

Toelichting casus portfolio:

Bij het portfolio is de student leidend, en tevens primair het perspectief van elke casus, hij/zij is eigenaar van het portfolio (2.6). Er zijn drie typen portfolio te onderscheiden in deze casusbeschrijvingen (2.2):

- Bij het voortgangsportfolio is het leerdoel van de student leidend, daarvoor verzamelt hij bewijsstukken en vraagt feedback aan derden.
- Bij het presentatieportfolio presenteert de student zijn ontwikkeling visueel aan derden waaronder een stagebedrijf.
- In het examenportfolio zet de docent een examenopdracht incl. beoordelingscriteria klaar. De student voegt bewijsstukken toe om aan deze opdracht te voldoen.

Bewijsstukken tonen aan dat de student een opgegeven leerdoel, werkproces en/of kerntaak heeft behaald.

Casus 1: Voortgangsportfolio

Ik geef zelf aan in het systeem aan welke werkprocessen of leerdoelen ik deze periode werk (2.21). Ook kan ik samen met mijn groep groepsdoelen bepalen (2.9) of een leerdoel bedenken op mijn persoonlijk ontwikkeling (2.9). Als leerdoel kies ik nu: ik wil weten welke bronnen er beschikbaar zijn wat betreft trends en ontwikkelingen binnen de interieurbranche.

Ik zet mijn bewijsstukken uit het digitaal werkboek (ELO) en presentatieportfolio simpel (0.6, 0.30) over naar mijn voortgangsportfolio om te bewijzen dat ik mijn leerdoel of werkprocessen behaald heb.

Op het dashboard zie ik welke voortgang ik boek, gebaseerd op mijn bewijsstukken per leerdoel, werkproces en/of kerntaak (3.1) en krijg ik en mijn docent een melding wanneer de voortgang achterblijft (3.6). Ook zie ik op het dashboard wanneer de deadline is voor het behalen van mijn leerdoel (3.4). Mijn docent kan deze voortgang ook volgen en downloaden (3.2, 3.3). Mijn docent kan leeractiviteiten koppelen uit andere systemen koppelen aan mijn leerdoel om mij op weg te helpen (2.21).

Ik geef zelf (tijdelijk) toegang tot mijn portfolio (2.6, 4.9) om een beoordeling en/of feedback te ontvangen van mijn medestudenten of van mijn docent op de gedeelde bewijsstukken, groepswork en/of het leerdoel (4.1, 4.7) en ik kan zelfreflectie toevoegen (4.8). Beoordelaars kunnen docenten, medestudenten, praktijkopleiders en/of stagebegeleiders zijn. Afhankelijk van de opdracht kan ik verschillende vormen van feedback en beoordeling krijgen (4.2).

Casus 2: Presentatieportfolio

Ter voorbereiding op mijn stage ontwerp ik de lay-out en vormgeving van mijn portfolio naar mijn eigen smaak (2.8, 2.13) en zet ik het portfolio van mijn oude school over naar mijn huidige (2.3). Ik vul mijn portfolio door bewijsstukken uit mijn digitaal werkboek of voortgangsportfolio te selecteren en deze te uploaden naar mijn presentatieportfolio (nl. 3D-tekeningen, schetsen etc.) (0.6). Deze bewijsstukken kan ik downloaden en openen via Word, Excel, PowerPoint etc. en worden in het portfolio overzichtelijk, visueel aantrekkelijk weergegeven en kunnen volgens mijn eigen opmaak gepresenteerd worden aan het stagebedrijf (ook als PDF of PowerPoint-presentatie) (2.8, 2.20). Ik heb voldoende opslagruimte, zodat ik mijn bestanden makkelijk kwijt kan in het portfolio (0.5).

Ik ga stagelopen in leerjaar 2 en presenteer mijzelf met mijn portfolio aan mijn stagebedrijf in een sollicitatiegesprek. Tijdens mijn stage voeg ik nieuwe bewijsstukken (2.16) toe aan mijn presentatieportfolio waar ik trots op ben en die ik van mijn stagebedrijf mag presenteren. Aan het einde van mijn stage geven zowel externe partijen als mijn docent feedback op mijn gehele presentatieportfolio alsook op individuele bewijsstukken (4.6, 4.7).

Tot slot wil ik mijn portfolio graag exporteren naar mijn vervolgopleiding en mijn toekomstig werkgever (2.3) en offline beschikbaar maken in andere bestandstypen (2.7).

Casus 3: Examenportfolio

Mijn docent heeft een afgeschermd omgeving waarin zij samen met andere docenten opdrachten kan ontwikkelen (2.37). Mijn docent kan hierbij meerdere bronnen uit de catalogus combineren tot één portfolio-opdracht voor de student (2.38). Vervolgens zet mijn docent de examenopdracht en -beoordeling open in het examenportfolio passend bij mijn vorderingen of keuze voor keuzedelen (2.28, 2.30) ~~en bepaalt de beoordelingsvorm (4.2).~~ De opdracht in dit voorbeeldexamen is het verzamelen van trends en ontwikkelingen passend bij het stagebedrijf.

Examenopdracht:

1. Verzamel informatie over minimaal 3 verschillende trends en ontwikkelingen die relevant en bruikbaar zijn voor het stagebedrijf.
2. Bedenk verbetervoorstellen voor het bedrijf aan de hand van deze trends en ontwikkelingen.
3. Presenteer deze verbetervoorstellen aan het bedrijf.

Ik geef op twee momenten een presentatie van mijn examenproces aan twee verschillende beoordelaars. Deze presentaties neem ik op, op video, die ik upload in mijn portfolio als bewijsstuk. Deze video wordt later van feedback voorzien door mijn docent (4.3). Mijn docenten kunnen ingeleverd werk individueel en batchgewijs te downloaden (0.9) en beoordelen en van feedback voorzien zonder dat ik het presenteer (2.28). Docenten kunnen



mijn portfolio ook bekijken vanuit de studentrol (1.2), zonder opnieuw te hoeven inloggen om toegang te krijgen tot alle geautoriseerde items volgens de toegekende rollen (0.11).

Op het dashboard wordt binnen tien werkdagen mijn beoordeling zichtbaar en ik zie dan gelijk of ik het behaald heb, of nog een herkansing moet doen (1.7).