

Programma van Eisen

Ostrea Lyceum Goes



Inhoud

1 Inleiding	04
1.1 Situatie	
1.2 Doel	
1.3 Proces	
2 Visie en Onderwijsconcept	09
2.1 Visie op onderwijs	
2.2 Onderwijsconcept	
2.3 Onderwijsorganisatie	
3 Huisvesting	19
3.1 Huisvestingsvisie	
3.2 Huisvestingsconcept (totaal en per domein)	
3.3 Ruimtestaat – totaal overzicht	
Bijlagen	60





01

Inleiding



1.1 Situatie

Het Ostrea Lyceum in Goes is een scholengemeenschap voor MAVO, HAVO, VWO en VMBO basis/kader met twee locaties; locatie Zuid en locatie Oost. HAVO en VWO zijn gevestigd op locatie Zuid, MAVO en VMBO basis/kader op locatie Oost. Deze laatste locatie bestaat uit twee gebouwen: Het MAVO onderwijs wordt vooral gegeven aan de 's-Heer Elsdorpweg, Het VMBO basis/kader aan de Bergweg.

Dit PvE heeft betrekking op de vervangende nieuwbouw van locatie Zuid aan de Fruitlaan. Het verouderde gedeelte van het gebouw, dat nu alleen HAVO/VWO huisvest, wordt vervangen. Daarnaast komt de MAVO, die voorheen op de andere locatie gehuisvest was, ook naar deze locatie. Zo krijgen we op locatie zuid een VWO/HAVO/MAVO locatie in een nieuw en groter gebouw.

Zo'n 10 jaar geleden heeft het bestaande gebouw aan de Fruitlaan een uitbreiding gekregen met een BINASK vleugel gecombineerd met een sporthal. Dit nieuwere gedeelte zal blijven staan en in de nieuwbouw worden geïntegreerd. Het nieuwe gebouw op deze locatie zal met ongeveer 8.500 m² zo'n 1.300 leerlingen gaan huisvesten. Bij deze nieuwbouw komt ook een tweede, extra sporthal.



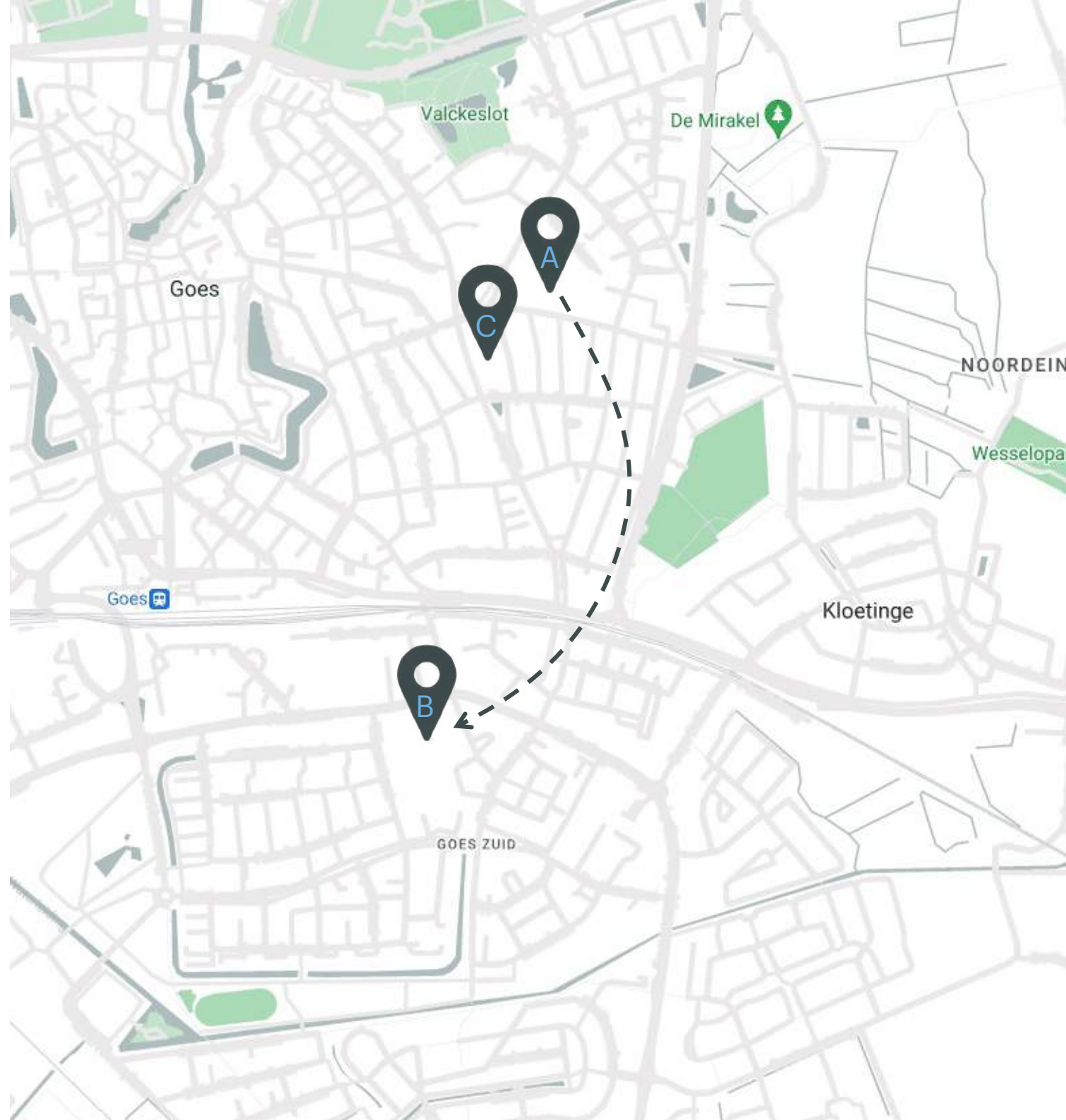
Uitbreiding binas vleugel en sporthal in 2011



Uitbreiding binas vleugel en sporthal in 2011

1.1 Situatie

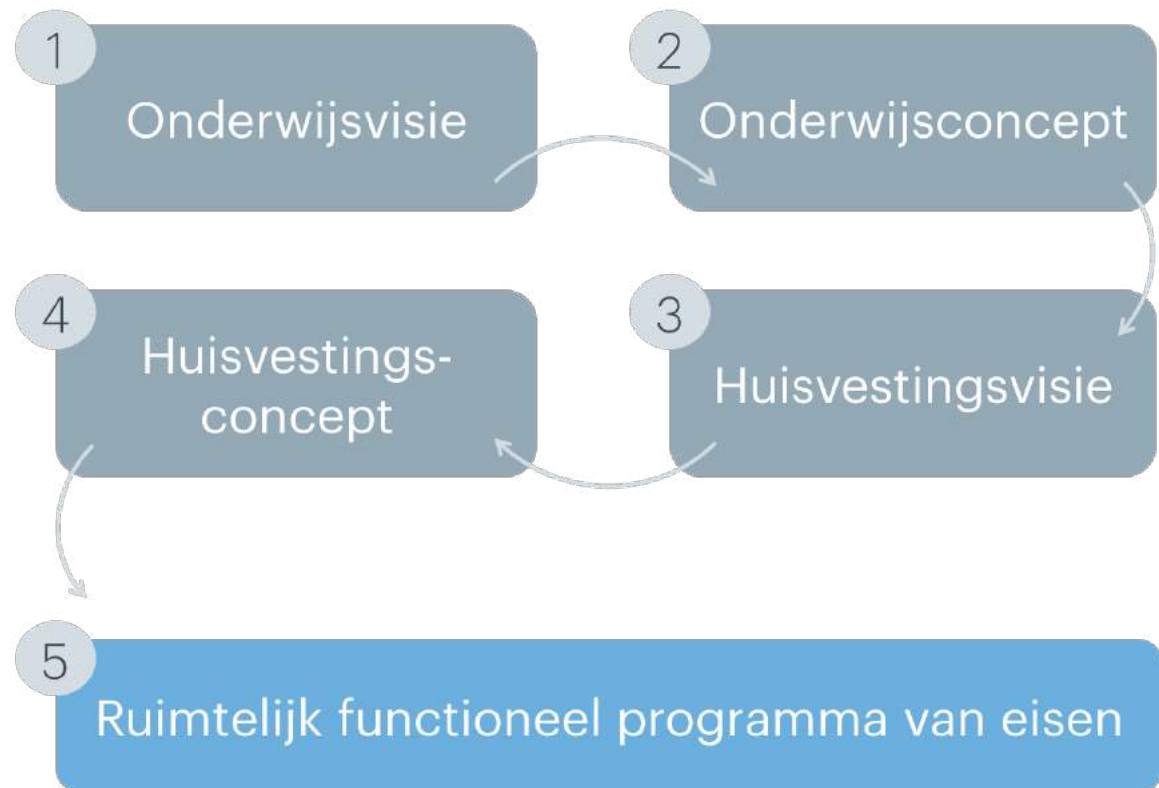
- A** Huidige MAVO locatie
's-Heer Elsdorpweg 4
4461 WK Goes
- B** Nieuwe MAVO/HAVO/VWO locatie
Fruitlaan 3
4462 EP Goes
- C** VMBO basis-kader locatie
Bergweg 4
4461 NB Goes



1.2 Doel

Het doel van deze opdracht is het samen met het team van Ostrea in beeld brengen van de visie, eisen en wensen, ofwel ambities van het Ostrea Lyceum, die als randvoorwaarden fungeren voor het nieuw te ontwerpen schoolgebouw op de locatie Fruitlaan.

Vooruitkijkend naar de toekomst wil het Ostrea een gebouw realiseren dat daar op voorbereid is, maar dat ook vandaag goed past. Vanuit een breed gedragen visie op het toekomstig onderwijs, samenwerking en organisatie van het onderwijs, maken we een vertaling naar een passende leer- en werkomgeving. Dit wordt vastgelegd in dit Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen (RF PvE) dat als leidraad dient voor de ontwerpende partij.



1.3 Proces

In januari van dit jaar heeft het Ostrea Lyceum een studiedag met het gehele team georganiseerd met als thema: "de droom van het Ostrea Lyceum". Hiermee is getracht een gezamenlijke visie op onderwijs te omschrijven. Hier zijn verschillende uitspraken, maar ook vragen uit voort gekomen.

M3V heeft vervolgens de resultaten van deze studiedag geanalyseerd en in kaart gebracht waarbij de belangrijkste speerpunten, uitspraken en knelpunten ofwel stellingen als startpunt zijn genomen voor het vervolgproces. In de eerste teamdag die M3V heeft georganiseerd met het voltallige team, zijn we begonnen met een 'open space' sessie. Hierin zijn een 10-tal tafels ingericht waar bovengenoemde stellingen ter discussie lagen. In een roterend proces zijn de stellingen besproken met aan het eind van de sessie een presentatie door de 'tafel dame -of heer'.

Na afloop van deze teamsessie was er gelegenheid voor docenten om zich kandidaat te stellen voor de werkgroep. Hieruit is door de directie een diverse werkgroep samengesteld waarmee we de volgende werksessies hebben doorlopen. Met hun input zijn we tot dit RF PvE gekomen. Daarnaast hebben we ook een dagdeel ingericht met een sessie met leerlingen. Ook hier was een diverse groep leerlingen samengesteld uit verschillende leerjaren en niveaus.

In drie werksessies met de werkgroep is door middel van verschillende verdiepende workshops naar een onderwijsconcept toe gewerkt, passend bij de onderwijsvisie van het Ostrea Lyceum. Hierop volgend is het onderwijsconcept vertaald naar een huisvestingsvisie en huisvestingsconcept. Met zowel groepsgewijze als individuele input zijn we tot verrassende resultaten gekomen!



Eerste teamdag 'open space' sessie



Leerlingen sessie

02

Onderwijsvisie en concept



2.1 Visie op onderwijs

‘Het leren en ontwikkelen in verbinding met elkaar’ staat centraal in de onderwijsvisie van het Ostrea Lyceum. Gefundeerd in christelijke waarden en normen wil Het Ostrea Lyceum haar leerlingen en docenten een gemeenschap bieden waar aandacht is voor elkaar en waarin zij in een wederkerig proces leren en zichzelf ontwikkelen. Aanvullend aan deze onderwijsvisie beschrijft het Ostrea Lyceum hun visie op de toekomst van onderwijs:

1. Veel van wat we nu onderwijzen verliest relevantie
2. De vaardigheid van kennis halen en leren wordt belangrijker dan het weten
3. Basiskennis en -vaardigheden blijven noodzakelijk.

“Het leren en
ontwikkelen
staat centraal in
verbinding met
elkaar”

Onderwijsvisie Ostrea

2.1 Visie op onderwijs

Uit de huidige onderwijsvisie van het Ostrea Lyceum, die uitgebreider is omschreven in het visiedocument van het Ostrea Lyceum, zijn vier pijlers te onderscheiden:

- Van lesstof opnemen naar lesstof halen; klaar om door te leren
- Van jong naar zelfbewust; klaar om verder te groeien
- Van de klas naar de wereld; klaar voor nieuwe ontmoetingen
- Van eigen naar brede blik; klaar voor de samenleving

Op de volgende pagina's treft u een korte uiteenzetting van die vier pijlers.

WELKOM IN DE OSTREA GEMEENSCHAP!

KLAAR OM DOOR TE LEREN

- > Jij leert welke manier van leren het best bij je past
- > Wij leren je je leerroutes te vinden en beslissingen te nemen

- > Jij leert jezelf en je talent kennen en je mag zijn wie je bent
- > Wij zijn warm openhartig en benadrukken wat je goed doet

KLAAR OM VERDER TE GROEIEN

IN ONZE GEMEENSCHAP LEREN WE SAMEN

KLAAR VOOR NIEUWE VERBANDEN

- > Wij laten je zien hoe waardevol het is om samen te werken
- > Jij werkt samen in je klas en steeds meer ook daarbuiten

- > Wij leren je dingen die van belang zijn voor jou en de wereld
- > Jij leert op verschillende manieren naar gebeurtenissen te kijken

KLAAR VOOR DE SAMENLEVING

JIJ LEERT VAN ONS EN WIJ LEREN VAN JOU

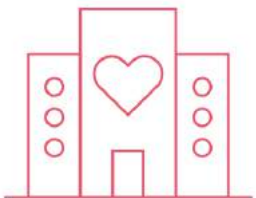
2.1 Visie op onderwijs



Kernwaarde: Ontplooien en groeien

1. Van lesstof opnemen naar lesstof halen; klaar om door te leren

Leerlingen leren ten eerste basiskennis en -vaardigheden aan en ontdekken zo hoe ze moeten leren. Ze leren hun blikveld uit te breiden en te benutten, leren afwegingen te maken en beslissingen te nemen. Daarbij wordt ze aangeleerd dat ze zelf inzet moeten tonen. Docenten faciliteren deze ontwikkeling van de leerlingen met een divers aanbod. Hun rol verandert van instructie naar faciliteren en geven leerlingen in toenemende mate de regie over hun leerproces. Zij laten de leerlingen beslissingen nemen en die beslissingen ook toetsen.



