



Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen

Nieuwbouw OBS Henri Dunant te Wijk en Aalburg

Opdrachtgever: Gemeente Altena

17 november 2021

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
1.1	Situatieschets	3
1.2	Doelstelling	3
1.3	Werkwijze	3
1.4	Leeswijzer	3
2.	Visie op onderwijs en opvang	4
2.1	Gezamenlijke ambitie en visie	4
2.2	Visie en ambitie OBS Henri Dunant	4
2.3	Visie en ambitie Kinderopvang Trema	5
2.4	Zorg	5
2.5	Sport	6
2.6	Techniek	6
3.	Ruimtelijke kaders en uitgangspunten	7
3.1	Locatiekenmerken en stedenbouwkundige randvoorwaarden	7
3.2	Normatieve ruimtebehoefte	7
3.3	Ambities en uitgangspunten huisvesting	8
4.	Visie op huisvesting	10
4.1	Huisvestingsconcept	10
4.2	Ontvangst-, ontmoetings- en facilitaire ruimten	11
4.3	Leergebied 2 – 8 jaar	13
4.4	Leergebied 6 – 12 jaar	14
4.5	Gymzaal	15
4.6	Buitenruimte	16
5.	Ruimteprogramma	17
6.	Sfeer en uitstraling	19

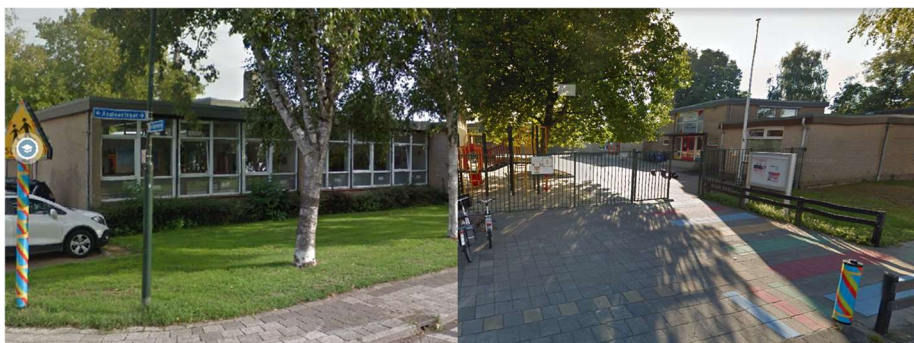
1. Inleiding

1.1 Situatieschets

Openbare basisschool Henri Dunant van Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena (SOOLvA) is gevestigd aan de Tulpstraat 9 te Wijk en Aalburg. Het schoolgebouw heeft een omvang van 884 m² bruto vloeroppervlak (BVO) en is gebouwd in 1965 en in 2000 uitgebreid.

In het IHP van de gemeente Altena is opgenomen dat OBS Henri Dunant wordt gerenoveerd. Bij de ventilatiecheck in het kader van Covid19 is gebleken dat de luchtkwaliteit onvoldoende is en dat verbetering een hoge investering vraagt. Voor OBS Henri Dunant wordt daarom besloten tot nieuwbouw op de huidige locatie in plaats van renovatie. De naastgelegen gymzaal aan de Tulpstraat is verouderd en wordt eveneens vervangen.

Kinderopvang Trema biedt peuteropvang en buitenschoolse opvang aan op OBS Henri Dunant. Uitgangspunt is dat in de nieuwbouw ook ruimte is voor peuteropvang en buitenschoolse opvang.



Figuur 1: Huidige huisvesting OBS Henri Dunant (bron: google maps)

1.2 Doelstelling

Dit Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen (RFPvE) geeft op hoofdlijnen inzicht in ruimtelijke en functionele eisen waar de nieuwbouw aan dient te voldoen. Deze structuur biedt ruimte aan onderwijs en opvang om zich te blijven ontwikkelen. Het RFPvE is een richtlijn voor uitwerking van het ontwerp. Binnen de gegeven kaders, waaronder de omvang in m² bruto vloeroppervlak (bvo), wordt dit ideaalbeeld zo goed mogelijk benaderd. In de ontwerpfase is het RFPvE een toetsinstrument en kan weloverwogen worden besloten om af te wijken van eerder gestelde eisen.

1.3 Werkwijze

Het RFPvE is tot stand gekomen op basis van overleg met vertegenwoordigers van het onderwijs- en opvangteam. Tijdens verschillende interactieve sessies is vanuit visie en ambitie toegewerkt naar uitgangspunten en eisen voor de nieuwbouw. Deze kwaliteitskaders zijn gehanteerd:

- ❖ Kwaliteitskader huisvesting (Ruimte OK, 2021);
- ❖ Kwaliteitskader huisvesting Kinderopvang (maart 2019);
- ❖ Handboek huisvesting KVLO (2019).

De benoemde uitgangspunten zijn van toepassing, tenzij hier uitdrukkelijk van af wordt gegaan. De adviezen van de KVLO dienen als norm te worden beschouwd. De opbouw van de kwaliteitskaders voor huisvesting zijn voor wat betreft het onderwijs en de kinderopvang gelijk. De verwijzingen zijn derhalve op beide kwaliteitskaders van toepassing.

Bij het opstellen van het programma van eisen is niet alleen in de opbouw, maar ook in de verwijzingen aangesloten bij de kwaliteitskaders huisvesting PO en kinderopvang (hierna KKH), teneinde de eisen en wensen herkenbaar te maken en houden. Verwijzingen naar het handboek van de KVLO worden nader geduïd.

1.4 Leeswijzer

Hoofdstuk 2 geeft inzicht in de visie op onderwijs en opvang van de partners. Hoofdstuk 3 beschrijft de ruimtelijke kaders en uitgangspunten voor de nieuwe huisvesting. Hoofdstuk 4 beschrijft het huisvestingsconcept en de functionele eisen. In hoofdstuk 5 is het te realiseren ruimteprogramma opgenomen. Hoofdstuk 6 geeft een beeld van de gewenste sfeer en uitstraling.

2. Visie op onderwijs en opvang

2.1 Gezamenlijke ambitie en visie

OBS Henri Dunant en haar partner Kinderopvang Trema delen een gezamenlijke ambitie en visie:

- a) Onderwijskundig: Brede visie ontwikkelen op opvoeding en ontwikkeling. Thema's op elkaar afstemmen en doorlopende leerlijnen creëren. Hier wordt nu al aan gewerkt. Binnen de thema's kan dan worden ingespeeld op de verschillende niveaus binnen de groepen.
- b) Ruimtelijke organisatie: groepsruimtes kleuters en voorschoolse educatie zo dicht mogelijk naast/nabij elkaar. Wellicht zelfs met flexibele wanden. De overgang van VVE naar de kleutergroepen gaat dan soepel. Uitwisseling is dan goed te organiseren.
- c) Ruimtelijke samenwerking: gezamenlijk ontmoetingsplek (keuken met coffee-corner) om natuurlijke ontmoeting te creëren en samenwerking te stimuleren. Gedeeld gebruik van onderwijsruimten (speellokaal, speelplein) voor maximale gebruiksmogelijkheden. Vanuit het oogpunt van efficiency spreekruimtes en toelaten gezamenlijk gebruiken.

OBS Henri Dunant en Kinderopvang Trema zijn waardevolle partners voor elkaar in de doorlopende leerlijn van 2 tot 12 jaar. De lijnen zijn al kort en meer nauwe samenwerking biedt kansen voor kinderen. Werken vanuit een gedeelde pedagogische visie is het doel, maar zonder bestuurlijke en/of organisatorische implicaties.

Voor OBS Henri Dunant en Kinderopvang Trema is de aanwezigheid van zorgaanbieders in de school waardevol. Wanneer op school wordt gewerkt kan sneller en makkelijker even meegedacht en gescreend worden bij vragen. Zo kan een kind eerder worden geholpen.

