

Casus 1: Voorbereiding (Docent)

Voor een vak werkt de docent samen met twee andere collega's, waarvan één niet digitaal vaardig is en veel gebruik heeft gemaakt van de help-functies, support en de algemene zoekfunctie (1.10, 7.1, 0.4). Samen met deze collega's geef je dezelfde lessen (6.12). We geven elkaars lessen en maken van elkaars materiaal gebruik (3.6, 3.7). De docent wil een les maken waarbij de studenten zelfstandig kunnen werken. De les bestaat uit: delen instructie, filmpjes die studenten zelf kunnen bekijken en opdrachten (met tenminste drie verschillende vraagtypes) (4.9) die de docent ook asynchroon (voor, tijdens en na de les) kan openzetten voor een klas studenten (3.3).

De docent kan een les koppelen aan een leerdoel uit een specifieke module (3.5, 6.4) of een module-overstijgend leerdoel uit een leerlijn (3.8). Voor de studenten die verder zijn zet ik een extra opdracht klaar zodat ze, indien ze klaar zijn, zelfstandig verder kunnen werken aan de verdiepende stof (6.8). Deze handeling willen we zien vanuit docent- en studentperspectief.

Na de les gaan de studenten het geleerde verder verwerken in een groepsopdracht waarbij ze een film moeten maken en deze moeten uploaden naar het digitaal werkboek (2GB groot) (0.6, 0.8). De docent maakt een aantal subgroepen aan. De opdracht wordt automatisch aan een subgroep studenten gekoppeld en een individuele student moet de opdracht kunnen inleveren namens de groep (4.5).

Na het maken van de les plaats ik mijn les in de planner. Hierdoor kan ik dezelfde les gebruiken voor mijn andere klassen (6.6). Voordat ik de les daadwerkelijk openzet kijk ik vanuit de studentenomgeving of alles goed is neergezet (0.11). Als dat zo is kunnen de studenten aan de slag!



Casus 2: De opdracht maken (Student)

Ik ben een student op het HMC en ga aan de slag met de lesstof die de docent voor mij heeft klaargezet. In de planner zie ik welke lessen ik moet gaan maken. In de trein begin ik alvast aan de les op mijn smartphone. Ik kan immers mooi alle filmpjes en teksten bekijken op mijn telefoon (0.14). Op school werk ik verder op een schoolcomputer, hier wordt gebruik gemaakt van de webbrowser Chrome. Dat is anders dan thuis want thuis hebben wij Mac computers en werk ik met de webbrowser Safari (1.4).

De opdrachten die de docent heeft klaargezet kan ik goed doorlopen. Wanneer ik opnieuw inlog zie ik precies waar ik ben gebleven en kan ik zien hoeveel procent ik van de module heb afgerond (2.3, 2.4).

De deadline komt er bijna aan. Op mijn dashboard zie ik dat ik nog verschillende opdrachten moet inleveren (6.5). Een paar opdrachten zijn individueel maar er is er ook eentje met de groep (4.6). Nog even controleren of alle bronvermeldingen goed zijn ingesteld want we weten dat hij door de plagiaatscanner heen gaat (0.35)!

Nadat mijn opdrachten zijn nagekeken exporteer ik gemakkelijk de opdrachten en plaats deze in mijn portfolio (0.31). Hierdoor heb ik één centraal punt met al het werk waar ik trots op ben en wat ik bij mijn volgende stageadres kan laten zien. Ook kan ik feedback vragen bij docenten, externen (stagebegeleiders) of medestudenten, op basis van mijn materiaal (5.26).

Casus 3: Nakijken en analyseren (Docent)

De deadline van de opdrachten is verstreken en tijdens de laatste dagen heb ik gezien dat de studenten hard bezig waren met de opdrachten in de digitale werkomgeving. Op mijn dashboard zie ik welke studenten de deadline wel of niet gehaald hebben en zijn er relevante meldingen verstuurd naar de studenten. Een aantal studenten heeft zelfs de aanvullende extra opdrachten gemaakt (2,5).

Het meeste werk van de studenten wordt automatisch nagekeken. Op mijn dashboard zie ik duidelijk welke opdrachten nog een extra inspanning van mij verwachten (2.11). Ik open het nakijkveld en zie gelijk in het browserscherm de documenten en filmpjes van de studenten en van de verschillende groepjes (5.24). Ik beoordeel het ingeleverde werk en kan hierbij kiezen uit flexibele feedbackmogelijkheden (5.23, 5.14).

Wanneer ik alle opdrachten van de klassen heb nagekeken kan ik in mijn docentenomgeving goed de voortgang per klas bekijken (learning analytics) (2.1). Ik zie op opleidingsniveau, klassenniveau en studentenniveau welke onderdelen ze goed of minder goed hebben gemaakt (2.2). Op basis van analyses kan ik studenten eenvoudig vervolgoopdrachten toewijzen die aansluiten bij hun leerniveau (2.7, 5.16, 3.4). Gelukkig doet het systeem dit grotendeels automatisch waardoor dit mij een hoop werk bespaart. Ook geeft het systeem een (meta)analyse van de kwaliteit van het aanbod (2.6, 2.8).

Ook zie ik hoe lang ze per onderdeel bezig zijn geweest en of ze het gehele filmpje hebben bekeken (2.4).