Kernwaarde: Daar kom je graag

2. Van jong naar zelfbewust; klaar om verder te groeien

Leerlingen worden uitgedaagd zichzelf te leren kennen en bewust te worden van hun talenten. Zij gaan zien wat hun groeiperspectief is en leren door te zetten in hun groeiproces. Hierbij mogen ze fouten maken om van te leren. Ze gaan zich realiseren en ervaren dat ze mogen zijn wie ze zijn. Docenten geven continu passende feedback en zijn gericht op de ontwikkeling van de leerling. Daarbij zijn ze gericht op autonomie, competentie en verbinding op een eerlijke en openhartige manier.

“Een plek waar
je graag komt en
waar je je
snel thuis voelt.
Het Ostrea
Lyceum kenmerkt
zich tevens door
een gevoel van
veiligheid en
tevredenheid..”

Kernwaarde daar kom je graag

2.1 Visie op onderwijs



Kernwaarde: Samen zijn, samen doen

3. Van de klas naar de wereld; klaar voor nieuwe ontmoetingen

Vanuit de veiligheid van klas en school leren de leerlingen hoe te handelen. Zij leren samen, van de docent en van elkaar te leren en breiden hun leer en leefwereld uit. Daarbij leren ze de oprechtheid van de ander in te schatten. Docenten zorgen voor die veilige samenwerking in de klas en daarbuiten. Door verbanden te leggen met anderen buiten school, met bijvoorbeeld ervaringsdeskundigen, verbreden zij kennisbronnen en het perspectief.



Kernwaarde: Kijken met een brede blik

4. Van eigen naar brede blik; klaar voor de samenleving

Naar jezelf leren kijken, je inleven in je medemens en je leren verhouden tot de maatschappij, dat is waar docenten op het Ostrea College leerlingen mee helpen. Met betekenisvol en relevant onderwijs leggen zij relaties met ontwikkelingen in de maatschappij. Zij brengen leerlingen in contact met verschillende perspectieven op de wereld waardoor deze leren hun eigen positie in te nemen en die van anderen te respecteren.

“De puzzelstukken
vallen in elkaar, je
bent een los
individu
maar samen met
de anderen één
geheel. De
puzzel samen
leggen staat
symbool
voor doen.”

Kernwaarde samen zijn, samen doen

2.2 Onderwijsconcept

De geformuleerde visie zoals hierboven geschreven moet vertaald en door ontwikkeld worden naar het onderwijsconcept. Dit onderwijsconcept moet beschrijven hoe we 'vandaag' werken, maar ook hoe het onderwijs op het Ostrea zich in de toekomst zal ontwikkelen. Dat is ook wat het te ontwikkelen huisvestingsconcept moet kunnen faciliteren. Samen met de werkgroep hebben we stap voor stap geformuleerd hoe we de visie van het Ostrea Lyceum in goede onderwijsvormen kunnen vormgeven. Daar zijn de volgende onderdelen uit voort gekomen en deze lichten we op de volgende pagina's verder toe.

Kleinschalig, groep/leerling gericht onderwijs

Om zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen, jezelf open op te stellen, fouten durven te maken, maar ook je medeleerlingen en docenten goed te kunnen kennen, is een kleinschalige opzet van het onderwijs gewenst. Met aandacht van docenten kan een leerling zijn wie hij is en krijgt hij de ruimte om zijn manier van leren en les opnemen te ontdekken. Samen met andere leerlingen en docenten in een vertrouwde groep, kunnen zij zichzelf, elkaar en hun manier van leren ontdekken en ontwikkelen. Een grote onpersoonlijke leerfabriek is niet wat het Ostrea wil zijn. Wel een vertrouwde omgeving waar leerlingen en docenten elkaar kennen, helpen en stimuleren. Dit past ook bij de christelijke waarden waar zij voor staan.

Hiervoor gaan ze het leren in domeinen van verschillende omvang organiseren. Per domein varieert het aantal leerlingen tussen de 125 voor het kleinste domein en 450 voor het grootste domein. De kleinschaligheid wordt hierbinnen verder verdiept. Leerlingen kiezen zelf waar zij gelijkgestemden vinden in een kleinschalige, diverse setting en, steeds meer op basis van het gekozen profiel, komen zij elkaar meer of minder tegen. Hier leren zij op een eerlijke en open manier, met eigen verantwoordelijkheid met elkaar om te gaan.



2.2 Onderwijsconcept

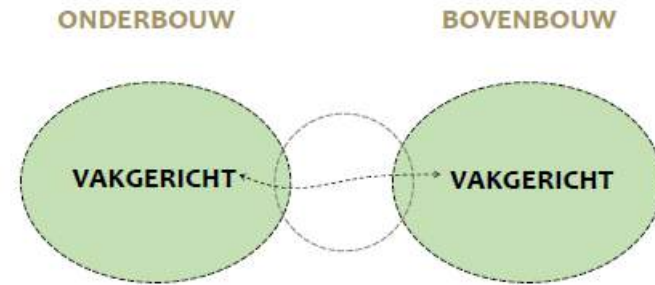
Binnen de domeinen kan op basis van roostering een onderverdeling plaatsvinden van onder- en bovenbouw leerlingen, zodat ook op deze manier de verschillende leeftijdsgroepen elkaar binnen hun eigen domeinen vinden.

Schotten weg, Heterogene groepen

Met de komst van de Mavo leerlingen naar de Fruitlaan gaat een wens in vervulling om een brede, diverse locatie te realiseren waar nog meer niveaus, lesaanbod en mogelijkheden voor leerlingen en docenten bij elkaar komen. Het 'ontschotten' van het onderwijs moet ervoor zorgen dat meer leerlingen meer mogelijkheden krijgen.

Het ontschotten moet ertoe leiden dat de grenzen tussen leerjaren en niveaus vervagen en er minder snel oordelen zijn over iemands competenties of beperkingen. Leerlingen leren elkaar te waarderen en op welk niveau zij ook werken, zij helpen en stimuleren elkaar. In heterogene groepen wordt zo min mogelijk op niveau, of misschien zelfs leeftijd, ingedeeld en blijven opties voor leerlingen om te ontdekken waar zij toe in staat zijn langer open.

Hierbij zal extra aandacht uit moeten gaan naar de manier van instrueren en toetsen in een heterogene groep.



Meer aandacht voor de één en meer vrijheid voor de ander betekent op een andere manier lesgeven. Maar ook samen leren en eigenaarschap tonen voor het eigen leerproces.

Oplopende autonomie, Zelfstandig/samen leren, minder lange (les)dagen

Afhankelijk van welk type primair onderwijs de brugklasleerling komt, heeft deze al in meerdere of mindere mate geleerd om autonoom/zelfstandig te leren. Met aandacht van de docent voor deze verschillen, zal de leerling in oplopende mate autonomie aan de dag moeten gaan leggen voor zijn dagindeling en leerproces.

Vanaf de brugklas wordt de leerling dus gestimuleerd om meer zelfstandig, of met anderen te leren. Er zal minder structuur vanuit de leraar en de lessen komen en meer vanuit de leerling zelf. Hierdoor kan hij of zij in grote mate zelf bepalen hoe de dag eruit ziet en of hij huiswerk heeft of niet.

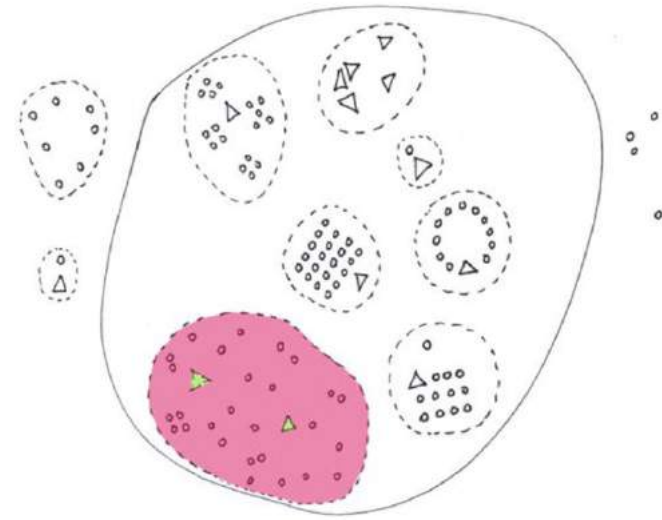
2.2 Onderwijsconcept

Van lesstof opnemen naar lesstof halen. minder klassiek les, docent als coach, vakoverstijgend leren, project based learning (PBL), werken in blokken.

Het klassieke lesgeven waarbij vooral de docent aan het woord is wordt losgelaten. Dat gaat niet van de een op de andere dag maar zal in de loop van de tijd naar toe gewerkt worden. De docent gaat meer als coach fungeren die soms een korte instructie geeft en vervolgens zelfstandig werkende leerlingen ondersteuning geeft, samen of met zijn collega docenten.

Deze vorm van werken waar docenten elkaar tegenkomen en leerlingen ondersteunen, leent zich ook bij uitstek voor vakoverstijgend en Project Based Learning. Overlap in instructie en basisvaardigheden kunnen door meer overleg tussen docenten voorkomen worden en op elkaar aansluitende vakkennis geïntegreerd worden in een project. Projecten kunnen natuurlijk ook van domein naar domein 'reizen' met de leerling mee, waar diverse docenten hun input en instructies leveren voor het project.

Voor Project Based Learning is het wenselijk om in langer duren blokken te gaan werken. Binnen zo'n werkblok krijgen de leerlingen de ruimte om zelfstandig of in groepen aan hun projecten te werken, of dat zij instructie volgen. In overleg met de docent wordt de indeling van het blok vorm gegeven. Afhankelijk van de leeftijd en capaciteiten van de leerling zal de docent hier meer of minder in sturen.



Naast de vrijheid die deze manier van werken voor de docent en de leerling creëert, is er nog altijd aandacht voor de basis kennis en -vaardigheden die noodzakelijk blijven en die bewaakt moeten blijven.

Meer praktijk en meer cultuur

Meer praktisch gericht onderwijs, zowel 'met het hoofd als met de handen' dus. Daadwerkelijk met de praktijk bezig zijn daagt leerlingen uit op een andere manier te leren, te onderzoeken en een praktische blik op problemen en uitdagingen te ontwikkelen. Dit praktisch onderwijs kan op meerdere manier vormgegeven worden. Zo kan er bijvoorbeeld meer contact gezocht worden met de praktijk buiten de school. Ook kan deze externe expertise, in school gehaald worden. Deze aanraking met de buitenwereld helpt de leerling zijn blik op de buitenwereld te verbreden, bij te stellen en te ontwikkelen.

2.2 Onderwijsconcept

Ook met Project Based Learning kan een praktische uitwisseling plaatsvinden tussen de verschillende domeinen waardoor uitwisselingen plaats vinden en leerlingen elkaar nog meer tegen komen en elkaar versterken.

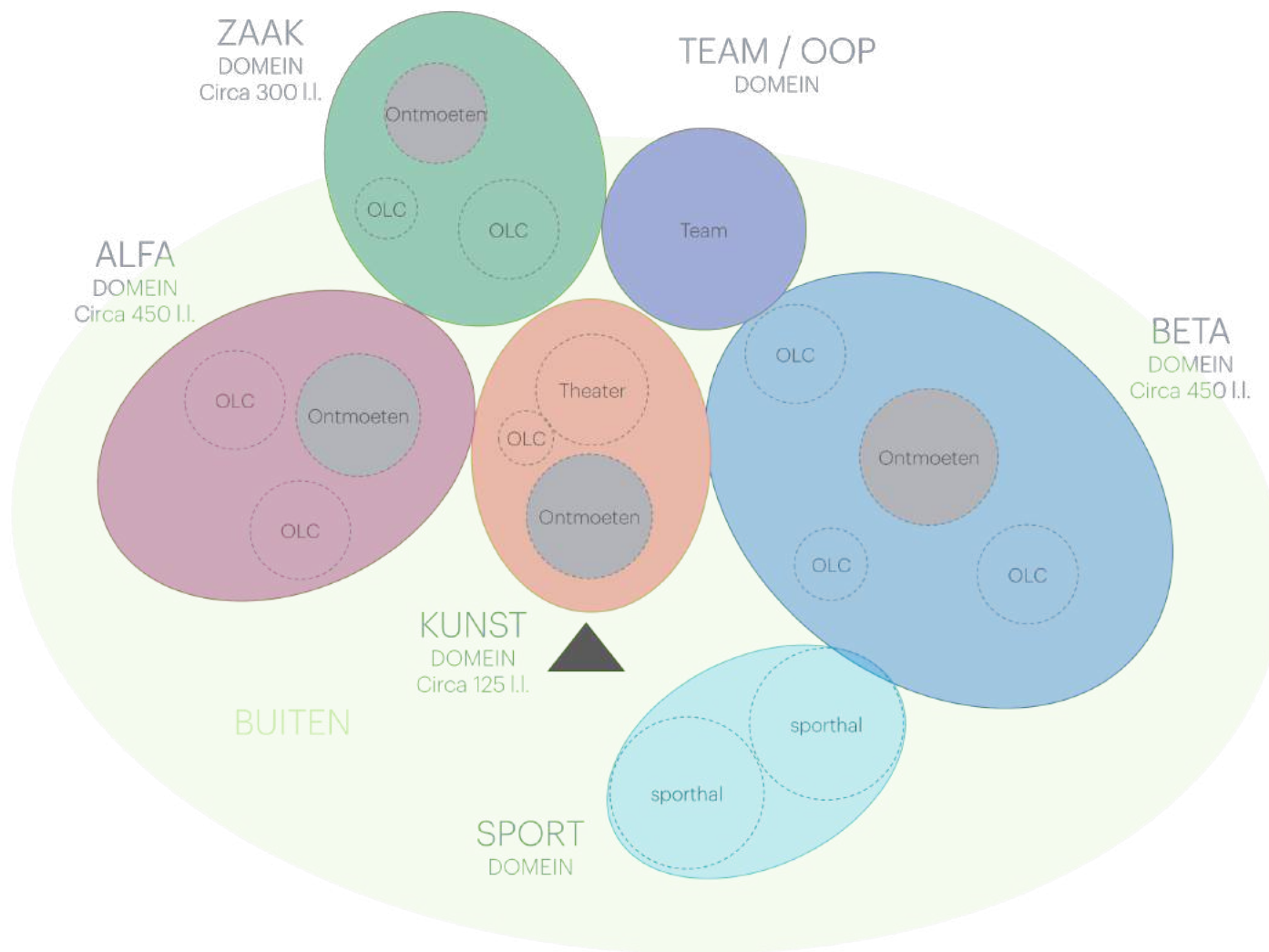
Voor Cultuur, een belangrijke pijler van het Ostrea Lyceum geldt ook diezelfde blik naar buiten en naar binnen. Leerlingen worden uitgedaagd het 'vreemde' te onderzoeken in en buiten henzelf en zo een open blik te creëren naar de wereld om hen heen. In de vorm van kunstvakken, muziek, toneel en expressie wordt deze cultuur bijgebracht.