Dit sluit aan bij de gezamenlijke afspraken die onderwijs, gemeente en kinderopvang hebben gemaakt in de Lokale Educatieve Agenda Altena (LEA) 2020-2024 over het onderwijs- en jeugdbeleid. De gezamenlijke thema's en speerpunten zijn onder andere gericht op: het

voorkomen van (taal)achterstanden, het versterken van de gezondheid en de aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp. Ten aanzien van de aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp is ervoor gekozen om op scholen een ambulant jeugdconsulent met aandachtsgebied onderwijs te laten aansluiten en periodiek fysiek aanwezig te laten zijn.

OBS Henri Dunant wil kinderen een inclusieve leeromgeving bieden. Zij biedt sinds dit jaar ruimte aan mensen met een (verstandelijke) beperking om te werken in en om de school. De ambitie is om ook inclusief onderwijs aan te bieden in samenwerking met het speciaal onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

2.2 Visie en ambitie OBS Henri Dunant

Openbare basisschool Henri Dunant wil kinderen de mogelijkheid bieden om op ontdekking te gaan naar hun eigen talenten en kwaliteiten. Vanuit een veilige omgeving biedt zij de ruimte aan kinderen om te zijn wie ze willen zijn. En ze krijgen de vaardigheden mee om in de toekomst sterk genoeg te zijn om te blijven wie ze zijn. Vanuit haar kernwaarden geeft OBS Henri Dunant vorm aan deze missie. De kernwaarden gelden als kompas voor haar denken en doen:

- Persoonlijke ontwikkeling
- Betrokkenheid
- Plezier
- Respect
- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid

OBS J. Henri Dunant



samen op weg

Aan de hand van haar kernwaarden stelt de school zichzelf deze doelen:

Leren Leren

Door in te zetten op metacognitieve vaardigheden bij kinderen kunnen wij ze vaardigheden en attitude meegeven die voorwaardenscheppend zijn om zich nu en later te kunnen ontwikkelen. Hierbij staan taakaanpak, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, samenwerken en reflecteren centraal. Van groep 1 t/m 8 leren samenwerken en omgaan met uitgestelde aandacht.

Sociaal-emotioneel Sterk

Om jezelf te zijn en te blijven is het belangrijk om sociaal-emotioneel sterk te zijn. Hieronder wordt verstaan een hoge mate van besef van jezelf en van een ander, een goed zelfmanagement, duidelijke keuze kunnen maken en goede relaties met anderen aan kunnen gaan. Het stimuleren van een laagdrempelige manier van contacten leggen (in open ruimten).

Specifieke aandacht voor het jonge kind

Bij jonge kinderen focust de school zich meer op ontwikkelingsprocessen dan op leerinhouden. Een leerkracht voor het jonge kind is meer een stimulator en begeleider en helpt kinderen vooral door ontwikkelingskansen optimaal te benutten. Door ontwikkelingskansen te creëren en te pakken wilt de school de kinderen grote stappen laten zetten in hun ontwikkeling. Doorlopende leerlijn van peuteropvang tot groep 4. Leeftijdsgroepen verblijven in de nabijheid van elkaar. Zodoende komen de kinderen tot spelend leren.

Gevarieerd leren

Door een rijk en gevarieerd leeraanbod te creëren ieder kind stimuleren om tot ontwikkeling te komen. Hierin een combinatie zoeken van bewegend leren, spelend leren, onderzoekend leren en ontdekkend leren.

OBS Henri Dunant: Jezelf worden, jezelf zijn en jezelf blijven!

2.3 Visie en ambitie Kinderopvang Trema

Trema biedt hele dagopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang (BSO) en vakantieopvang aan voor kinderen vanaf tien weken oud tot en met het einde van hun basisschoolperiode.

In OBS Henri Dunant biedt Trema peuteropvang en BSO aan. Trema huurt nu één groepsruimte van de school. De combinatie peuteropvang en BSO in één groepsruimte voldoet. Medegebruik met de school biedt meer mogelijkheden voor een gevarieerd activiteitenaanbod. Hele dagopvang is op deze locatie niet aan de orde. Hiervoor zijn andere aanbieders, nabij de school. De ambities van Trema zijn:

- samenwerking met ouders

Met de ouders van de kinderen op een rustige plek kunnen overleggen in een passende separate spreekruimte welke met de school wordt gedeeld.

- kansen met kinderen

Voldoende licht, voldoende ruimte en een veilige buitenruimte voor alle kinderen.



2.4 Zorg

Kinderfysiotherapie

Fysiotherapiepraktijk Heusden-Veen heeft praktijklocaties in Veen, Oud-Heusden en Vlijmen. Daarnaast wordt door de jaren steeds meer op scholen gewerkt met kinderen. Dit heeft een belangrijke meerwaarde dankzij het directe contact met leerkrachten. Zij lopen bij leerlingen tegen de beperkingen van de motoriek aan. Omdat op school wordt gewerkt kan sneller en makkelijker even meegedacht en gescreend worden bij vragen. En zo kan een kind eerder worden geholpen. Het is een goede samenwerking.

In de huidige situatie worden kinderen voor de fijne motoriek behandeld op school. Er wordt gebruik gemaakt van de teamkamer. In de nieuwe huisvesting heeft een specifieke zorgruimte de voorkeur mede in verband met de eisen vanuit zorgverzekeraars. Het geeft meer gemak voor collega's (opbergen eigen materiaal) en meer mogelijkheden om ouders uit te nodigen of behandelingen na schooltijd in te plannen. Fysiotherapie kan een zorgruimte delen met logopedie of orthopedagogie. Zo kan men ook makkelijker samenwerken. Privacy is geen vraagstuk voor kinderfysiotherapie: kinderen oefenen met schrijven, knippen, plakken, strikken en spelletjes. Voor OBS Henri Dunant gaat het naar verwachting om de inzet van een fysiotherapeut gedurende ca. 2 dagdelen per week voor zowel fijne (zorgruimte) als grove motoriek (speellokaal of buiten).

Logopediepraktijk Altena

De meerwaarde van behandeling op school is groot. Als logopedie op school kan worden georganiseerd is de zorg makkelijker beschikbaar, ook voor kinderen van ouders die de zorg zelf niet kunnen initiëren. Voor de school heeft het een grote meerwaarde. De zorg is sneller en efficiënter te organiseren. Samenwerking kan veel meer worden geïntensiveerd. Behalve met de leerkracht is samenwerking met de ouders ook essentieel. Thuis moet de behandeling ook worden voortgezet. Ongeveer de helft van de behandelingen is met aanwezigheid van de ouders. Met jonge kinderen wordt op de grond gewerkt. Een goede toegankelijkheid van een zorgruimte nabij de entree is dus belangrijk om onrust in de school te voorkomen.

OBS Henri Dunant heeft relatief veel leerlingen die baat hebben bij een logopediebehandeling. Er zijn ook kinderen die twee keer per week komen. Naar verwachting gaat het om de inzet van een logopedist gedurende ca. 4 dagdelen per week.

Jeugdconsulent

Ambulante jeugdconsulenten met aandachtsgebied onderwijs in dienst van de gemeente zijn vanaf 2022 het vaste aanspreekpunt voor en actief binnen het onderwijs. Deze ambulante jeugdconsulenten hebben een indicerende en hulpverlenende bevoegdheid. Op deze manier wordt de relatie tussen school en het gemeentelijk toegangsteam versterkt. De frequentie waarmee de jeugdconsulent op de scholen aanwezig is, wordt afgestemd op de behoefte van de scholen. Naast individuele hulpverlening aan kind en ouder(s) is een

minstens zo belangrijke taak van de jeugdconsulent met aandachtsgebied onderwijs het geven van advies en consultatie over de hulp en ondersteuning die professionals (o.a. leerkrachten, Interne Begeleiders, pedagogisch coaches in de kinderopvang) aan ouders en leerlingen kunnen bieden.

