

## Bijlage 16: Casus 5 ELO en digitaal lesmateriaal

**Inleiding:** Kernactiviteit van de Aeres Groep is het verzorgen van onderwijs binnen bijna de gehele (groene)onderwijskolom, namelijk: PrO, VMBO, MBO, HBO en commercieel. Dit betekent ook wat voor de inrichting van de informatievoorziening. Een aantal informatiesystemen wordt generiek over de gehele Aeres Groep gebruikt. Daarnaast kennen we ook een aantal doelgroep specifieke systemen. Omdat eindgebruikers dus in meerdere systemen moeten werken en soms dezelfde informatie moeten verwerken in verschillende omgevingen (bijv. resultaten invoer) is het integreren van systemen één van de belangrijkste opdrachten voor de inrichting van de gehele informatievoorziening. Daarnaast is het reduceren van het aantal systemen met overlappende functionaliteiten ook een doelstelling. Daar waar informatiesystemen meerdere processen kunnen ondersteunen verdienen deze de voorkeur, boven integratie en maatwerk. Er zijn bij Aeres PrO en VMBO drie verschillende ELO's in gebruik.

Aeres wil dit aantal reduceren. De wens is om een ELO-functionaliteit binnen het LIS te gebruiken. De bestaande ELO's gaat Aeres daarom op termijn uitfasen voor PrO en VMBO met als doel om de gebruikersvriendelijkheid en duidelijkheid van de eindgebruiker te vergroten. Omdat de eindgebruikers dan gewend zijn aan de omgeving en ze minder hoeven te switchen tussen de verschillende systemen als het onder "1 dak" te vinden is. De reductie van de beheer(s)last speelt eveneens een belangrijke rol in deze keuze. Meerdere ELO-systemen betekend ook meer beheer en (functioneel) beheerders. Belangrijk uitgangspunt is dat we zo de kennis en kunde van de inrichting van het systeem alsook de toepassing binnen het onderwijs versterken.

We willen daarbij minimaal de onderstaande behoeften ondersteunen:

- Digitaal lesmateriaal (uitgevers) te ontsluiten.
  - Geautomatiseerd kunnen ontsluiten van de linken naar het digitale materiaal van de uitgevers.
  - Arrangeren lesmateriaal (zowel van uitgevers als eigen ontwikkeld lesmateriaal).
  - Via ECK (Elektronische Content Keten) de toegang regelen.
- Docenten moeten opdrachten digitaal kunnen klaarzetten en groepsgewijs en individueel kunnen toewijzen (uitdelen).
- Opdrachten digitaal in te leveren en na te kijken.
- Opdrachten te beoordelen (formatief en summatief) en registreren (resultaat staat gelijk in de juiste structuur).
- Digitale agenda, lesrooster, huiswerk en toets afspraken te maken.
- Het zelf plannen van week(taken) door docenten en leerlingen.

Inschrijver toont de werking van bovenstaande functionaliteit in een demonstratie met als startpunt het LIS gezien vanuit de onderstaande rollen:

- Een leerling
- Een docent
- Een mentor *(er wordt aan de behoefte van de mentor voldaan wanneer deze vanuit ELO perspectief inzicht krijg in de werkdruk/toetsdruk van leerlingen en welke leerlingen huiswerk wel of niet gemaakt hebben).*
- Een technisch en functioneel beheer

Daarnaast licht de inschrijver tijdens de demo de volgende zaken toe:

- Wat is de (extra) toegevoegde waarde (bovenop wat er gevraagd is) van de aangeboden applicatie en de toegevoegde waarde van Inschrijver voor Opdrachtgever?
- Welke mogelijkheden biedt deze ELO en wat zijn hiervan de voordelen voor Opdrachtgever?