Sport en bewegen

Het Ostrea Lyceum staat in de omgeving bekend als sport-actieve school en wil een zo breed mogelijk arsenaal van bewegingsmogelijkheden aanbieden. Leerlingen leren veelzijdig te bewegen is niet alleen het eigen lichaam leren kennen, uitdagen en te ontdekken maar ook een vorm van expressie. Alleen of in samenwerking met anderen. Sporten, zowel binnen als buiten is gezond. Een gezonde geest huis in een gezond lichaam. Sporten is ook ontmoeten, want ook in de pauzes en tussenuren kan lekker buiten worden bewogen en gesport.



2.3 Onderwijsorganisatie



De gezamenlijke afdelingen Mavo en Havo/Vwo van het Ostrea Lyceum tellen ongeveer 1300 leerlingen. Dat aantal zal naar verwachting de komende jaren stabiel blijven. In het gebouw aan de Fruitlaan wordt op dit moment nog vrij klassiek lesgegeven op de niveaus Havo en Vwo.

Met de nieuwbouw wordt het onderwijsaanbod aangevuld met onderwijs op Mavo niveau. Gelijktijdig wordt er een nieuwe koers ingezet waarbij de oude homogene groepen opgaan in een organisatie in vakdomeinen. De verschillende niveaus en leeftijden komen in deze domeinen in heterogene klassen samen. De domeinen hebben een eigen gezicht en karakter, passend bij de vakken en projecten die er onderwezen worden.

De docent heeft hier zijn thuisbasis. In de lagere jaren zal vooral de leerling 'reizen' tussen de domeinen met zijn diverse vakkenpakket, maar naar mate hij gericht kiest, zal hij meer en meer in zijn eigen domein verblijven. Hier leert, ontspant en ontmoet hij in een kleinschalige setting die geborgenheid geeft maar ook enthousiasmeert, stimuleert en uitdaagt. Met zijn 'vak'-genoten en docenten.

03

Huisvesting

ALLEN
SCIENCE
KUNST, CULTUUR & MEDIA



3.1 Huisvestingsvisie

De onderwijsvisie en de organisatie zijn met de projectgroep vertaald naar de huisvesting. In dit hoofdstuk wordt allereerst ingegaan op de huisvestingsvisie, waarna het huisvestingsconcept wordt uitgelegd aan de hand van relatieschema's. De relatieschema's zijn voorzien van sfeerbeelden en een beknopte tekstuele uitleg.

De huisvesting voor het nieuwe Ostrea Lyceum moet de beoogde onderwijsvisie en het onderwijsconcept alsmede de mogelijke ontwikkelingen daarin ondersteunen. Het onderwijs staat centraal, de huisvesting maakt het mogelijk. Belangrijke punten vanuit de onderwijsvisie, het onderwijsconcept en de vertaling daarvan naar de huisvesting zijn:

- **Ontplooien en groeien; Van lesstof opnemen naar lesstof halen.** Dit vraagt om verschillende ruimtes waarin de leerling enerzijds zelf kiest waar en hoe hij het beste leert en anderzijds een divers aanbod in ontplooiingsmogelijkheden krijgt voorgeschoteld. Er zal een bepaald overzicht, herkenbaarheid in de ruimtes moeten zijn om niet door de bomen het bos kwijt te raken. Ook zullen deze moeten uitdagen ze te 'proberen' en moeten ze toegankelijk zijn voor leerling en docent die elkaar daar vinden. In oplopende autonomie leert de leerling zelfstandig in stilte ruimtes of samen te leren in open leercentra. Daarbij nemen zij in toenemende mate meer eigen verantwoordelijk voor hun studieproces.
- **Van jong naar zelfbewust; klaar om verder te groeien.** Een veilige omgeving die geborgenheid geeft, daar durf je fouten te maken. In verbinding met docenten die je tegenkomt en jou ondersteunt als dat nodig is. Dit vraagt om een open en transparante omgeving waar mensen zichtbaar en toegankelijk zijn zonder te verdrinken in de grote open ruimte. De leerling zoekt bescherming in relatief kleine in elkaar overlopende ruimtes waar hij zichzelf kan zijn.

Ruimtebudget

Het ruimtebudget voor het Ostrea Lyceum is gebaseerd op de norm en afhankelijk van het aantal te huisvesten leerlingen. Dit aantal is door de gemeenteraad vastgesteld op 1.262 leerlingen.

Het ruimtebudget wordt berekend op basis van een aantal vierkante meter per leerling en een vaste voet per hoofdvestiging van een school. De vaste voet bedraagt voor het voortgezet onderwijs 980 m². Het aantal vierkante meters per leerling is afhankelijk van het type leerling en of de leerling in de bovenbouw of in de onderbouw zit. Voor het Ostrea Lyceum is het totale ruimtebudget op basis van het aantal leerlingen en de leerling verdeling vastgesteld op 8.534m² BVO. Dit is exclusief de sportaccommodatie voor het bewegingsonderwijs.

3.1 Huisvestingsvisie

- **Samen zijn, samen doen; klaar voor nieuwe ontmoetingen.** In ruimtes waar je wordt uitgenodigd om samen te leren en te ontspannen kun je elkaar ontmoeten en leren kennen. Nieuwe contacten leggen is een belangrijk aspect van het schoolleven. Dat moet op de beste manier vormgegeven worden. Ontmoetingsplekken, maar ook leerplekken ingericht voor jouw groep is daarin essentieel en stimulerend. Verschillende ruimtes nodigen uit tot verschillend contact. Een divers aanbod van ruimtes verbreedt dan de mogelijkheden. Goede akoestiek en duurzame materialen zijn in dat soort ruimtes een belangrijk aspect.
- **Van eigen naar brede blik; klaar voor de samenleving.** In contact komen met verschillende docenten, experts en type leerlingen doe je in verschillende vakdomeinen. De dagelijkse reis tussen deze verschillende werelden en naar plekken buiten de school verbreedt onze blik. Het in aanraking komen met een divers aanbod van praktijkruimtes, nieuwe technologie, boeken, muziek en kunst bereidt leerlingen voor op de samenleving buiten de school.

Op basis van voorgaande zijn we met de werkgroep uitgekomen op een organisatie in vakdomeinen, zonder onderscheid tussen onder- en bovenbouw, die allen een bepaalde relatie met elkaar hebben en daarom op een bepaalde manier ten opzichte van elkaar gelinkt of gesitueerd zijn. Op de volgende pagina wordt dit inzichtelijk gemaakt. In de basis kun je zeggen dat de verschillende domeinen eenzelfde blauwdruk krijgen: Klaslokalen zijn gesitueerd rond een ontmoetingsruimte en een open leercentrum. Daarbij zijn er stilteruimtes en ondersteunende voorzieningen. Leerlingen kiezen zelf waar zij gelijkgestemden vinden in een kleinschalige setting en op basis van het gekozen profiel komen zij elkaar meer of minder tegen. De domeinen zijn gesitueerd rondom een centrale entree die toegang geeft tot alle domeinen en de buitenruimte. Omdat de Bèta vleugel voor een deel behouden blijft wijkt deze iets af van de voorgenoemde blauwdruk.

Goed voorbereid de toekomst in

Bij het ontwikkelen van een huisvestingsconcept is het belangrijk om vooruit te denken. De samenleving wordt steeds dynamischer en complexer. Daarmee verandert ook het onderwijs: de behoefte aan verschillende soorten vaardigheden en kennis verandert. Ontwikkelingen op het gebied van andere ICT maken dat wij vandaag de dag leerlingen voorbereiden op banen die nu nog niet bestaan en waarvan wij het bestaan ook nog niet kunnen voorspellen.

In deze dynamische en complexe maatschappij vereist het huisvesten van maatschappelijke functies een andere aanpak. Een gebouw is veel meer dan alléén een 'stapeling van stenen'. Een modern schoolgebouw sluit aan op de onderwijsvisie en de individuele vragen van de direct betrokkenen. Een huisvestingsconcept is op de toekomst georiënteerd en het gebouw is voorbereid op de veranderingen die komen gaan. Het kan eenvoudig aangepast worden aan een nieuwe vraag. Dat maakt een gebouw duurzaam en de investering verantwoord.

3.1 Huisvestingsvisie

Onderwijs domeinen ALFA en Zaak:

Diversiteit aan ruimten!

Verschillende werkvormen zijn mogelijk in verschillende ruimten. Samenwerking tussen leerlingen en tussen docenten. Variërende rollen voor zowel docent als leerling. Variërende groepsgrootte en flexibele lesruimtes, van 30 mensen in een groepsruimte tot individueel werken op een open leercentrum (OLC) of een stiltewerkplek.

Onderwijs domeinen Kunst:

Ontmoeten, zien en gezien worden!

En overlap tussen het entreegebied en het domein kunst en cultuur is wenselijk en wordt gerealiseerd op de begane grond. Transparantie richting de ateliers zorgen voor meer zichtbaarheid van het onderwijs. Het kunstdomein is via techniek ruimtes gekoppeld aan het Bèta domein. Hier is ruimte voor expo en is de toegang tot het theater.

Ontspannen en ontmoeten:

Ontmoeten gebeurt in elk domein op een kleinschalige manier. Op deze plekken is de mogelijkheid tot ontspannen maar ook om te (zelfstandig) werken op een andere manier. Voor alle leerlingen zijn verschillende manieren om te zitten, te hangen, te staan en leren. Een diverse omgeving waar men graag naartoe gaat. Geen standaard kantine en een levendige ruimte.

Onderwijs domein Bèta:

Theorie gecombineerd met science labs!

Het bèta domein grenst aan techniek ruimtes, waar je de synergie vindt tussen Het kunst en Bèta domein. Het bèta domein heeft zijn eigen ontmoetingsruimte, science labs en open leercentra, waar de grenzen van klassikaal en individueel leren kunnen verschuiven.

Sport domein:

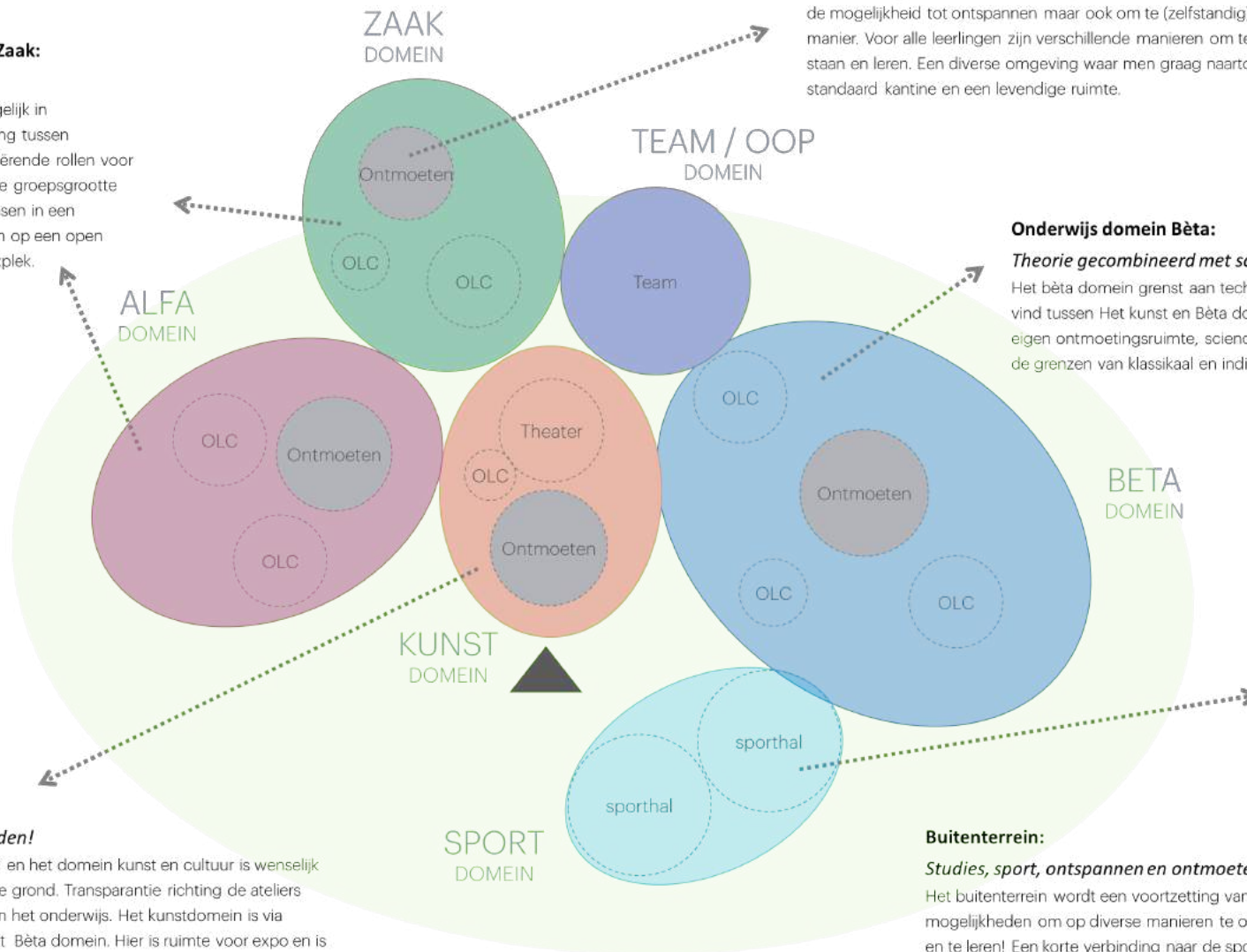
Genoeg ruimte voor topsport!