Sovak

OBS Henri Dunant is een samenwerking gestart met SOVAK. SOVAK is er voor iedereen die een (verstandelijke) beperking heeft. Zij biedt mogelijkheden om te wonen, te werken, te leren en om mee te doen aan activiteiten. In OBS Henri Dunant gaan cliënten van SOVAK het onderwijs- en opvangteam ondersteunen. Cliënten werken in en om de school en maken gebruik van de beschikbare spreek-/werkruimten voor het bekijken van digitale werkschema's en het opbergen van werkkleding.

2.5 Sport

De gymzaal aan de Tulpstraat is verouderd en wordt vervangen. Uitgangspunt is een gymzaal die voldoet aan de KVLO-normen. De sportvloer heeft een omvang van 14 x 22m. en een vrije hoogte van 5,5 m. Dit biedt voldoende mogelijkheden voor bewegingsonderwijs en bewegingsactiviteiten voor kinderen van 6 jaar en ouder en de sportverenigingen die na schooltijd gebruik maken van de zaal.

2.6 Techniek

Techniek heeft de toekomst. Desondanks is er een groot tekort aan technisch geschoold personeel op alle niveaus. Landelijk is inmiddels ingezien dat het noodzakelijk is om de interesse in techniek al op de basisschool aan te wakkeren. OBS Henri Dunant heeft de ambitie om een FabLab te realiseren. Dit FabLab biedt leerlingen de mogelijkheid om in aanraking te komen met het vak techniek, in de breedste zin van het woord. Van robotica tot houtbewerking en van elektra tot metaal. Voor realisatie wordt idealiter samengewerkt met het bedrijfsleven en de VO-scholen in de regio.

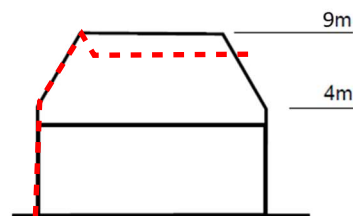
3. Ruimtelijke kaders en uitgangspunten

3.1 Locatiekenmerken en stedenbouwkundige randvoorwaarden

Nieuwbouw is voorzien op de huidige locatie van de school aan de Tulpstraat. De naastgelegen gymzaal is verouderd en wordt in de planontwikkeling betrokken. Beide kavels hebben een maatschappelijke bestemming (o.a. Scholen voor basisonderwijs, Kinderopvang, gezondheids- en welzijnszorg). Sloop/nieuwbouw op de huidige locatie betekent dat school, opvang en sportverenigingen tijdelijk elders moeten worden gehuisvest.



Maatschappelijk:
Maximale bouwhoogte 9m.
Maximale goothoogte 4m.
Max. bebouwingspercentage 50%



Figuur 1: Kavelgrens en bouwvlak Tulpstraat

De stedenbouwkundige kaders en beeldkwaliteit worden in samenspraak met de verschillende stakeholders bepaald. Uitgangspunt is voornamelijk:

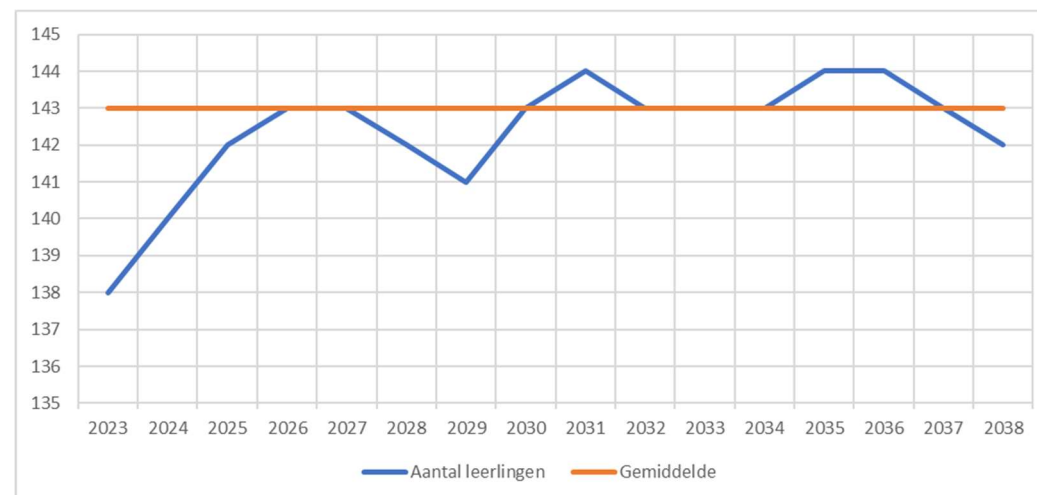
- Compact gebouw
- Twee bouwlagen
- Groen karakter handhaven
- Meer afstand tot naastgelegen woningen
- Verkeer en parkeren verbeteren.

3.2 Normatieve ruimtebehoefte

In de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Altea is vastgelegd op welke manier de normatieve ruimtebehoefte voor basisscholen wordt bepaald. Voor het berekenen van de ruimtebehoefte voor onderwijs en gymnastiek wordt gebruik gemaakt van:

- Ruimtenormen als vastgelegd in de Verordening;
- Leerlingprognose voor de komende 15 jaar.

De leerlingenprognose geeft antwoord op de vraag of het aantal leerlingen op de teldatum voorafgaande aan de datum waarop de aanvraag voor een nieuwe voorziening is ingediend ook de komende jaren nog wordt verwacht. OBS Henri Dunant had op 1 oktober 2020 138 leerlingen. Op basis van de leerlingprognose (januari 2021) is de verwachting dat het leerlingaantal van OBS Henri Dunant iets groeit. Uitgangspunt voor de ruimtebehoefteberekening is een leerlingaantal van 143. In volgende projectfasen wordt de leerlingprognose gemonitord zodat tijdig in kan worden gespeeld op wijzigingen.



Figuur 2: Leerlingprognose OBS Henri Dunant

Ruimtebehoefte	Aantal	Ruimtenorm	Totaal
Vaste voet	1	200	200
Norm per leerling	143	5,03	719
Totaal m2 bvo			919

Figuur 3: Normatieve ruimtebehoefteberekening OBS Henri Dunant

Op basis van de normatieve berekening is de ruimtebehoefte 919 m2 bruto vloer oppervlak (bvo). De ruimtebehoefte van een lokaal bewegingsonderwijs wordt conform de Verordening vastgesteld voor een school voor basisonderwijs, op 1,5 klokuur per week per groep leerlingen 6 jaar en ouder. Op basis van 143 leerlingen is behoefte aan 8 klokuren bewegingsonderwijs voor leerlingen in de leeftijd van 6 tot 12 jaar.

Klokuren bewegingsonderwijs	Aantal	Aantal klokuur per week	Totaal
Gymgroepen 4/5 jarigen	3		
Gymgroepen 6/12 jarigen	5	1,5	8

Figuur 4: Klokuren bewegingsonderwijs OBS Henri Dunant

Per 2023 wordt geven van minimaal twee uur bewegingsonderwijs (in totaal minimaal 90 minuten / twee keer 45 minuten) aan elke leerling in het basisonderwijs verplicht gesteld. Op basis daarvan heeft OBS Henri Dunant behoefte aan 10 klokuren bewegingsonderwijs.

De peuteropvang bestaat uit één groep voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar met 16 kindplaatsen. De buitenschoolse opvang biedt na schooltijd ruimte aan maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De ruimtebehoefte bedraagt ca. 130 m2 bvo.

Voor zorgpartners wordt een multifunctionele zorgruimte gerealiseerd met een omvang van 20 m2 functioneel nuttig oppervlak. De gemeente investeert in deze aanvullende ruimte. OBS Henri Dunant draagt zorg voor afstemming met zorgpartners over gebruikerstijden en het beheer en onderhoud van deze ruimte.

