau. Alle geven de docent/LOB'er/mentor (afhankelijk van de rol) inzicht in de ontwikkeling van de student/leerling zowel op individueel al op groepsniveau. Daarnaast kan afhankelijk van de rol de docent de studenten in verschillende groepen plaatsen • Binnen het dashboard van een docent kunnen alle partijen een overzicht aanbieden in lesgroepen en is er de mogelijkheid om hierbij in te zoomen op student niveau.	

Vraag 12	Welke mogelijkheden biedt de applicatie om te werken met cursisten in het kader leven lang ontwikkelen?	
Inzicht vraag 12	• Er is een mogelijkheid om vanuit een docentaccount te werken, waarbij je niet afhankelijk bent van de onderwijssoort. Vmbo, mbo of LLO. • Modulair werken is mogelijk en daarbij is het landschap ook zo ingericht dat je keuzemogelijkheden hebt voor de leerroute die je wilt volgen. • Na het volgen van de module is het inzichtelijk welke module je hebt behaald.	

Vraag 17	Hoe kan binnen de applicatie een student/leerling werk inleveren en wat is daarbij een maximale bestandsgrootte.	
Inzicht vraag 17	• Bestandsgrootte is heel divers. Dit verschilt tussen 500 MB en 5 GB; een aantal aanbieders biedt standaard een beperkte bestandsgrootte, waarbij de klant kan kiezen voor extra ruimte. Bij een aantal aanbieders is er sprake van de mogelijkheid te koppelen met OneDrive, waardoor OneDrive de beperkende factor wordt, wat betreft bestandsomvang. • Er zijn diverse mogelijkheden om ingeleverd student/leerlingmateriaal aan te leveren binnen de daarvoor geschikte LMS.	

Vraag 19	Op welke wijze is de applicatie geschikt voor gebruik op diverse devices?	
Inzicht vraag 19	• De LMS-applicaties van de geconsulteerde aanbieders werken allemaal webbased, waarbij de webpagina's responsive zijn voor de verschillende devices. Een aantal applicaties biedt ook apps voor smartphone (iOS en Android).	

Overige inzichten		
	• De LMS-applicaties van de geconsulteerde aanbieders kunnen in meer of mindere mate werken met verschillende rollen, zoals docent, coach, student en LOB'er. Beheerdersrol is nog niet bij alle aanbieders ingericht. • Geconsulteerde aanbieders bieden in meer of mindere mate verschillende manieren van support aan. • Geconsulteerde aanbieders verschillen in mate waarin ze in staat zijn te voldoen aan de vereiste certificeringen. • De diverse applicaties bieden de mogelijkheid om feedback en –forward te geven aan de studenten. • De diverse aanbieders bieden de mogelijkheid om ingeleverd werk van de student te beoordelen.	