Sport is een belangrijk onderdeel van het Ostrea Lyceum. Het wordt ervaren als een meerwaarde en reden voor kinderen om naar het Ostrea te komen. Naast de al bestaande sporthal komt er een tweede bij. Connectie met het omliggende sportveld en het plein is gewenst.

Buitenterrein:

Studies, sport, ontspannen en ontmoeten!

Het buitenterrein wordt een voortzetting van de aangrenzende domeinen met mogelijkheden om op diverse manieren te ontspannen, te ontmoeten, te sporten en te leren! Een korte verbinding naar de sportzalen is een vereiste.



3.1 Huisvestingsvisie

In domein **TEAM / OOP** komen we binnen en proeven we gelijk de sfeer van de school. Hier vinden we geen grote anonieme aula en smalle donkere gangen maar een overzichtelijke ontmoetingsruimte waaromheen diverse leerlinggerichte functies liggen zoals het leerling loket, keuken (uitgifte) en leerlingenadministratie. Verder komen we vanuit hier gemakkelijk bij de onderwijs ondersteunende functies als: ICT, directie, en roosterkamer. Vanuit deze centrale hal is al zicht op de omliggende domeinen. Meest in het oog springend: Het kunstdomein.

Het domein **KUNST** herbergt de BeVo en muziek lokalen en het theater dat ook kan fungeren als ontmoetingsruimte of collegezaal. Cultuur is een belangrijke pijler van het Ostrea Lyceum. Er wordt veel aandacht gegeven aan muzikale ontwikkeling, expressie en kunst. Met een kunstdomein gesitueerd direct aan de ingang is dit zichtbaar en sterk aanwezig in het gebouw.

Grenzend aan het domein **KUNST** vinden we het **BETA** domein. De praktijk lokalen, de machinale werkplaats en het techlab kunnen ook door de BeVo leerlingen gebruikt worden. Zo kan ook goed op inspiratie en samenwerking tussen de verschillende domeinen worden ingezet. Hier is synergie, kan aan projecten gewerkt worden op een vakoverstijgende manier. In het Beta domein, dat deels bestaat uit de al bestaande bèta vleugel, vinden we onder andere de informatica lokalen, wiskunde en flexruimtes. Een belangrijke ruimte hier is de al bestaande 'blauwe zee'. Hier kan aanvullend op huidig pauze-gebruik een open leercentrum gesitueerd worden.

Aansluitend op het **BETA** domein komen we in het **SPORT** domein. Ook hier moeten we werken met een al bestaande sportlocatie die behouden blijft. Het Ostrea Lyceum staat in de omgeving bekend als sport-actieve school en wil een zo breed mogelijk arsenaal aan bewegingsmogelijkheden aanbieden. Dit moet terug te zien zijn in het gehele gebouw.

De nieuwe huisvesting van Het Ostrea Lyceum wordt opgedeeld in 7 domeinen:

1. TEAM / OOP
2. Onderwijs domein BETA
3. Onderwijs domein KUNST
4. Onderwijs domein ALFA
5. Onderwijs domein ZAAK
6. Onderwijs domein SPORT
7. BUITENRUIMTE

3.1 Huisvestingsvisie

Andere domeinen moeten ook gebruik kunnen maken van de sportfaciliteiten. Zo gebruikt het kunstdomein regelmatig de binnen-accommodatie voor oefenen van dans, toneel en andere vormen van expressie die veel ruimte vragen.

De **BUITENRUIMTE** kan door meerdere domeinen gebruikt worden voor bijvoorbeeld buitenonderwijs, zelfstandig leren of het uittesten van gemaakt werk. Daarnaast is de buitenruimte de aangewezen plek om in de pauzen te ontmoeten, verblijven maar ook vrijblijvend te sporten en bewegen. De connectie met het domein SPORT is essentieel, maar ook van de andere domeinen zou de buitenruimte een voortzetting moeten zijn.

In het **ZAAK** domein vindt men vakken als economie, aardrijkskunde en geschiedenis. Standaard klaslokalen worden afgewisseld met flexibele lokalen die naar elkaar en de andere ontmoetingsruimtes kunnen openen. Voor een andere manier van leren waarbij autonomie, samenwerken en zelfstandigheid belangrijk worden, zijn andere leeromgevingen nodig. In open leercentra die overgaan in ontmoetingsruimtes, hebben leerlingen de keuze waar zij prettig zelfstandig kunnen werken of in kleine groepjes met elkaar. Lokalen die geopend kunnen worden naar een open leer centrum, sluiten hierop aan en vergroten zo (letterlijk) de diversiteit in ruimte. Deze ruimtes, waar ook docenten elkaar tegenkomen en leerlingen ondersteunen, lenen zich bij uitstek voor vakoverstijgend werken en Project Based Learning.

Binnen de open leercentra zijn ook stilteruimtes, waar ongestoord zonder ruis gewerkt kan worden. In de klas en op grotere schaal in de collegezaal kan, bijvoorbeeld voor meerdere groepen tegelijk, instructie gegeven worden. Hierna kan de leerling in voorgenoemde open ruimtes zelfstandig verder leren.

In het grote **ALFA** domein, waar de talen worden gedoceerd, vindt men dezelfde opzet als in het zaakdomein: al dan niet flexibele lokalen en kleinere instructieruimtes rond ontmoetingsruimte en OLC's.

De nieuwe huisvesting van Het Ostrea Lyceum wordt opgedeeld in 7 domeinen:

1. TEAM / OOP
2. Onderwijs domein BETA
3. Onderwijs domein KUNST
4. Onderwijs domein ALFA
5. Onderwijs domein ZAAK
6. Onderwijs domein SPORT
7. BUITENRUIMTE

3.2 Huisvestingsconcept

De mediatheek met leeshoeken is in het ALFA domein gesitueerd, met een connectie naar het centrale ontmoetingsplein met de leerling faciliteiten.

In de diverse domeinen zijn ook werkplekken voor het team en teamleiders. Zij kunnen hier werken en ontspannen, maar ook een oogje in het zeil houden bij de verschillende ontmoetings- en werkruimtes voor leerlingen.

De diverse deelgebieden uit de huisvestingsvisie zijn verder uitgewerkt in het huisvestingsconcept. Het huisvestingsconcept gaat in op de verschillende ruimten en de bijbehorende activiteiten per domein. Bij het huisvestingsconcept hoort de ruimtestaat. In de navolgende paragrafen wordt elk deelgebied tekstueel toegelicht. De relatieschema's geven elk deelgebied steeds in beeld weer.

Op de volgende pagina zien we het gedetailleerde totale (samengestelde) relatieschema waarin alle benodigde ruimtes staan. Dit is uitdrukkelijk geen plattegrond, maar geeft schematisch de ligging, connecties, grootte, en doel van de ruimtes weer. Ook de grootte van de domeinen is weergegeven.

Dit relatieschema geeft een goede handleiding voor de architect voor het ontwerp. Op basis hiervan weet hij welke connecties er zijn en waar de ruimtes idealiter liggen. Dit schema zegt niets over verdiepingen of oriëntatie ten opzichte van de zon. De architect kan het kantelen, draaien en plooien zoals hij denkt dat het beste schoolgebouw wordt gevormd en op de locatie past. Andersom is dit relatieschema ook het verificatiedocument voor de school om te toetsen of het ontwerp van de architect een goede vertaling is van hun onderwijsconcept.

In de pagina's na het samengestelde relatieschema wordt verder ingezoomd op de verschillende domeinen en wordt per domein een inhoudelijke beschrijving, daarop passend relatieschema, vertaling in een concrete ruimtestaat, en sfeerbeelden gegeven.

Ruimtestaat

De ruimtestaat geeft in tabelvorm alle ruimten per deelgebied weer. Per ruimte staat het aantal, het aantal vierkante meter, de beoogde bezetting in aantal personen en eventueel een afwijkende hoogte vermeld. In de ruimtestaat wordt een onderscheid gemaakt tussen bruto vloeroppervlak en netto vloeroppervlak.

Bruto Vloeroppervlak (BVO)

Het aantal m² BVO is de totale oppervlakte van alle bouwlagen van een gebouw inclusief constructie, trapgaten, installatieruimten en buitenmuren.

Functioneel Netto Vloeroppervlak (FNO)

Het aantal m² FNO is de daadwerkelijk beschikbare ruimte voor de primaire processen na aftrek van de ruimte die nodig is voor de constructie, installaties (zoals toiletten), verkeersruimte, e.d.

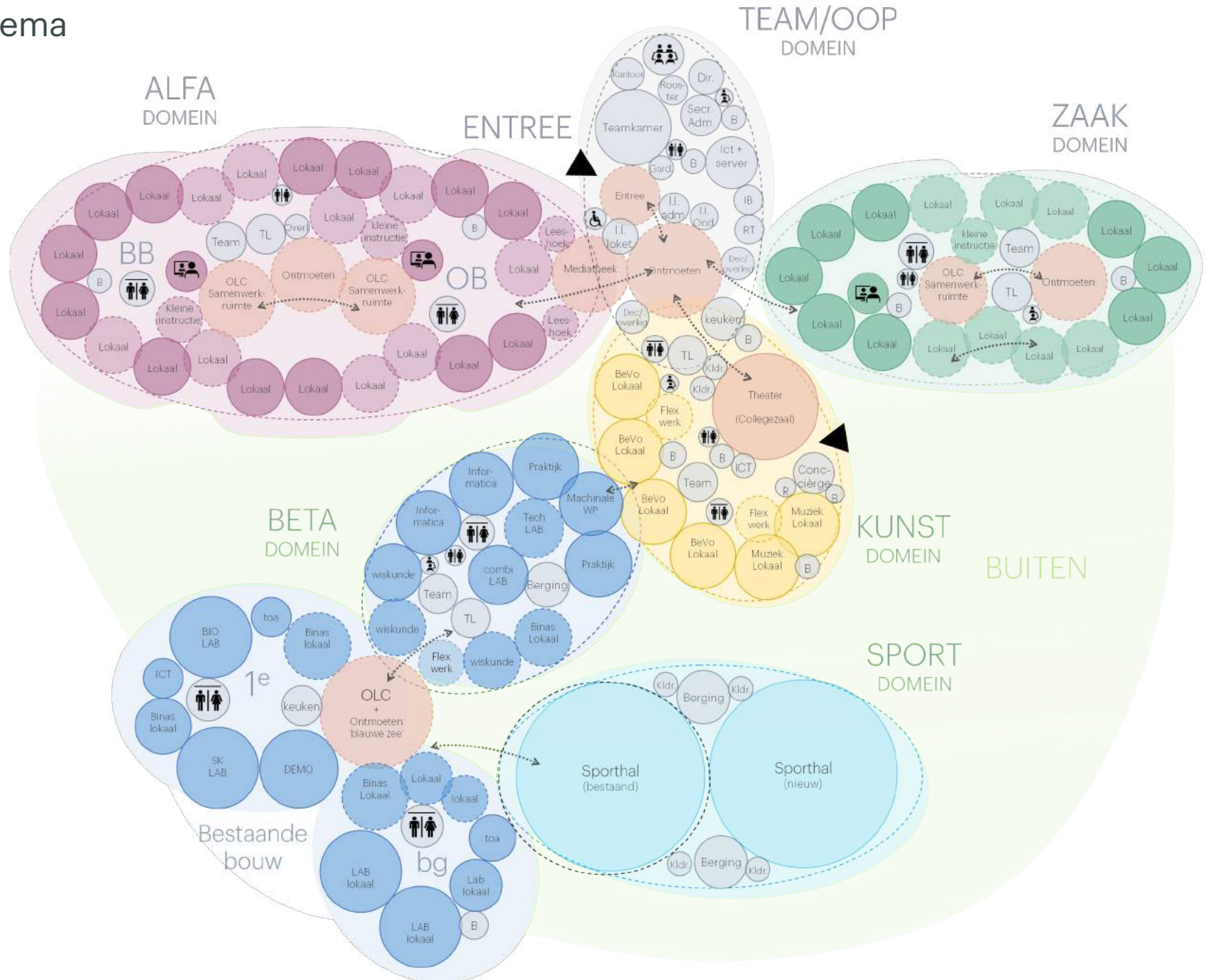
Tarra

Het verschil tussen het aantal m²'s BVO en het aantal m²'s FNO noemen we 'tarra'. Hierin zit de ruimte voor de constructie (wanden, buitengevels,), de verkeersruimten, liften, trappen, kleinere technische ruimtes, etcetera.

Ruimtestaat

Al deze ruimtes staan in de ruimtestaat. Hierin komen alle vierkante meters samen en zorgen we dat alles binnen het ruimtebudget past.

26

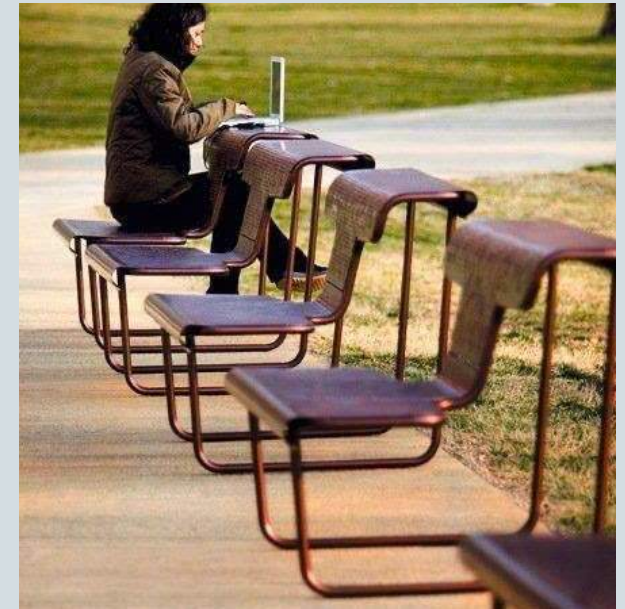


Domein TEAM/ OOP

Het TEAM/OOP domein is er voornamelijk voor docenten en ondersteunend personeel. Als zijn teamkamers en teamleiderskamers door het hele pand verspreid, hier is de grote teamkamer om samen te komen en te ontspannen. Hier ontmoet je ook weer je andere collega's en begin je wellicht je dag. Het team domein herbergt ook diverse ondersteunende kantoren, Er heerst een gedempte rustige sfeer. Iets afgezonderd van de dynamiek van de leerling domeinen.