De gymzaal aan de Tulpstraat is verouderd en wordt vervangen. Uitgangspunt is een gymzaal die voldoet aan de KVLO-normen. De sportvloer heeft een omvang van 14 x 22m. en een vrije hoogte van 5,5 m. Dit biedt voldoende mogelijkheden voor het bewegingsonderwijs voor leerlingen van 6 jaar en ouder en de sportverenigingen die na schooltijd gebruik maken van de zaal. De totale ruimtebehoefte bedraagt 560 m2 bvo.

3.3 Ambities en uitgangspunten huisvesting

Doel van onderwijshuisvesting is om de school en haar onderwijsaanpak optimaal te ondersteunen. Alle aspecten van huisvesting worden zodanig ontworpen en gekozen dat alle activiteiten van de organisatie en haar partners ten volle worden ondersteund.

Locatie

Het is belangrijk dat het gebouw en de omgeving niet alleen prettig zijn voor de gebruikers, maar ook voor de omwonenden. Er zijn geen hoeken in of rondom het gebouw waar je niet gezien wordt. Er moet altijd zicht zijn op wat er in en om het gebouw gebeurt. Tijdens sport- en spelactiviteiten op het schoolplein moet goed toezicht kunnen worden gehouden op de verschillende activiteiten. Het gebouw moet veilig te benaderen zijn voor de gebruikers, zowel voor langzaam verkeer als voor gemotoriseerd verkeer. Tegelijkertijd mag het halen en brengen niet tot onveilige situaties voor andere weggebruikers leiden [KK B3].

Uitstraling interieur

Het interieur dient aan te sluiten op verschijningsvorm van het gebouw en de verschillende doelgroepen [KK A5]. Dat betekent dat verschillende partners en gebruikersgroepen vragen om verschil in uitstraling (kleurgebruik en materiaalgebruik). Tegelijkertijd is een rustig en natuurlijk kleur- en materiaalgebruik een verbindend thema tussen de verschillende gebouwdelen en verschillende gebruikers. Dit rustige en natuurlijke karakter maakt het mogelijk om accenten en verbijzonderingen te realiseren bij de verschillende gebruikers.

Flexibel en toekomstbestendig

Ruimten moeten zo flexibel mogelijk worden benut. Dat betekent niet alleen dat de ruimtes verschillend moet kunnen worden ingericht voor verschillend gebruik, maar ook dat er gebruik wordt gemaakt van standaardisatie wat betreft maatvoering, uitwisselbaarheid van

ruimtes en de locatie van specifieke ruimtes, opdat voortschrijdend inzicht en ontwikkelingen met een beperkte aanpassing van de plattegrond en installaties doorgevoerd kunnen worden. De constructie en techniek moet hierop worden voorbereid. Ook dient er in het akoestisch vermogen rekening te worden gehouden. Dit draagt bij aan een toekomstbestendig en daarmee duurzaam gebouw.

Functionaliteit

Een functioneel gebouw betekent dat het gebouw de partners individueel en gezamenlijk in hun visie en activiteiten ondersteunt en waar mogelijk versterkt. Indeling en vormgeving geven aanleiding tot slim gebruik. Onnodige verkeersbewegingen worden vermeden en ontmoeting waar gewenst wordt gestimuleerd, privacy en rust zijn mogelijk indien noodzakelijk. Het gebouw is compact met een optimale ruimtebenutting en met minimaal verlies aan functioneel nuttig vloeroppervlak.

Toegankelijkheid, routing en looplijnen

De locatie is goed en veilig bereikbaar en het gebouw is goed toegankelijk ook voor mensen met een beperking (conform de uitgangspunten zoals opgenomen in de Integrale Toegankelijkheid standaard 2020). De bereikbaarheid en toegankelijk in en naar het gebouw dient derhalve te worden afgestemd met de brandweer. Maar toegankelijkheid is meer dan de voorzieningen om hoogteverschillen te overbruggen [KK B4]. Bereikbaarheid en toegankelijkheid heeft ook betrekking op de wijze waarop de gebruikers zich kunnen oriënteren in het gebouw. Routes en looplijnen zijn kort, duidelijk en veilig.

Compartmentering

Het gebouw kent een compartimentering die multifunctioneel gebruik/ medegebruik/ verhuur mogelijk maakt (KK C6). Zo is het hart van de school als compartiment afsluitbaar en daardoor afzonderlijk te verhuren voor medegebruik. Zodoende kan na schooltijd gebruik worden gemaakt van de ontmoetingsplek zonder dat daarmee bezoekers daarmee toegang hebben tot leerpleinen en groepsruimtes.

Gezond en duurzaam

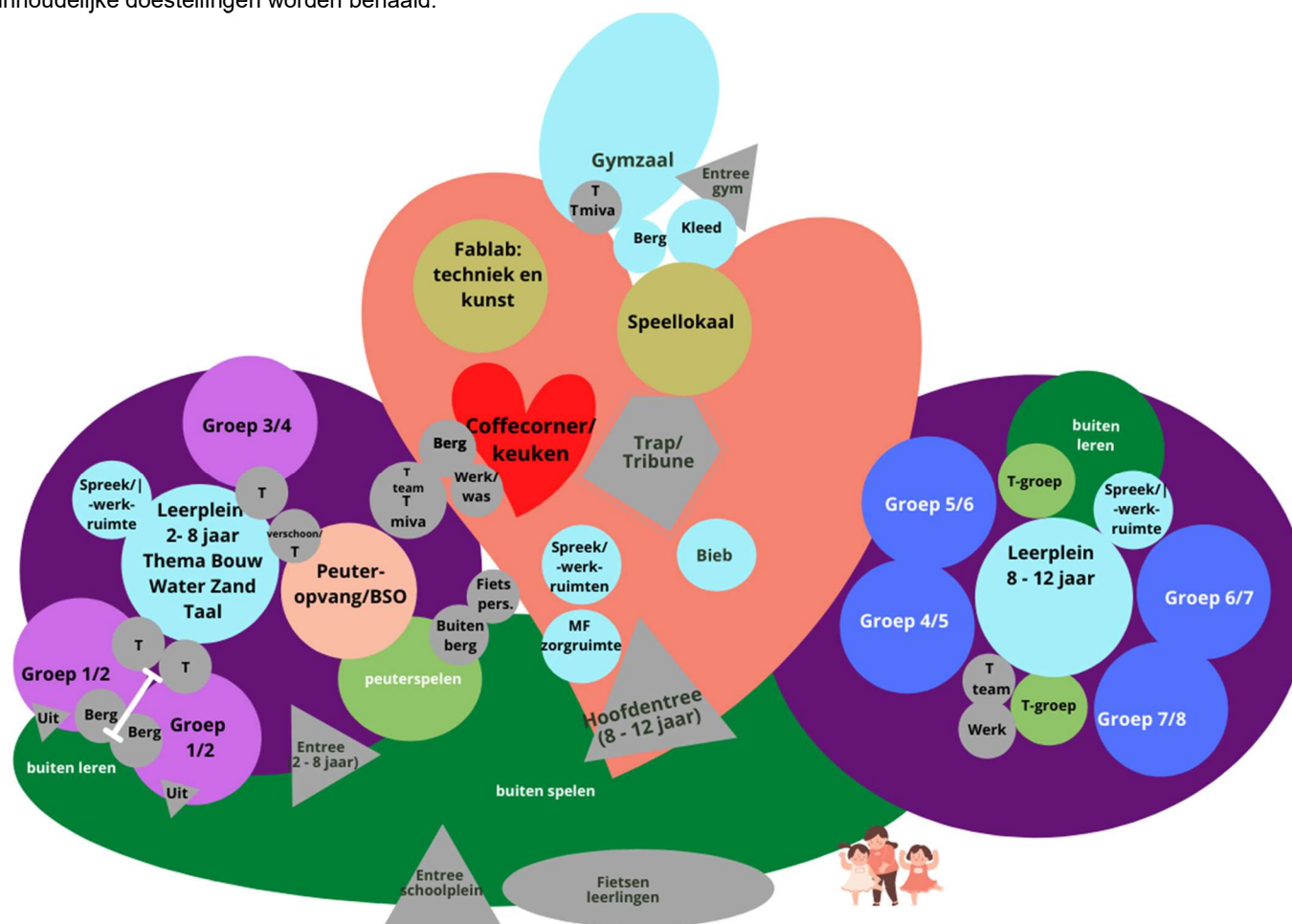
Beweging is niet alleen belangrijk en ondersteunend bij een gezonde leefstijl, maar ook voor een gezonde leerstijl. Het gebouw, de inrichting en het terrein eromheen moeten hierin ondersteunen en uitdagen [KK B.5].