Belangrijke onderdelen die niet mogen ontbreken bij het domein ontmoeten zijn:

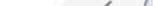
- Uitdagende en dynamische zit/sta plekken;
- Nisjes;
- Voldoende daglicht;
- Veel groen;
- pantry;
- Grote teamkamer;
- Voldoende kantoren;
- overlegruimtes.



Zitjes op schoolplein om buiten te werken



Combinatie relax/werk/pauze



Ruimtestaat – TEAM / OOP

	ruimten	m2	m2 fno	m2 bvo		lesuren		opmerking
ENTREE / TEAM / OOP								
entree	1	60	60					
conciërge	1	30	30					in kunst domein
secretariaat/admin	1	30	30					
berging bij conciërge	1	8	8					in kunstdomein
kleine gespreksruimte 1op1	1	8	8					
repro	1	10	10					in kunstdomein (R)
keuken met uitgifte balie	1	35	35					in kunstdomein
berging bij keuken	1	10	8					in kunstdomein
miva	1	6	6					
teamkamer	1	120	120					
overlegruimte	1	30	30					
kantoor directie	1	20	20					
ontmoeten	1	120	120					
kantoor roostermaker/overleg	1	20	20					
kantoor decanaat/overleg	2	16	32					
ondersteunend kantoor	1	16	16					
1 op 1 ruimte	3	8	24					
leerlingenloket	1	20	20					
leerlingenadministratie	1	12	12					
leerlingen ondersteuning	1	12	12					
Intern begeleider	1	20	20					
Remedial teacher	1	20	20					
ICT + serverruimte en koeling	1	40	40					
garderobe	1	10	10					
berging	2	8	16					
sanitair medewerkers	3	6	18					
	32		745	969				

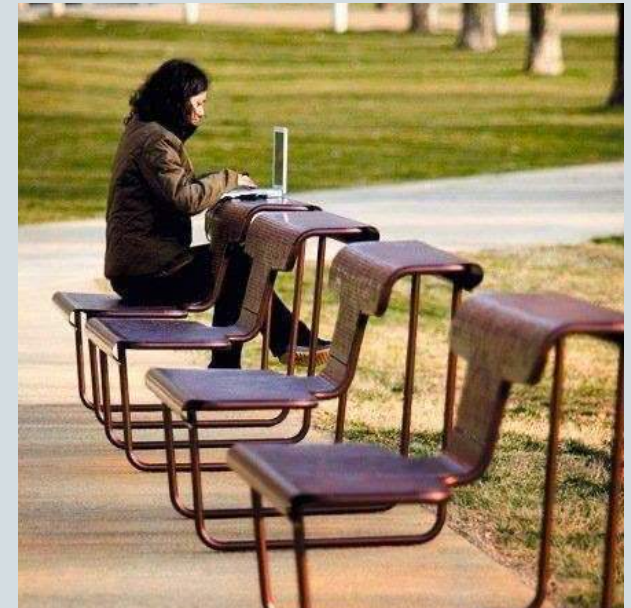
Domein TEAM/OOP



Mogelijkheid om iemand apart te spreken/bellen



Pleininrichting groen, bewegings/spelmateriaal



Zitjes op schoolplein om buiten te werken



Dakterras met groen (buiten pauzeren)



Mooie aantrekkelijke en lichte entree (aibaar)



Combinatie relax/werk/pauze

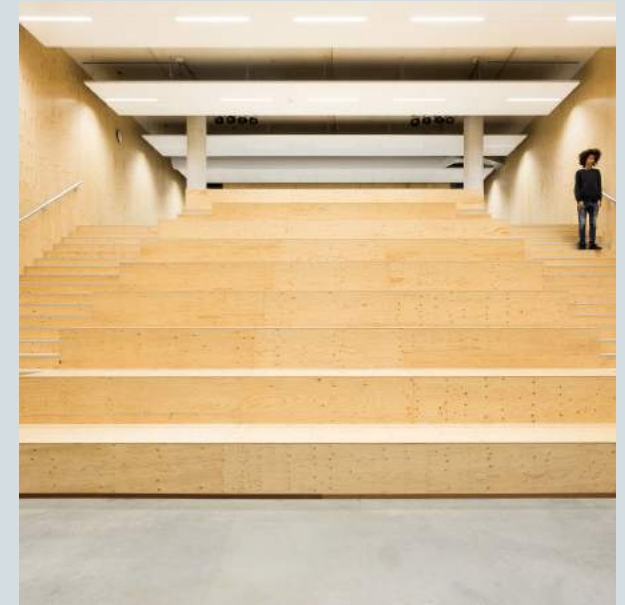
Domein KUNST

Het kunstdomein heeft een directe relatie met het entree gebied. Hier is volop roering. Het domein ademt kunst in de breedste zin van het woord. Er wordt gecreëerd op alle kunstzinnige vlakken in vormen van beeldend kunst, dans, drama en muziek. Leerlingen worden geïnspireerd en inspireren elkaar.

Creëren, exposeren, optreden, samenwerken, acteren, doceren, ontmoeten en musiceren zijn kenmerkende activiteiten voor het kunstdomein.

In het kunstdomein mag niet ontbreken:

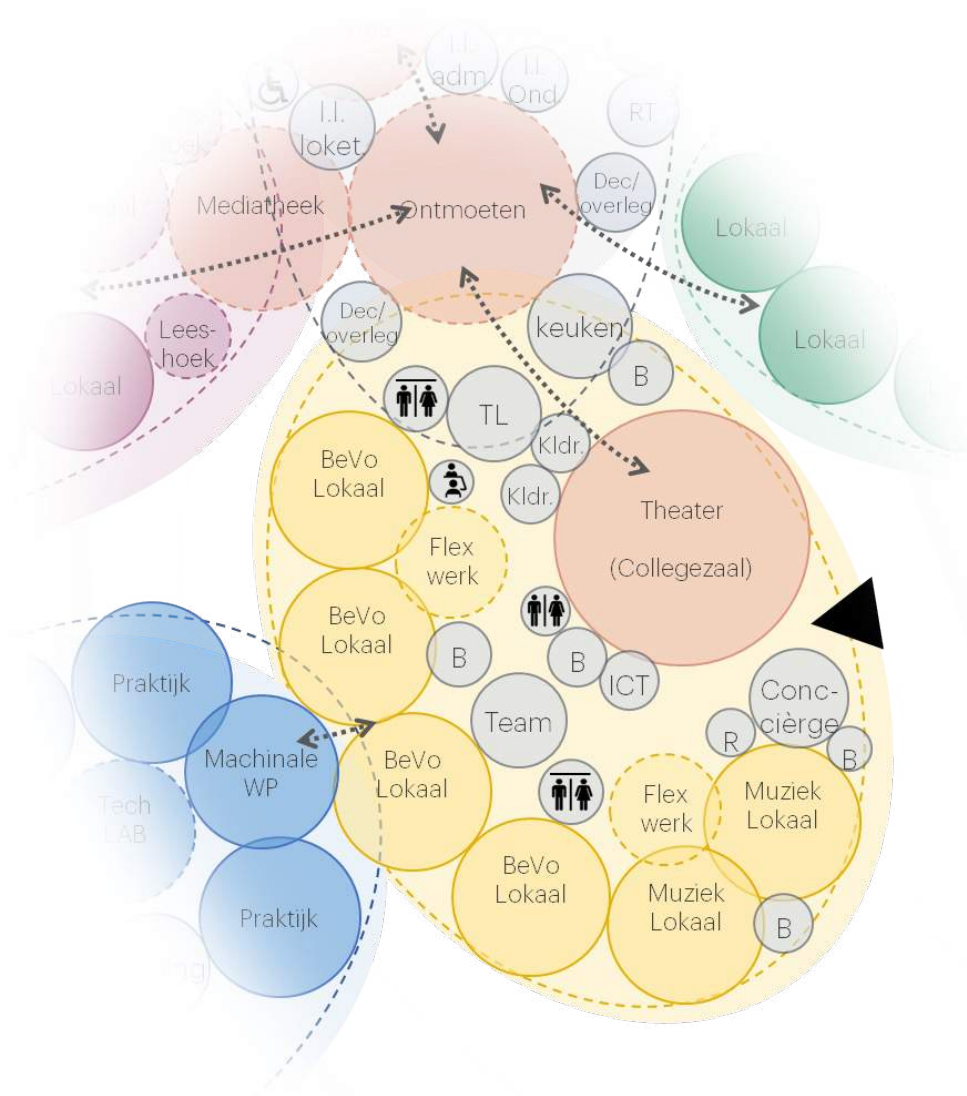
- Materiaal + werkruimte;
- Hoogte + sokkels + licht;
- Podium (groot/verhoogd) + techniek + opslag + goede akoestiek;
- Oefenruimten + gemeenschappelijke ruimte;
- Podium + kleedruimten + rekvisietenopslag;
- Geluidsinstallatie + beeldscherm;
- Lekkere hangplekken;
- Ruimte met goede akoestiek.



Neutrale ruimte voor theater/auditorium



Open ruimte waar binnen hoogte is voor exposeren beeldend werk



Domein KUNST

Vanuit de centrale hal hebben we goed zicht op het kunstdomein, dat mede beeldbepalend is bij binnenkomst in de school. Dit domein ademt creativiteit en cultuur. Met veel geëxposeerde kunst en zicht op de transparante BeVo lokalen en naastgelegen Muzieklokalen heerst een inspirerende sfeer. Zowel de BeVo lokalen als de muzieklokalen hebben een flexwerkplek. Hier kunnen leerlingen ook buiten de lessen werken aan de opdrachten of projecten waar zij mee bezig zijn.

In dit domein is ook het theater gesitueerd dat plek geeft aan zo'n 200 toeschouwers. Dit afgesloten theater is ook te gebruiken voor grotere samenkomsten en als collegezaal. Een multifunctioneel karakter. Het theater heeft kleedruimtes een eigen ict-ruimte en berging. Onder de tribune zou evt. extra bergruimte gecreëerd kunnen worden. ruimte of een klein overleg plaatsvinden.

Ruimtestaat – domein KUNST

	ruimten	m2	m2 fno	m2 bvo		lesuren		opmerking
KUNST & CULTUUR								
muzieklokaal	2	70	140			36		
BeVo	4	70	280			105		
Flex werkruimte l.l.	2	35	70					
Theater/ collegezaal	1	150	150					
kleedruimte	2	10	20					
Teamleider	1	20	20					
Teamruimte	1	20	20					
overlegruimte	1	10	10					
ict theater	1	10	10					
berging	3	12	36					
toilet ll	2	10	20					1 gender neutraal
toilet docenten	1	6	6					
	21		782	1017				

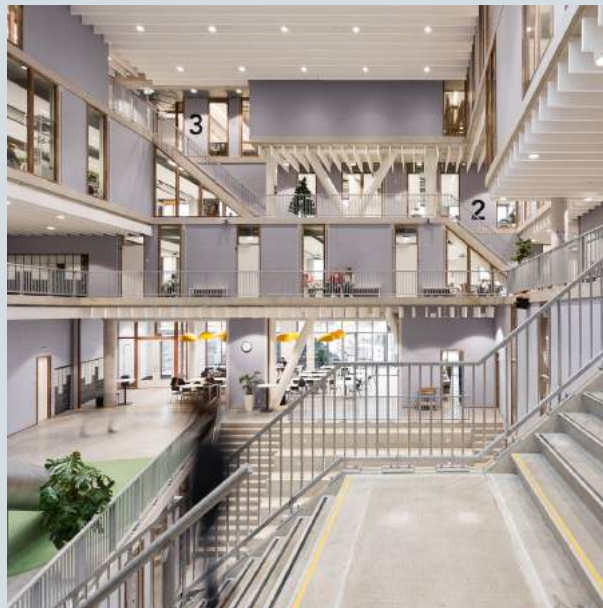
Domein KUNST



Ruimtes om samen te kunnen werken. Semi-afgezonderd.



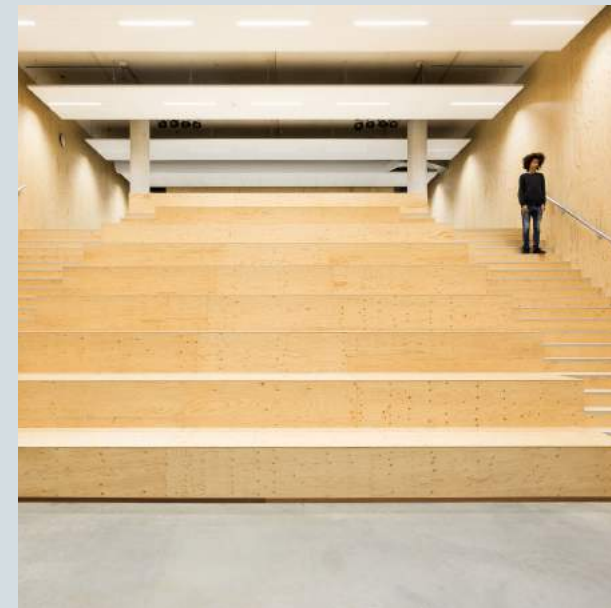
Ontmoeten, relaxen! Met beeld



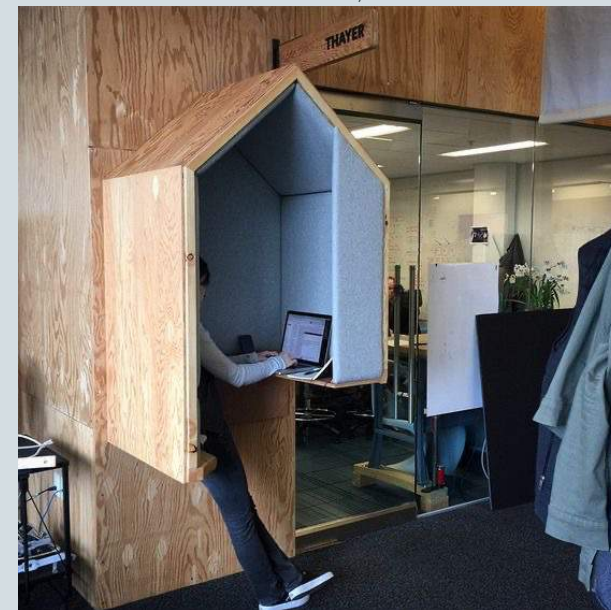
Open ruimte waar binnen hoogte is voor exposeren beeldend werk



Doceren, mogelijkheid tot afzonderen met klein aantal (ruimte in ruimte)



Neutrale ruimte (theater, auditorium) makkelijk om te vormen naar functie, activiteit



Kleinere akoestische plekken om te kunnen afsluiten van 'herrie' en te kunnen focussen



Domein KUNST

Het Theater is in de buurt van de centrale keuken gelegen om hier bij samenkomsten ook gebruik van te kunnen maken.

De conciërge heeft hier zijn plek. Er is een kleine berging voor materialen of gereedschap en hier is ook een reprovruimte voor leerlingen. De Conciërge is gesitueerd naast de 2^{de} ingang speciaal voor leerlingen die ook hier vanaf het schoolplein en de fietsenstalling naar binnen kunnen.

In dit domein vinden we ook een teamruimte en teamleidersruimte. Zo kunnen zij voeling houden met het domein, de leerlingen en de docenten die er verblijven.

De BeVo lokalen zijn gesitueerd tegen het bèta domein aan. Op deze manier kunnen zij gebruik maken van de werkplaatsen die daar gesitueerd zijn. Denk aan de houtwerkplaats waar ook BeVo leerlingen gebruik kunnen maken. Of van het techlab, met 3d-printers, Cad-frezen en nieuwe digitale snijtechnieken.

Domein BETA

In het bètadomein staan de vakken natuurkunde, scheikunde, biologie en informatica centraal. De vakken ze vakken natuurkunde, scheikunde en biologie gaan over natuurwetenschappen. Binnen dit domein volgen de leerlingen zowel theorielessen als praktijklessen. Het is wenselijk om gedifferentieerd les te kunnen geven. In grote labs zijn niet alleen praktijktafels aanwezig maar kan er ook aan tafels in groepjes gewerkt worden. In een kleine auditoriumopstelling is het mogelijk om instructie te geven aan een kleinere groep. Leerlingen hebben de mogelijkheid om zelfstandig te kunnen werken en te kunnen onderzoeken.

De activiteiten die in het bètadomein plaatsvinden zijn:

- Les geven, instructie geven;
- Praktijklessen geven (NLT);
- Zelfstandig werken;
- Onderzoeken.

Belangrijk voor het bètadomein zijn:

- Instructieruimten, lokalen;
- Practicumlokalen, lab's;
- Computers/laptops;
- Werkplaats met materialen.



Werkplekken voor zelfstandig werken



Gedifferentieerd werken, rustige kleuren

Hier zijn ook een teamruimte, teamleidersruimte en overleg ruimte aanwezig.

Ruimtestaat – domein BETA

	ruimten	m2	m2 fno	m2 bvo		lesuren		opmerking
BETA								
binas theorie	1	56	56			238		
informatica	2	56	112			16		
wiskunde	3	56	168			194		
praktijk	2	70	140			40		
lokaal	2	77	154					
lokaal	2	50	100					
biologie practicum	1	100	100					
Toa Biologie	1	24	24					
Werkplaats docenten	1	33	33					
ict	1	25	25					
toa	1	34	34					
BINAS prakt	2	100	200					
BINAS prakt	3	117	351					
lokaal	1	49	49					
combi LAB	1	65	65					
techlab	1	65	65					
machinale werkplaats	1	65	65					
flex werkruimte l.l.	1	35	35					
berging	1	8	8					
berging	1	20	20					
teamleider	1	20	20					
teamruimte	1	20	20					
toilet l.l.	1	15	15					1 gender neutraal
toilet l.l.	2	20	40					
toilet docenten	1	6	6					
OLC + ontmoeten 'blauwe zee'	1	220	220					
	36		2125	2763				

Domein BETA



Goede zonwering, bediening zelf te regelen



Zelfstandig werken (informatica); rustige kleuren met hout



Lab's met water, elektra en gas; te verduisteren



Groene buitenruimte, bruikbaar voor Biologie



Keuken, kas



Klein auditorium voor instructie

Domein BETA

In de reeds bestaande vleugel vinden we de 'blauwe zee': ruimte waar veel gepauzeerd wordt. In de 'blauwe zee' wordt een OLC gesitueerd waar gewerkt kan worden met of zonder begeleiding van en ondersteuning door docenten.

Ook in de oude vleugel zou het gewenst zijn om een aantal lokalen te openen en flexibel te maken om de nieuwe manier van werken te faciliteren. Verder zijn hier de al bestaande demolokalen en practicalokalen aanwezig en meegenomen in de ruimtebehoefte.

Er ligt een uitdaging om de bestaande bouw qua open sfeer aan te laten sluiten op de rest van het domein en het nieuwe gebouw.



Domein ZAAK

De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, economie, maatschappijleer en godsdienst, levensbeschouwing staan in het zaakdomein centraal. In dit domein leren de leerlingen alles wat in relatie staat met de maatschappij.

Het zaakdomein heeft daardoor ook een open karakter, als een kleine stad vormgegeven met een centraal plein en daaraan gekoppeld lokalen. Het plein doet dienst als open leercentrum waar individueel of in groepjes gewerkt kan worden. Een tribunetrap waar een aftrap plaatsvindt voor een vakoverstijgend project. Er is ruimte voor theorielessen, groepswerk, onderzoeken en overleg tussen docenten

Voor het uitvoeren van deze activiteiten zijn naar groepslokalen ook kleinere overlegruimten nodig. In het Zaakdomein moet ruimte zijn voor:

- Instructieruimten;
- Werkplekken voor computers/laptops;
- Tafels om aan te werken, hoog en laag;
- Overlegruimtes;
- Voldoende ruimte voor informatieve kaarten en atlassen;
- Opbergkasten;
- Projectieschermen.



Theorielokalen voor uitleg aan kleine groep



Veel groen voor natuurlijk beeld

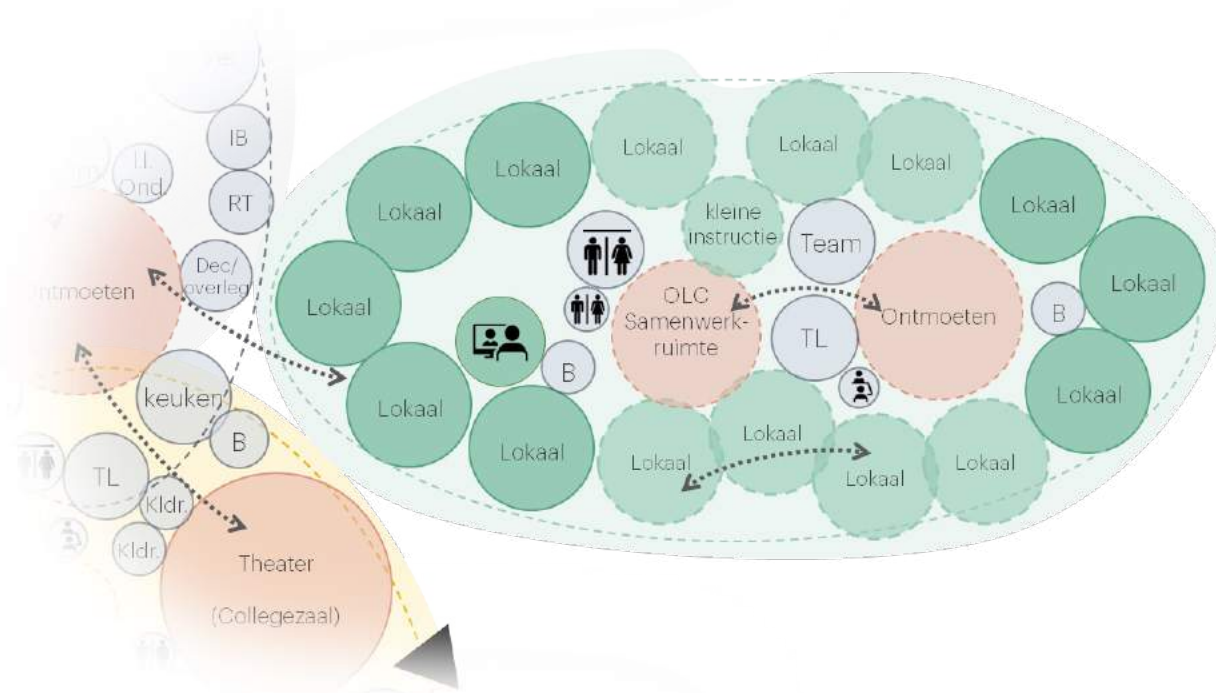
Domein ZAAK

Het zaakdomein telt zo'n 15 lokalen die gesitueerd zijn rond een open leercentrum en een ontmoetingsruimte. Hier wordt gewerkt aan vakken als: Economie, geschiedenis, aardrijkskunde en wiskunde A.

De in het schema gestreept omcirkelde lokalen zijn zogenaamde flex-lokalen. Deze kunnen gekoppeld worden met andere lokalen als er bijvoorbeeld een bredere instructie gegeven wordt aan twee groepen als er bv. een leraar absent is of in het open leercentrum andere leerlingen ondersteunt.

Ook kan een lokaal geopend worden naar de samenwerkruimte om een nog grotere werkruimte te creëren. Op deze manier kunnen leerlingen uit diverse groepen en docenten elkaar optimaal ontmoeten voor uitleg, ondersteuning, samenwerking en kennis delen.

Ook in dit domein is naast de open leercentra een stilte ruimte. Voor als je even geconcentreerd solitair wilt werken.



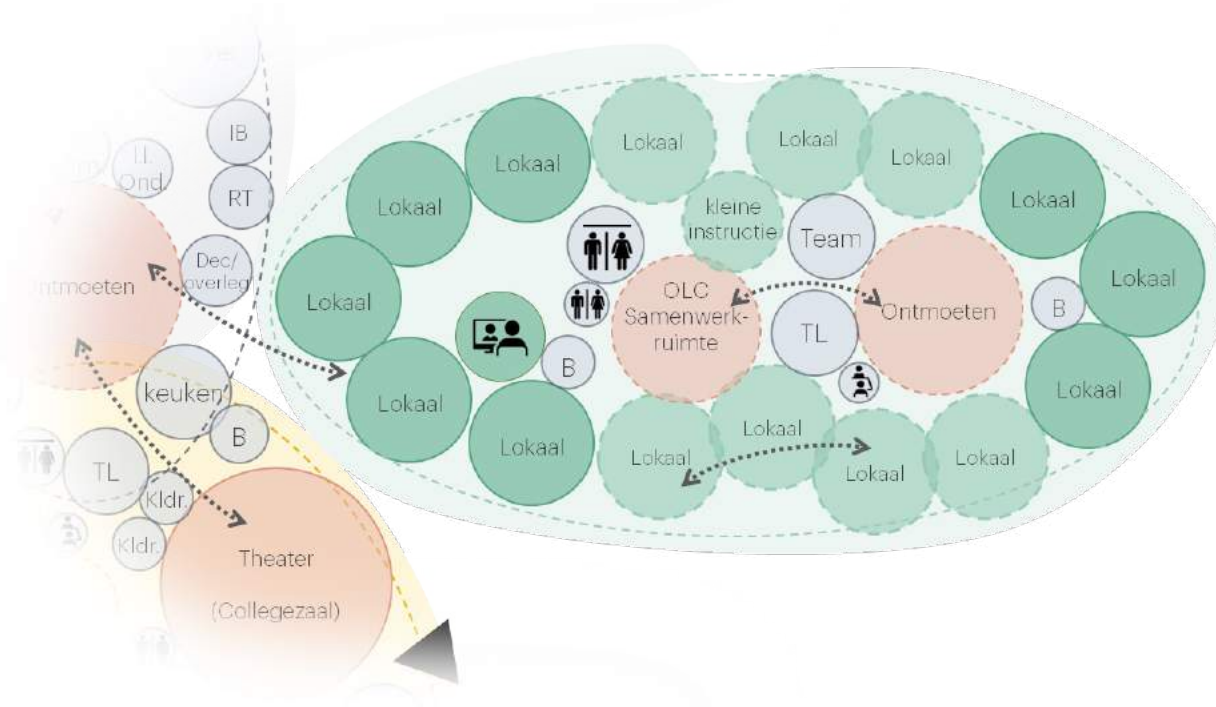
Domein ZAAK

De kleine instructie ruimte kan gezien worden als een kleiner flex-lokaal waar aan een kleiner groepje besloten les gegeven kan worden, een korte instructie gegeven kan worden of waar in kleine groepjes als in een projectruimte gewerkt kan worden.

Tussen deze ruimtes vinden we de kleine teamkamer en de Teamleiderskamer. Zij kunnen tussen de bedrijven door een oogje in het zeil houden. Ook hebben zij een kleine overleg, of, 1-op-1 ruimte tot hun beschikking.

Leerlingen bewegen in dit domein van een wellicht geopend, (semi) transparant lokaal, waar zij net instructie hebben gehad, door de ontmoetingsruimte naar een ander lokaal voor instructie of groepswerk.

Hier vind je geen smalle gangen maar open 'doorwaadbare' plekken waar lokalen omheen liggen als een marktplein met winkels, kiosken en terrassen.