Het uitgangspunt voor de nieuwbouw is dat de energieprestatie van het gebouw voldoet aan de eisen voor ENG (Energie Neutraal Gebouw). Het ontwerp dient betaalbaar te zijn passend bij investeringsbudget en exploitatiebudget (o.a. kosten voor onderhoud van gebouw en installaties, energiegebruik, dagelijkse onderhoud en schoonmaak). De Total Cost of Ownership (TCO) is een leidend principe in de keuze tussen investeringen en exploitatie voor de betrokken partners en gemeente. Hierbij worden maatregelen met een terugverdientijd binnen 10 jaar als een goed alternatief beschouwd. In het technisch programma van eisen wordt nader ingegaan op specifieke technische eisen.

4. Visie op huisvesting

4.1 Huisvestingsconcept

In het huisvestingsconcept zijn de ruimtelijke organisatie van onderwijsruimten van OBS Henri Dunant, Trema en haar zorgpartners weergegeven. Het figuur is een schematische weergave van de belangrijkste clusters van ruimten en de onderlinge relaties. De gezamenlijke huisvesting van de partners moet meer zijn dan de som der delen. Dankzij de fysieke nabijheid en ruimtelijke integratie kunnen inhoudelijke doestellingen worden behaald.



Figuur 5: Ruimtelijke organisatie van de nieuwe huisvesting

4.2 Ontvangst-, ontmoetings- en facilitaire ruimten

Entrees

De ruime, open en uitnodigende hoofdentree draagt bij aan de zichtbaarheid, herkenbaarheid en beheersbaarheid van het gebouw. De hoofdentree wordt dagelijks gebruikt door de oudere leerlingen (8 – 12 jaar) en geeft toegang tot de school aan bezoekers [KK A2].

Ontmoetingsplek

De entree geeft toegang tot een ontmoetingsplek. Dit deel is het centrale hart. Het zorgt voor verbinding en biedt ruimte voor beweging, ontmoeting en vieringen in de school. Het speellokaal kan gekoppeld worden aan de ontmoetingsplek door middel van een te openen wand. Samen vormen deze dan de ontmoetingsruimte van de school, waar bijvoorbeeld ook voorstellingen en bijeenkomsten georganiseerd kunnen worden. Het is wenselijk om een podiumplek te voorzien in deze ruimte, met verduisterings- en belichtingsmogelijkheden.

In het hart van de school wordt de 'bibliotheek op school' ingericht (<https://www.debibliotheekopschool.nl/>). De collectie bestaat uit 5 boeken per leerling en in totaal ca. 700 boeken. De inrichting wordt verzorgd door bibliotheek op school. De collectie wordt regelmatig aangevuld en vervangen. Eventueel kan de bibliotheek op school worden aangevuld met een collectie voor peuters.

De ontmoetingsplek is multifunctioneel te gebruiken voor verschillende doeleinden, voor verschillende groepen en op verschillende momenten. Dit multifunctioneel gebruik vraagt om een zorgvuldige positionering en maatvoering. Met een slimme integratie van verkeersruimte kan het hart van de school en daarmee de multifunctionaliteit vergroot. De natuurlijke uitdaging tot bewegen, spel, en ontmoeten komt vooral tot uiting in deze ontmoetingsplek en naastgelegen ruimten. De (verkeers)ruimte motiveert en inspireert spontaan tot beweging, spel en ontmoeting en ondersteunt gevarieerd leren.



Figuur 6: Referentiebeeld multifunctioneel gebruik ontmoetingsplek

Een tribunetrap verbindt de twee bouwlagen met elkaar, verbindt het speellokaal met de ontmoetingsplek en ondersteunt het onderwijsconcept. De trap heeft diverse traprede afmetingen. De trapredes van het zitgedeelte zijn breed en diep. De trapredes van het verkeersgedeelte zijn smal en ondiep. Het zitgedeelte van de trap kan diverse functies hebben onder andere: in kleine groepjes aan een opdracht werken, een boek lezen, een voorstelling of uitvoering bekijken. In de ontwerpfase wordt onderzocht of de ruimte onder de trap functioneel kan worden ingezet.

Speellokaal

Het speellokaal wordt ingezet voor het bewegingsonderwijs aan de jongste kinderen vanaf 2 jaar. Vloer, wand en plafondafwerking zijn hierop aangepast. De bewegingsactiviteiten in het speellokaal bestaan onder andere uit gymnastiek, ritmiek en spelen, zoals klimmen, klauteren, balanceren, rollen, duikelen en schommelen. Ruim zicht vanaf de openbare ruimte op de activiteiten in het speellokaal is ongewenst. Het speellokaal is bij voorkeur rechthoekig met minimaal één vrije muur die voldoende ruimte en stevigheid biedt om een wandrek op te hangen en om met ballen te kaatsen.

Keuken/koffiecorner

Om ontmoeting en samenwerking te stimuleren is er in het hart van de school een open keuken met coffeecorner. De coffeecorner wordt gebruikt als koffiehoeke en lunchplek voor medewerkers en is tevens in te zetten als uitgiftepunt. De keuken biedt in ieder geval ruimte aan een Quooker, koelkast, vaatwasser, fornuis en bergruimte voor servies en andere benodigdheden. Nabij de keuken/koffiecorner is een werkkast met wasruimte. De keuken wordt eveneens ingezet voor kookactiviteiten voor en door kinderen door BSO en Sovak. Een deel van het keukenblad wordt op normale hoogte uitgevoerd, en een deel op kindelhoogte.

Spreek- en werkruimten

Onderdeel van de ontvangst- en ontmoetingsruimten zijn twee spreek-/ werkruimten met flexwerkplekken. Deze spreek-/werkruimten zijn direct nabij de hoofdentree gesitueerd met zicht op het schoolplein. Deze positionering heeft niet alleen tot doel om natuurlijk toezicht te houden op de toegang van het gebouw in het algemeen en het schoolgedeelte in het bijzonder. De positionering nodigt ook uit tot contact en verbondenheid van de schoolleiding met leerlingen en hun verzorgers. Indien gewenst kunnen spreek- en werkruimten worden geschakeld zodat een grote spreek-/werkruimte wordt gerealiseerd.

De werkplekken bieden ruimte voor overleg aan de werktafel. Er kan tevens een kleine overlegtafel voor 2 tot 4 personen worden opgesteld. Daarnaast is er een opstelplaats voor een hoge kast met een minimale lengte van 1 meter. Aan de wand is er voldoende ruimte voor het ophangen van een whiteboard en/of prikbord (minimale breedte 1 meter).

Multifunctionele zorgruimte

De zorgpartners van OBS Henri Dunant en Trema maken gebruik van een multifunctionele zorgruimte. Hier kan een werktafel worden geplaatst, maar is ook ruimte om met kinderen aan een leerlingset of op de grond te werken. Voor de verschillende zorgpartners zijn bergruimten waar materialen kunnen worden bewaard. Bij de multifunctionele zorgruimte is een kleine wachtplek waar kinderen (en hun ouders) even kunnen zitten in de vorm van een wachzitje.