Ruimtestaat – domein ZAAK

	ruimten	m2	m2 fno	m2 bvo		lesuren		opmerking
ZAAK								
aardrijkskunde	3	56	168			89		
eco/beco	3	56	168			93		
geschiedenis	3	56	168			99		
LeGo	2	56	112			41		
Maatschapijleer	1	56	56			22		
wiskunde	3	56	168					
stille (indiv.) werkruimte	1	30	30					
olc/samenwerkruimtes	1	60	60					
kleinere instructie plek	1	35	35					
ontmoeten	1	80	80					
berging	2	10	20					
Teamleider	1	20	20					
teamruimte	1	20	20					
overlegruimte	1	10	10					
toilet l.l.	1	20	20					1 gender neutraal
toilet docenten	1	6	6					
	26		1141	1483				

Domein ZAAK



Theorielokalen voor uitleg aan kleine groep



Groepswerkplekken



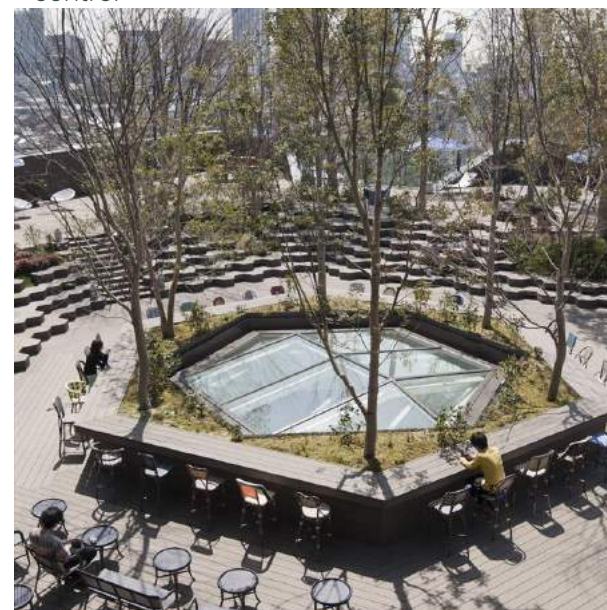
Veel licht door grote ramen, wel met 'climate control'



Veel groen voor natuurlijk beeld



Uitleg geven aan een grote groep, hier kan de aftrap worden gehouden



Duurzaam gebouw met planten die water opnemen en zonnepanelen (niet op de foto)

Domein ALFA

In het alfadomein kunnen leerlingen naast Nederland, Engels, Frans en Duits ook Spaans volgen. Door dit brede aanbod kunnen de leerlingen na klas 2 kiezen in welke vreemde talen ze zich verder willen ontwikkelen. De lessen worden gedifferentieerd aangeboden. Dit biedt de leerlingen de mogelijkheid om zowel instructies te volgen als zelfstandig te werken. Er zijn leeshoeken waar leerlingen op een comfortabele ontspannen manier van een boek kunnen genieten. Er zijn ruimten beschikbaar voor het maken van filmpjes van boekanalyses. Leerlingen worden uitgedaagd om nieuwe talen te leren en te ontwikkelen.

Aan de rand van het alfadomein is een prachtige mediatheek waar ook boeken geleend kunnen worden. De mediatheek is een plek waar leerlingen rustig kunnen werken met faciliteiten die het zelfstandig leren bevorderen. Er zijn werkplekken met en zonder computer. De mediatheek heeft een directe relatie met het centrumgebied waar alle domeinen aan gekoppeld zijn.

Belangrijke onderdelen voor het alfadomein zijn:

- Mediatheek;
- Boekenkasten met bergruimte;
- Computer met voldoende aansluitingen en goede wifi;
- Werktafels;
- Zitgelegenheid;
- Stiltecoupes;
- Presentatiewanden.



Fun voor leerlingen en docenten



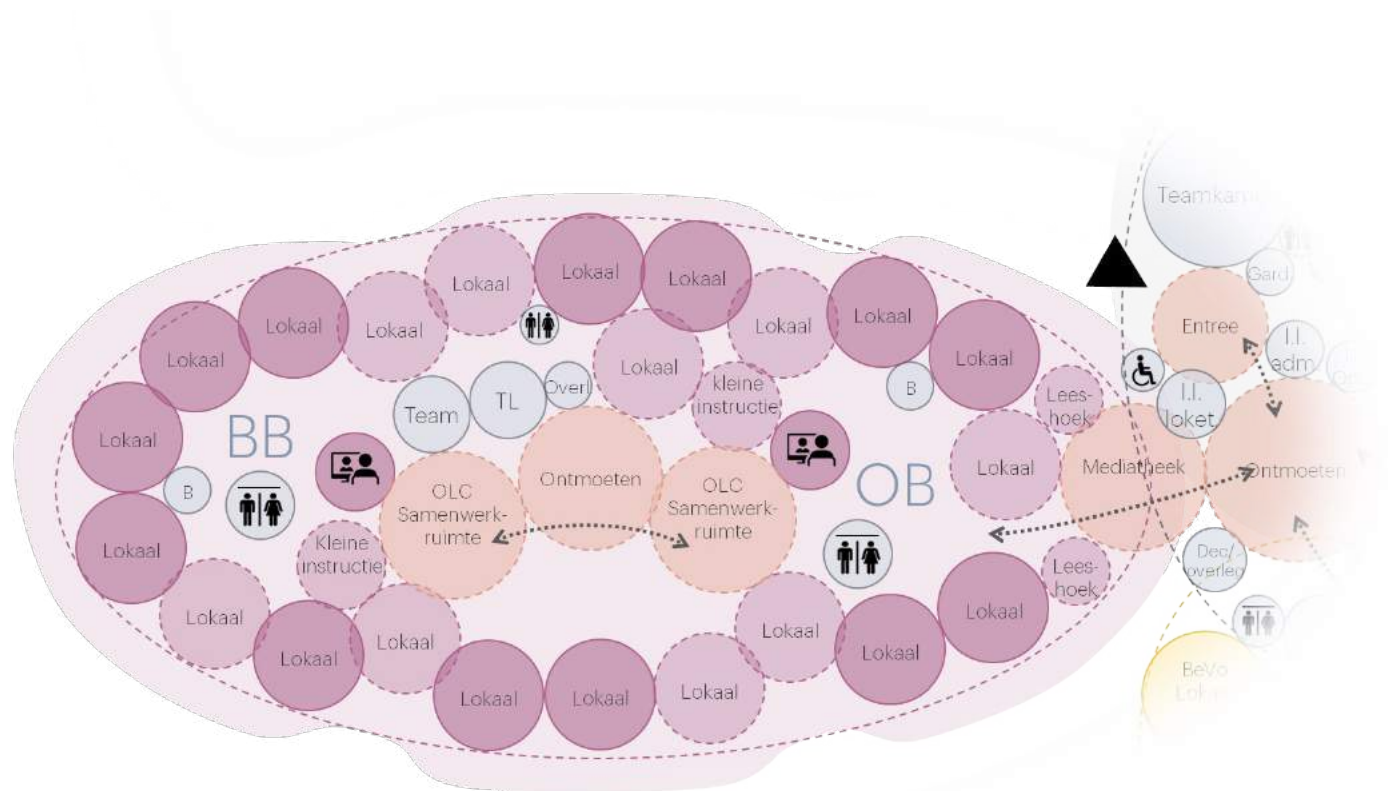
Ruimtebesparend 'Tribune-effect' voor het geven van instructie, opstart van een project

Domein ALFA

In dit grootste domein zijn dezelfde ingrediënten als in het zaakdomein aanwezig: lokalen (open of gesloten), kleine instructieruimtes (open of gesloten). De docent heeft het hier voor het zeggen wat betreft de vormgeving van zijn ruimte, kennisoverdracht, samenwerking of project.

Door de grootte van dit domein zijn er twee samenwerk -of- open leercentra nodig, gescheiden door een ontmoetingsplein. In praktijk kunnen deze drie ruimtes natuurlijk in elkaar overlopen of dubbel gebruikt worden.

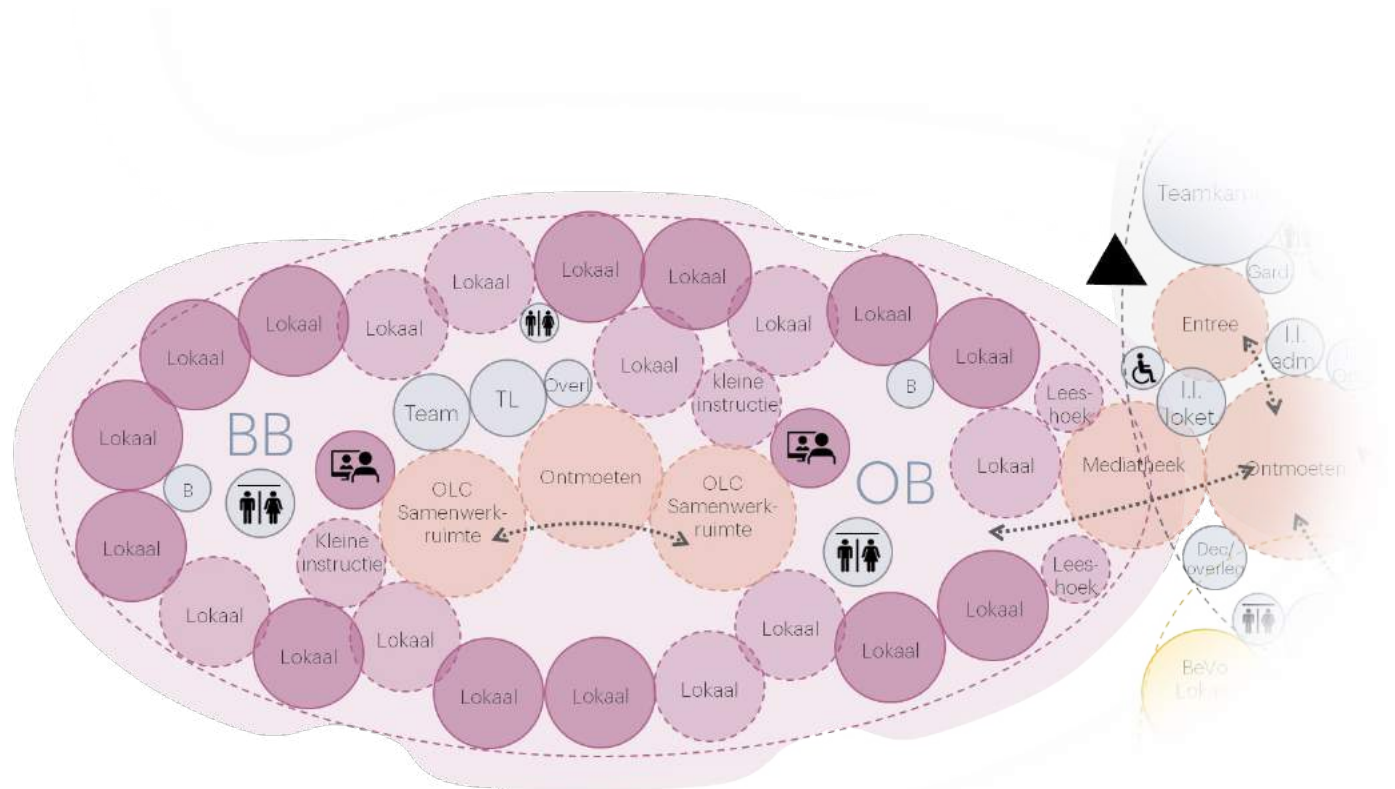
De veelheid aan lokalen die, net als in de andere domeinen, geopend kunnen worden naar een open leercentrum of elkaar, maakt met slim roosteren en organiseren een natuurlijke scheiding tussen bovenbouw en onderbouw mogelijk als dit gewenst is. De praktijk zal het uitwijzen.



Domein ALFA

Aan de rand van het domein waar de talen worden gedoceerd, vinden we de mediatheek. De mediatheek vormt de overgang naar het centrale ontmoetingsplein bij de entree van de school. Leerlingen gebruiken de mediatheek ook om te werken of stil samen te zijn. Of zij zitten in één van de leeshoeken om zich in (stille) video, lesstof of literatuur te verdiepen.

In dit grote domein zijn uiteraard ook weer een teamkamer, een teamleidersruimte en overlegruimte aanwezig. Docenten en leerlingen laveren door elkaar en langs elkaar heen. Van les naar ontspanning en van project naar presentatie.



Ruimtestaat – domein ALFA

	ruimten	m2	m2 fno	m2 bvo		lesuren		opmerking
ALFA			factor	1,3				
duits	3	56	168			96		
engels	5	56	280			178		
frans	2	56	112			63		
klassieke talen	1	56	56			28		
nederlands	6	56	336			190		
spaans	2	56	112			41		
overig	3	56	168			110		
stille (indiv.) werkruimte	2	30	60					
mediatheek	1	80	80					
leeshoek	2	20	40					
olc/samenwerkruimtes	2	60	120					
kleinere instructie plek	2	35	70					
ontmoeten	1	100	100					
berging	2	10	20					
Teamleider	1	20	20					
teamruimte	1	20	20					
overleg ruimte	1	10	10					
toilet l.l.	2	20	40		1m 1v			1 gender neutraal
toilet docenten	1	6	6		1m 1v			
	40		1818	2363				

Doemin ALFA



Groen = rust, Open = ruimte; Mogelijkheid om gezellig te zitten in aparte zitjes



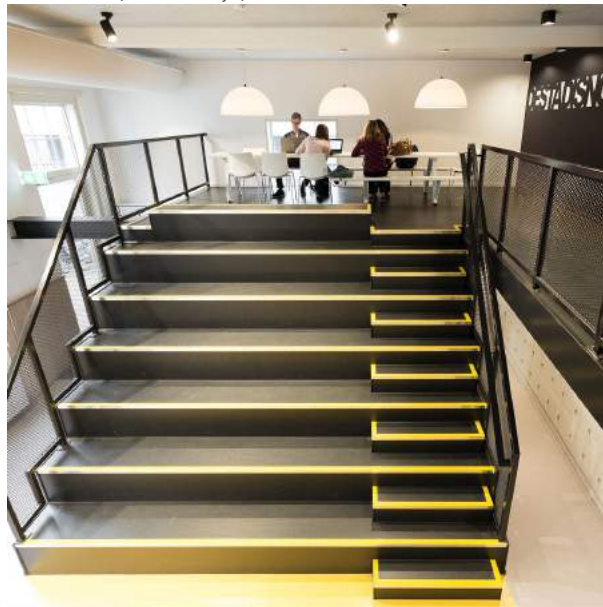
Fun voor kids (en docenten); anders dan anders (onderwijs)