De zorgruimte moet voldoen aan specifieke inrichtings- en toegankelijkheidseisen voor fysiotherapie en logopedie (o.a. Inrichtingseisen behandelruimte logopedie eerste lijn) en moet bergruimte bieden aan materialen en dossiers.

Sanitair cluster

Er is een toilet voor personeel en bezoekers. Het mindervalide toilet kan eveneens worden gebruikt door personeel en bezoekers. De werkkast op de begane grond is voorzien van een uitstortgootsteen en biedt voldoende ruimte voor het plaatsen van een wasmachine en separate droger.

Centrale berging

Er wordt voorzien in een algemene opslag van tenminste 1m² per 4 leerlingen is een totaal van 35m², verspreid door het gebouw.

Fablab Techniek

Om kinderen jong in aanraking te brengen met techniek en hen te enthousiasmeren voor een opleiding en toekomst in de techniek heeft OBS Henri Dunant de ambitie om in het hart van de school een FabLab in te richten. Een FabLab is een inspirerende werkplaats waar leerlingen kennis maken met techniek en zelf aan werken met machines zoals 3D-printers, lasersnijders en/of robots. Het vak techniek biedt ook veel mogelijkheden op het gebied van de integratie van vakken. Doormiddel van onderzoekend en ontdekkend leren krijgen de leerlingen de mogelijkheid om hun kennis in een andere context toe te passen. In de werkplaats wordt gewerkt aan werk- en wandtafels. Er is bergruimte om het gereedschap en de materialen in op te bergen. Minimaal 3 dubbele wandcontactdozen extra ten opzichte van de standaard eisen zijn nodig om elektrisch gereedschap op aan te sluiten. Er dient tevens een wateraansluiting te worden opgenomen zodat er een trog kan worden voorzien.



Figuur 8: Referentiebeeld FabLab Techniek

4.3 Leergebied 2 – 8 jaar

Nevenentree

Naast de hoofdentree komt er een nevenentree, zodat de jongste kinderen een eigen entree hebben tot de peuteropvang en de onderbouwgroepen. De nevenentree is de ingang voor de kinderen van 2 – 8 jaar [KK A2]. De nevenentree is voorzien van een toegangscontrole ter (technische) ondersteuning van beheer en toezicht op iedereen die het gebouw binnen komt.

Peuteropvang 2 - 4 jaar/BSO

De groepsruimte is in de ochtend de thuisbasis van de peuters. Na schooltijd is de groepsruimte de thuisbasis voor de buitenschoolse opvang. De groepsruimte wordt flexibel ingericht moet hoeken en speelvlakken en biedt veel werk- en bergruimte voor het peutermateriaal en het materiaal van de buitenschoolse opvang. Langs de wanden kunnen afsluitbare kasten worden geplaatst voor het opbergen van boeken, knutselmateriaal e.d. De groepsruimte kan aan het leerplein worden geschakeld door middel van een extra brede (schuif)deur. In de groepsruimte is een aanrechtblok op kindelhoogte. In de groepsruimte is een pantry op volwassene hoogte met ruimte voor een koelkast, magnetron en onder- en bovenkastjes voor servies ed.

Garderobe/kapstokken peuters

Bij de deur naar de groepsruimte is een garderobe (16 haakjes op een hoogte van 90 cm). Bij de garderobe moet een bankje worden geplaatst wat dient als een hulp bij aankleden. Garderobevoorzieningen dienen in de wandafwerking te worden opgenomen, teneinde een rommelige uitstraling te voorkomen.

Verschoonruimte peuters

De verschoonruimte voor peuters biedt ruimte aan een verschoonmeubel met wasbak en is voorzien van twee peutertoiletten met een wasbak op kindelhoogte zodat kinderen leren zelf hun handen te wassen. Vanuit de verschoonruimte met peutertoiletten is direct toezicht op de groepsruimte.

Groepsruimte 1/2

De groepsruimte is de thuisbasis van een groep leerlingen. Dit is een voor hen herkenbare en uitdagende plek waar ze een belangrijk deel van hun activiteiten uitvoeren. De groepsruimte is zodanig opgezet dat in verschillende opstellingen kan worden gewerkt. De groepsruimte kan flexibel worden ingericht in hoeken en met speelvlakken die uitdagen om te spelen, te leren en te ontwikkelen. In de groepsruimte kunnen langs de wanden afsluitbare kasten worden geplaatst voor het opbergen van boeken, knutselmateriaal e.d.

De groepsruimte is schakelbaar met het leerplein over de breedte van een dubbele deur. In iedere groepsruimte is een wand geschikt om te presenteren en daarom voorzien van een drieluik aan presentatiemiddelen (whiteboard, digiboord en prikbord). Aandachtspunt bij de positionering van het digiboord zijn de kijkhoek naar het scherm en de zichtbaarheid van het scherm voor alle leerlingen. De groepsruimtes zijn voorzien van een natte hoek op kindelhoogte om handen te wassen, materiaal te reinigen en bekers om te spoelen en te vullen.

De twee groepsruimtes voor groep 1/2 zijn schakelbaar met elkaar over de breedte van een dubbele deur, bijvoorbeeld door middel van een schuifdeur. Wanneer deze schuifdeur ingeschoven is, gaat dit niet ten koste van de benutbare m²'s werkruimte of bergruimte (de schuifdeur is weg te schuiven in de bouwkundige wand).

Bergruimte leermiddelen 1/2

Een aandachtspunt bij de uitvoering van de onderlinge schakeling van twee ruimtes is de berging. De twee stuks bergingen zijn te schakelen en direct bereikbaar vanuit beide groepsruimten.

Groepsruimte 3/4

Idem aan groepsruimte 1/2. In de groepsruimte 3/4 worden plafondhoge afsluitbare kastenwanden geplaatst voor het opbergen van materialen en het opbergen en opladen van de digitale leermiddelen. De groepsruimtes zijn voorzien van een natte hoek om handen te wassen en bekken om te spoelen en te vullen. Naast de wasbak op volwassen hoogte is een aflegvlak/aanrechtblad van 60 cm.

Garderobe/kapstokken

Garderobevoorzieningen dienen in de wandafwerking te worden opgenomen, teneinde een rommelige uitstraling te voorkomen. Het gaat daarbij niet alleen om het ophangen van jassen, maar ook tassen en eventuele laarzen. In verband met de schoonmaak is het gewenst dat de plintruimte vrij blijft. Vanuit gebruik is het wenselijk dat bovenop de garderobevoorzieningen spullen kunnen worden geplaatst. Er dient rekening te worden gehouden met minimaal 30 dubbele haakjes per groepsruimte.

Leerplein 2 - 8 jr

Op het leerplein kunnen groepjes leerlingen zelfstandig of onder begeleiding samen (co-operatief) leren. Vanuit de groepsruimtes kan op ooghoogte toezicht worden gehouden op het leerplein.

Spreek/werkruimte

Deze spreek en werkruimte biedt 1 werkplek en/of een overlegplek t.b.v. 6 personen. De spreek/werkruimte is een belangrijk onderdeel van de school. Deze zijn niet alleen beschikbaar voor de diverse overleggen van het team en de partners, maar vormen ook een aanvulling op de onderwijsruimten. Vandaar dat de ruimtes geschikt moeten zijn voor kleine instructies en presentaties. Het karakter van de overleggen in de ruimtes kan uiteenlopen.

Trema zal met name deze ruimte inzetten gedurende de ochtenden voor oudergesprekken. De spreek-/werkruimten bieden privacy (zicht en geluid).

Het meubilair van de ruimtes is uniform/uitwisselbaar. Wel is het wenselijk dat er in het kleurgebruik of de wandafwerking een accentverschil is ter oriëntatie, in aanvulling op ruimtenummering.

Sanitair cluster

In verband met toezicht hebben de toiletten van de leerlingen van 4 – 8 jaar halfhoge deuren en is de wand vanuit de groepsruimte naar de voorruimte met wasbak voorzien van een toezichtraam. Eén van de toiletten is makkelijk bereikbaar vanaf het speelplein én het speellokaal.