Licht en open, aparte ruimtes; mogelijkheid tot overleg



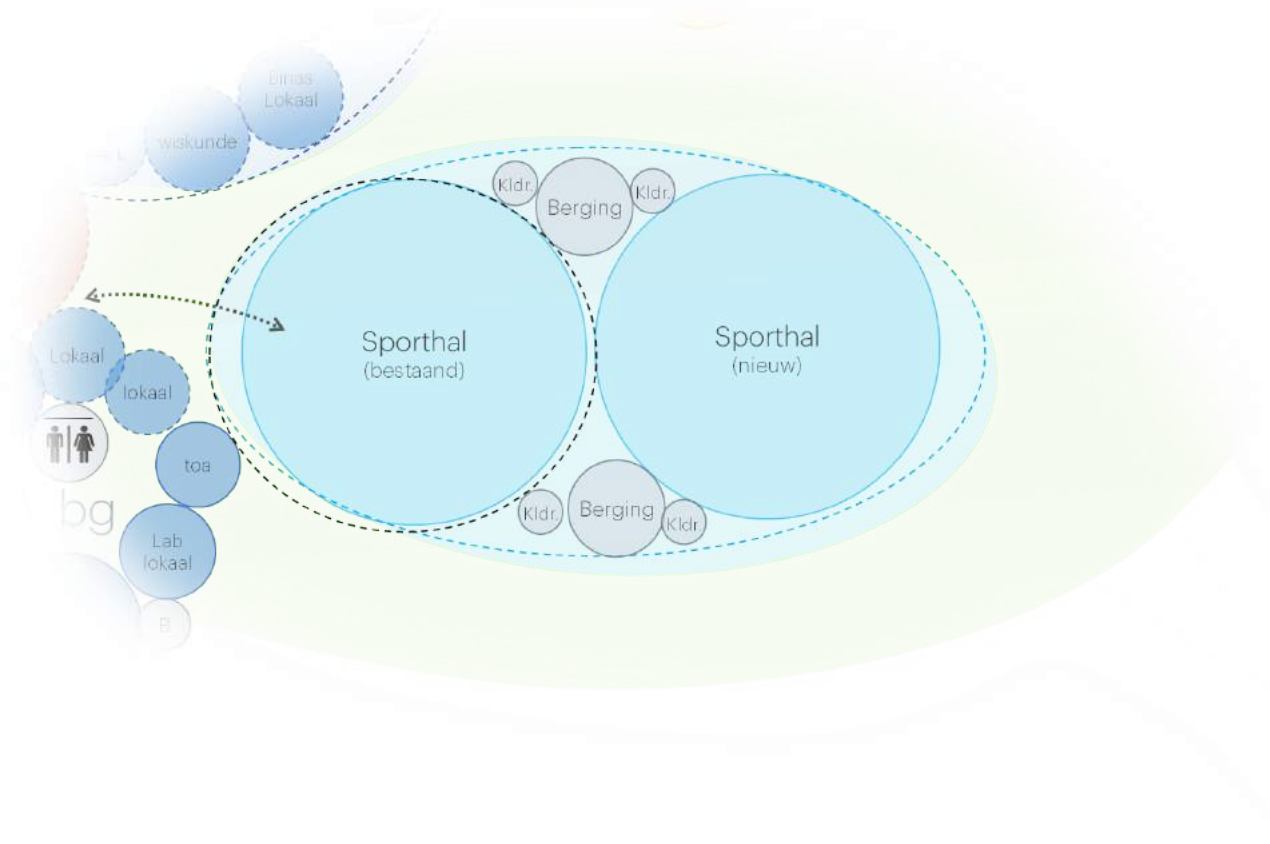
Boeken in mediatheek; gezellige uitstraling en verschillende werkruimtes



Ruimtebesparend 'Tribune-effect'



Presentatiewand voor expositie werk leerlingen, aankondigingen en posters



Domein SPORT

Het Ostrea Lyceum staat in de omgeving bekend als sport-actieve school. Dit moet terug te zien zijn in het gehele gebouw. Bijvoorbeeld in de vorm van een doorlopend 'begweeglint' als rode draad door het gebouw.

Voor het aanbieden van een zo breed mogelijk arsenaal aan bewegingsmogelijkheden zijn er twee sporthallen, het buitensportveld aan het schoolplein en het Cruif Court.

De ligging van de sporthallen is idealiter dicht bij elkaar om interactie tussen de verschillende locaties optimaal te maken en het delen van voorzieningen mogelijk te maken. Ook kunnen vooral bovenbouw groepen zo beter geclusterd worden.



Domein SPORT

Ook andere domeinen dan sport kunnen gebruikmaken van de sportfaciliteiten. Zo gebruikt het kunstdomein regelmatig de binnenaccommodatie voor oefenen van dans, toneel en andere vormen van expressie die veel ruimte vragen.

Maar ook bijvoorbeeld het Bèta domein kan de ruimtes gebruiken voor bijvoorbeeld uittesten van projecten of levensgroot nameten, uitrollen, naspelen... enzovoorts.

Dit kan binnen maar natuurlijk ook buiten. Het buitensportveld en zelfs het plein kunnen geïntegreerd worden in het sportonderwijs. Dit zou in het ontwerp een prominente invulling moeten krijgen.

Domein Ontmoeten

Het *elkaar ontmoeten* staat centraal bij het Ostrea Lyceum. Vanuit een christelijke levensvisie leren leerlingen zich breed te ontwikkelen en om het begrip 'medemens' vorm en inhoud te geven. Daarin is het *elkaar ontmoeten* een belangrijk onderdeel. Samen zijn, elkaar ontmoeten kan in de open ruimte waar ook besloten plekken zijn te vinden. Niet alleen om te werken maar ook voor sociale ontmoetingen.

In het domein ontmoeten wordt er samengewerkt, gepauzeerd, ge-chilled, zelfstandig gewerkt en worden bijeenkomsten georganiseerd.

Belangrijke onderdelen die niet mogen ontbreken bij het domein ontmoeten zijn:

- Uitdagende en dynamische zit-/staplekken;
- Nisjes;
- Voldoende daglicht;
- Veel groen;
- Automaat met drankjes en snacks;
- Muziek;
- Gezelschapsspellen;
- (Telefoonverbod).



Hout, licht, stilte/rust, open en overzichtelijk



Veel groen voor natuurlijk beeld

Domein ONTMOETEN



Instructie mogelijk, samenwerken, chillen



Dynamische 'zit'plekken



Hout, licht, stilte/rust, open en overzichtelijk



Licht, groen en ronde tafels



Samenwerken, hoge zit/werkplekken



Groen, dynamisch en speelse inrichting

3.3 Ruimtestaat - Uitgangspunten

Leerlingenaantallen naar leerjaar en niveau (Pronexis '21-'22)

leerjaar	mavo	(m)havo	(h)vwo	vwo	totaal
6				59	65
5		113		51	169
4	76	137		60	277
3	87	100		70	260
(brugklas) 2	58	100	104	51	313
(brugklas) 1	53	64	78	40	235
totaal	274	514	182	331	1319
	Elsdorpwg.	Fruitlaan			
	274	1027			

Ruimtestaat Onderwijs + Gymnastiek

	ruimten	m2	m2 fno	m2 bvo		lesuren		opmerking
totaal onderwijs. Ex LO	155		6611	8594				
tarra				1983				
LO								
gym	4			1595		160		
onderwijs + LO				10189				

Ruimtebehoefte en te verwachten investering – IHP gemeente Goes 2023 – 2030 zonder gymnastiek

instelling	categorie	vestiging	voorziening	capaciteit	prognose (2031)	behoefte in m2	jaartal	vervanging in m2 bvo	investering prijspeil 2023
Ostrea Lyceum	MAVO/HAVO/VWO	Fruitlaan 3	vervanging op locatie		1.262	8.534	2024	7.267	€ 16.799.471
Ostrea Lyceum		Fruitlaan 3		1.267					

3.3 Ruimtestaat - Overzicht domeinen

domein	ruimten	m2	m2 fno	m2 bvo
			<i>factor</i>	<i>1,3</i>
ALFA	40		1818	2363
ZAAK	26		1141	1483
KUNST & CULTUUR	21		782	1017
BETA	36		2125	2763
ENTREE / TEAM / OOP	32		745	969
totaal onderwijs. exclusief LO	155		6611	8594
tarra			1983	
ruimtebudget volgens IHP				8534
LO	2			1595
onderwijs + LO				10189



COLOFON

PROJECT Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen
 Nieuwbouw Ostrea Lyceum

OPDRACHTGEVER Ostrea Lyceum
 Eric Boerhout

PROJECTTEAM Steffen Donker, donker@m3v.nl
 Moreen Oud, oud@m3v.nl
 Merel Out, merelout@m3v.nl

DATUM juni 2023

MEER INFORMATIE www.m3v.nl

04

Bijlagen



Extra input voor de architect na de 2^{de} teamdag

KEUKEN:

- Plaats voor droger en wasmachine in aparte kast.

THEATER/ COLLEGEZAAL:

- Berging bij theater i.v.m. apparatuur, kleding, rekwisieten.
- Hoe groot wordt de theater/ theaterzaal? Waar komen technische ruimtes, luchtbehandeling, verwarming en groepenkasten (opgenomen in theater of daarbuiten; ofwel bruto-netto verhouding van benutbare ruimte theater)
- Grote bergruimte voor opslag is nodig (55 a 60 m²)
- Aandacht voor akoestiek; muren en plafonds! (algemeen)
- Ook in te zetten voor ouderavonden en decanen-info-bijeenkomsten. (multifunctioneel)

ALGEMEEN:

- Waar zijn de schoonmaakkasten voor karren en voorraden (2m² is nodig).
- Kolfruimte nodig.

ENTREE:

- Lift moet op centrale plek, dicht bij de entree.
- Aparte ruimte voor jeugdverpleegkundige voorzien van wastafel en zonder glas is wettelijk vereiste. (privacy en hygiëne)



Extra input voor de architect na de 2^{de} teamdag

Domein ZAAK:

- Graag alle vakken op één verdieping
- Archiefplekken in lokalen
- Let op klimaat, hitte in de zon!
- Ook genderneutrale toiletten
- Als we naar eigen laptops gaan, zorg dan voor voldoende oplaadpunten in de lokalen

Domein BETA:

- Goede akoestiek en goed binnenklimaat (goede airco & alle ramen moeten open kunnen).
- De flexibele wanden moeten geluidsdicht zijn!

Domein ALFA:

- Goede akoestiek en binnenklimaat (verwarming en airco (zelf te regelen)
- Ramen moeten open kunnen en niet te veel glas dan wordt het snel te warm
- Geen grote openruimtes naar boven (dit zorgt voor veel geluid door gebouw)



Veel groen voor natuurlijk beeld

Extra input voor de architect na de 2^{de} teamdag

- Lokalen die dicht zijn (deuren en eventuele wanden dicht) moeten zo min mogelijk geluid van buiten het lokaal 'doorlaten'
- Heel graag tegelijk pauzeren voor iedereen (docenten en leerlingen), geeft rust en structuur
- Kluisjes bij voorkeur in gangen (zo min mogelijk bij lokalenblokken)
- Voldoende parkeerplekken (fiets, scooter, auto)
- Groen (geen plastic) in en om de school bijv. in de school een 'ecowand'
- Lift(en)
- Dakterras met groen
- We maken ons zorgen dat het OLC en 'ontmoeten' er hetzelfde uitzien/hetzelfde zijn en hier niet rustig gewerkt kan worden door leerlingen (of docenten)
- Buitenpauze ruimte voor docenten en leerlingen

Extra input voor de architect vanuit de 2^{de} teamdag

Domein KUNST:

- 4 flexruimtes bij Muziek moeten geluidsdicht zijn zodat het gebruikt kan worden als oefenhok. Elke oefenruimte 3 x 3. (9m² x 4 = 36 m²)
- Ruimte om te exposeren in de hele school.
- Binnenmuren met vitrines (net zoals bij 114)
- Muziek: liever één groot lokaal en een kleiner theorielokaal (ipv twee gelijke ruimtes) . Dit mag een kleiner theorielokaal zijn, als er maar 32 tafels en stoelen in passen. Als het roostertechnisch mogelijk is om alle klassen in het grote muzieklokaal te roosteren i.v.m. instrumenten.
- Flexwerk BV: om als leerlingen extra te komen werken.
Belangrijk dat er een ruimte wordt gemaakt, waar rustig kan worden gewerkt, maar waar je wel dicht bij alle materialen zit (of een wasbak etc. daar).
Computers in de flexplek + werktafel.
- Theater: Graag zo groot mogelijk.
- Bergruimte voor theater! Waar komt dit? Komt dit onder het theater?
- ICT berging héél dicht bij het podium.

Extra input voor de architect vanuit de 2^{de} teamdag

Domein SPORT:

De voorkeur gaat uit naar alle nieuwe zalen bij de reeds bestaande zalen in verband met clustering van bovenbouwgroepen en dicht bij het sportveld. Hierdoor zijn de looproutes door school minimaal en veroorzaakt minder overlast bij collega's en vervuiling in de school en bij collega's. Organisatorisch voor de sectie LO ook erg handig, i.v.m. multifunctioneel gebruik van materiaal.

Wat hebben we nodig? Binnen:

- Twee aparte (A en B) zalen (afm. 24 bij 15 meter). Geen beweegbare wand ertussen!
- Gemeenschappelijke berging, tussen beide zalen. Zodat we het materiaal voor beide zalen kunnen gebruiken.
- Toegang vanuit kleedkamer naar veld
- Belijning: zie 0.98/0.99, bestaande lokalen.
- Inrichting per zaal (A en B)
- 6 banken, 2 dikke matten, kar met kleine matten, 2 bokken, 2 kasten, standaard klein materiaal, lange mat, turnblokken, putten voor badminton/volleybal, geluid/beeld*, goed internet, baskets (8)
- Zaal A: ringen, tumblingbaan zaal B: touwen, klimwand, rekstok, wandrek



Extra input voor de architect vanuit de 2^{de} teamdag

- Teamkamer
- Docentenruimte/ kamer

Sfeer:

- Licht van buiten zonder gehele wand kwijt te raken, licht strook boven (zie bijgevoegde voorbeeld).
- Geluiddempende wanden (***)
- Kleur vloer: zie 0.98/0.99, bestaande gymzalen.
- Plafond: vlak (zodat geen ballen e.d. ertussen blijven hangen).
- Kleedkamers: douchegelegenheden minimaal.
- Multifunctionele ruimte voor: toilet/douche docent/ omkleedruimte genderneutraal/ invalide toilet.

Buiten:

Het 'Johan Cruijff' plein behouden en uitbreiden qua bewegingsmogelijkheden, voorkeur kunstgras,



Extra input voor de architect vanuit de 2^{de} teamdag

Nodig voor sport:

- Bestaand grasveld (bestaande situatie is minimaal voor 4 collega's), verspringbak
- Ruime berging (5 bij 8 meter) met standaard klein materiaal (ballen, speren, kogels, discussen, honk/softbal materiaal etc.)
- Buitensport accommodatie (plein **, 30 bij 20 meter, bestaande situatie), aangrenzend aan het grasveld
- Uitleenloket (kleding/ materiaal)