Buitenberging

De inpandige buitenberging wordt gebruikt voor het opbergen van de buitenspelmaterialen (bijvoorbeeld skippyballen, loopklossen, bouw materiaal, autobanden, rijdend en/of rollend materiaal). De opening zit aan de lange zijde zodat het speel materiaal er gemakkelijk uitgehaald kan worden. De inpandige buitenbergingen zijn eenvoudig bereikbaar vanaf het speelplein.

4.4 Leergebied 6 – 12 jaar**Garderobe/kapstokken**

Garderobevoorzieningen dienen in de wandafwerking te worden opgenomen, teneinde een rommelige uitstraling te voorkomen. Het gaat daarbij niet alleen om het ophangen van jassen, maar ook tassen en eventuele laarzen. In verband met de schoonmaak is het gewenst dat de plintruimte vrij blijft. Vanuit gebruik is het wenselijk dat bovenop de garderobevoorzieningen spullen kunnen worden geplaatst. Er dient rekening te worden gehouden met minimaal 30 dubbele haakjes per groepsruimte.

Groepsruimte 4/8

De groepsruimte is de thuisbasis van een groep leerlingen. Dit is een voor hen herkenbare en uitdagende plek waar ze een belangrijk deel van hun activiteiten uitvoeren. De groepsruimte is zodanig opgezet dat in verschillende opstellingen kan worden gewerkt. De groepsruimte kan flexibel worden ingericht en daagt uit om te spelen, te leren en te ontwikkelen. In de groepsruimte worden plafondhoge afsluitbare kastenwanden geplaatst voor het opbergen van materialen en het opbergen en opladen van de digitale leermiddelen.

De groepsruimte is schakelbaar met het leerplein over de breedte van een dubbele deur. In iedere groepsruimte is een wand geschikt om te presenteren en daarom voorzien van een drieluik aan presentatiemiddelen (whiteboard, digiboord en prikbord). Aandachtspunt bij de positionering van het digibord zijn de kijkhoek naar het scherm en de zichtbaarheid van het scherm voor alle leerlingen. De groepsruimtes zijn voorzien van een natte hoek om handen te wassen en bekertjes om te spoelen en te vullen. Naast de wasbak op volwassen hoogte is een aflegvlak/aanrechtblad van 60 cm. Geluidsoverlast tussen de groepsruimten wordt tot een minimum beperkt.

Leerplein 6-12 jaar

Op het leerplein kunnen groepjes leerlingen zelfstandig of onder begeleiding samen (co-operatief) leren. Vanuit de groepsruimtes kan op ooghoogte toezicht worden gehouden op het leerplein. Hier in onder andere ruimte voor de Plusgroep.

Spreek/werkruimte

Deze spreek en werkruimte biedt 1 werkplek en/of een overlegplek t.b.v. 6 personen. De spreek/werkruimte is een belangrijk onderdeel van de school. Deze zijn niet alleen beschikbaar voor de diverse overleggen van het team en de partners, maar vormen ook een aanvulling op de onderwijsruimten. Vandaar dat de ruimtes geschikt moeten zijn voor kleine instructies en presentaties. Het karakter van de overleggen in de ruimtes kan uiteenlopen. Trema zal met name deze ruimte inzetten gedurende de ochtenden voor oudergesprekken. De spreek-/werkruimten bieden privacy (zicht en geluid).

Het meubilair van de ruimtes is uniform/uitwisselbaar. Wel is het wenselijk dat er in het kleurgebruik of de wandafwerking een accentverschil is ter oriëntatie, in aanvulling op ruimtenummering.

Sanitair cluster

Voor de leerlingen van 8 – 12 jaar worden twee toiletgroepen gerealiseerd. In het sanitaire cluster wordt een toilet voor personeel en bezoekers gerealiseerd en een werkkast voorzien van een uitstortgootsteen met warm watervoorziening.

4.5 Gymzaal

Entree

De gymzaal is toegankelijk via een eigen afsluitbare entree. De entree is vanaf de toegangswegen goed bereikbaar en duidelijk herkenbaar. Voor leerlingen is de gymzaal direct vanuit de school toegankelijk.

Oefenruimte

De oefenruimte heeft een vloeroppervlak van 14 bij 22 meter en een vrije hoogte van 5,5 meter. Bij het ontwerp van de gymzaal dient onder andere rekening te worden gehouden met het aanbrengen van sporttoestellen en vaste sportinventaris. De voorzieningen ten behoeve van de sporttoestellen/-inventaris dienen gedurende het ontwerpproces op basis van de opgave van de toestellenleverancier in het ontwerp ingepast te worden. Specifieke aandachtspunten zijn het pottenplan, specifieke aansluitpunten voor elektriciteit alsmede eventuele bouwkundige consequenties als gevolg van de plaatsing van de sporttoestellen. De (antislip) sportvloer biedt voldoende demping en is geschikt voor buitenschoenen. Incidenteel wordt de gymzaal gebruikt voor grotere bijeenkomsten en vieringen.

Toestellenberging

Bij de gymzaal is een toestellenberging met kastenwand met afsluitbare vakken waar al het speelmateriaal (2 – 12 jaar) en sportmateriaal van de verenigingen veilig kan worden opgeborgen. De opening zit aan de lange zijde zodat het materiaal er gemakkelijk kan worden uitgehaald. De opening is voldoende breed om grote elementen te verplaatsen, maar is

tegelijktijd via een loopdeur eenvoudig/snel te bereiken. De afscheiding naar de zaal is volledig vlak in de wand van de oefenruimte en balvast. De vrije doorgangshoogte is minimaal 2,40 m.

Kleed- en doucheruimte

De kleedruimten zijn voor de nog niet omgeklede sporter met vuil straatschoeisel via een vuile voetengang bereikbaar. De omgeklede sporter met schoon sportschoeisel heeft vanuit de kleedruimte direct toegang tot de gymzaal. Vanuit deze schone voetengang zijn ook de toiletten en het mindervalidetoilet bereikbaar. Bij de kleedruimte is een doucheruimte. Vanuit de kleedruimten is er zo weinig mogelijk directe inkijk in de doucheruimten. De kleedruimten zijn voorzien van hangende banken (min. 20 m¹), haken om kleding op te hangen en een wastafel met spiegel.

Docentenruimte en EHBO

De oefenruimte is vanuit de afsluitbare docentenruimte direct bereikbaar. Tevens moet deze ruimte een nagenoeg directe verbinding hebben naar de entree. Dit laatste in verband met afvoer van gewonde sporters per ambulance. De docentenruimte wordt onder andere voorzien van aansluitpunten voor 1 werkplek, een afsluitbare doucheruimte met voorruimte, een wastafel met spiegel, data-aansluitingen voor lesvoorbereidingen, een aansluitpunt voor een kleine koel-/vrieskast (icepacks), een hangende bank, haken om kleding op te hangen, kluisjes om kleding op te bergen, een kast (EHBO-materiaal) en opstelplek voor een brancard en het paneel/monitor van het gebouwbeheerssysteem voor de gymzaal.

Sanitair cluster

Toiletruimten voor sporters en het mindervalidetoilet worden in verband met geuroverlast, onderhoud en toegankelijkheid vanuit de oefenruimte separaat gepositioneerd en niet in de kleedruimtes. In het sanitaire cluster wordt een werkkast gerealiseerd voorzien van een uitstortgootsteen met warm watervoorziening.

De akoestische kwaliteit van beweegomgevingen is een belangrijk aandachtspunt (om gehoorproblematiek te voorkomen) en dient door de architect meegenomen te worden in het ontwerp.

4.6 Buitenruimte

Voor het speelplein geldt dat dit uitdagend en deels natuurlijk moeten worden ingericht en de kinderen moet aanzetten tot ontdekken en samen spelen. Het speelplein is onderverdeeld in overzichtelijke zones met en zonder verharding. De materiaalkeuze, vormgeving en detaillering zijn zodanig dat er beperkt onderhoud nodig is en het vandalismerisico zoveel mogelijk wordt beperkt. Voor de peuters moet er een veilige, afgebakende (maar open) speelruimte zijn. Voor de jongste kinderen moet er voldoende ruimte zijn om te fietsen en kan men denken aan een afsluitbare zandbak. Voor de oudere leerlingen kunnen speeltoestellen en klimobjecten worden geplaatst of kan gedacht worden aan bijzondere belijning, speelvlakken en zitelementen. Bij de inrichting wordt rekening gehouden met goede bereikbaarheid en veilige looproutes naar de entrees. Het is de wens van de school om het plein (kindvriendelijk) af te kunnen sluiten, om de veiligheid van de kinderen en een goed beheer van het plein te kunnen waarborgen. Hinder (visueel maar ook auditief) van het speelplein voor het onderwijs in de groepsruimten moet worden vermeden.

Voor de fietsen van de kinderen wordt een fietsenstalling gemaakt op het terrein, afgeschermd van het speelplein. De fietsenstalling van het personeel is overdekt en afsluitbaar. In de vuilcontainerruimte wordt het afval gescheiden ingezameld in containers waarna het door de vuilophaaldiensten kan worden opgehaald. De vuilcontainerruimte wordt geïntegreerd met de fietsenstalling voor personeel zodat verrommeling van de buitenruimte wordt voorkomen.

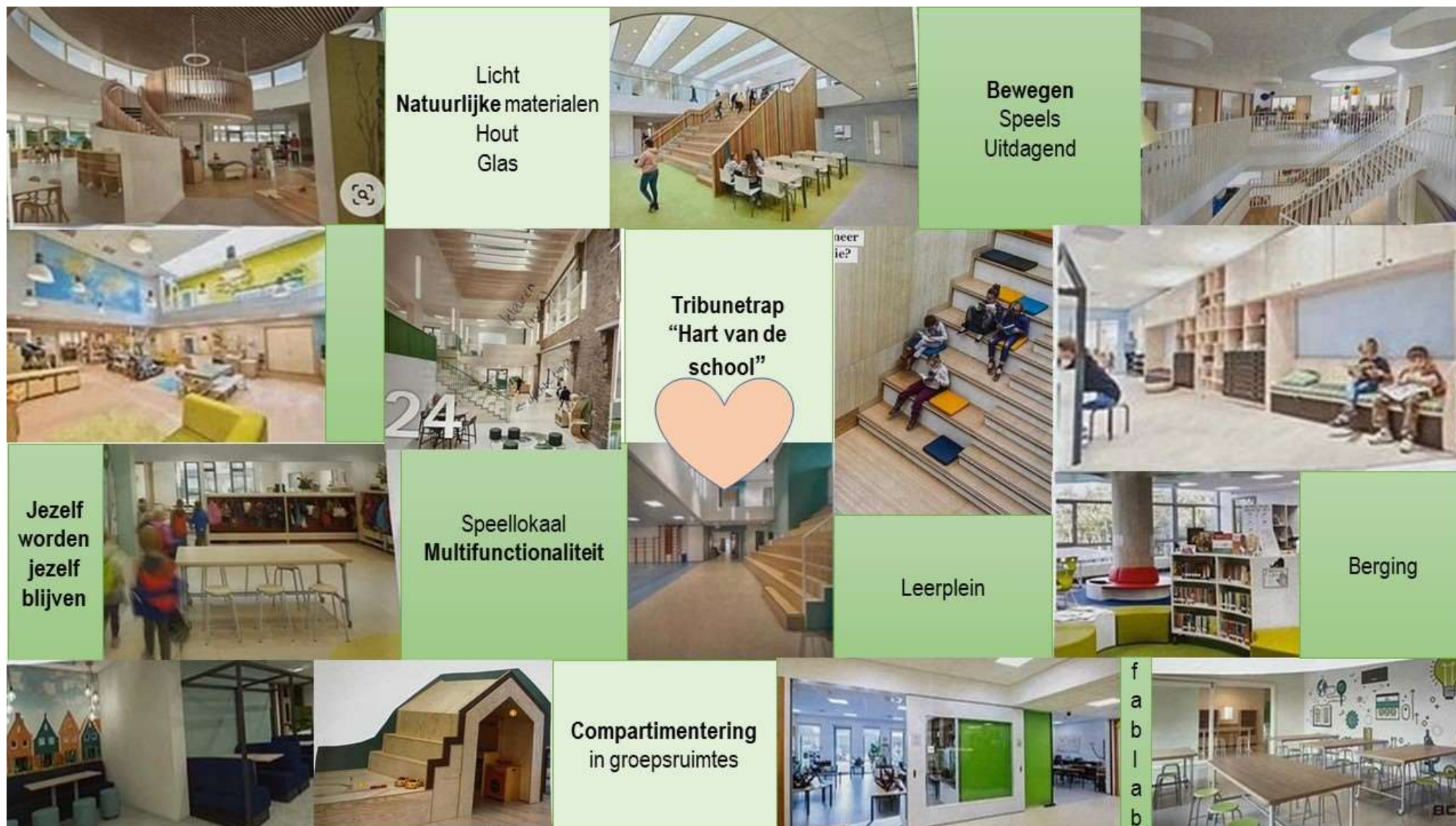
5. Ruimteprogramma

In het ruimteprogramma is per ruimtesoort aangegeven hoe vaak deze voorkomt, wat de omvang is in m2 functioneel nuttig oppervlak (en of deze op de begane grond gesitueerd dient te worden).

Ruimteprogramma OBS Henri Dunant							
Binnenruimte	m2 fno	Aantal	Totaal m2 fno	Henri Dunant	Trema	Gemeente	Toelichting
Ontvangst en ontmoeting							
Hoofdentree	ntb	1	0				tevens entree 6 - 12 jaar
Open keuken/Koffiecorner	12	1	12	9	3		o.a. koelkast/ vaatwasser/koffiemachine/voorraad
Ontmoetingsruimte	52	1	52	39	13		incl. tribunetrap; koppeling met gymzaal. Bieb op school
Spreek/werkruimte	16	1	16	16			werkplek voor 2 personen
Multifunctionele zorgruimte	20	1	20			20	wachtplekje in ontmoetingsruimte
FabLab Techniek	56	1	56			56	incl. bergruimte
Subtotaal m2 fno			156	64	16	76	
Leergebied 2 - 8 jaar							
Entree 2 - 8 jaar	ntb	1	0				In opslag verkeersruimte
Peuteropvang 2 - 4 jaar/BSO	64	1	64		64		incl. bergruimte (6 m2) en pantry; max. 16 kinderen peuteropvang; 22 kinderen BSO
Verschoonruimte peuters	9	1	9		9		verschoonmeubel en 2 peutertoiletten
Groepsruimte 1/2	54	2	108	108			
Groepsruimte 3/4	54	1	54	54			
Bergruimte leermiddelen	2	3	6	6			per groepsruimte
Garderobe/kapstokken	2	3	6	6			6m1 per groepsruimte
Leerplein 2 - 8 jr	54	1	54	40	14		
Spreek/werkruimte	8	2	16	8	8		1 werkplek of overlegplek tbv 4 personen
Bergruimte leermiddelen	4	1	4	4			ca. 8 m1; plafondhoog
Toilet leerlingen 4 - 8 jaar	4	2	8	8			1 toilet per groepsruimte; waarvan 1 nabij leerplein.
Speellokaal	84	1	84	84			
Berging Speellokaal	6	1	6	6			
Subtotaal m2 fno			419	324	95	0	
Leergebied 6 -12 jaar							
Entree 6 - 12 jaar	ntb	1	0				tevens hoofdentree
Garderobe/kapstokken	4	2	8	8			6m1 per groepsruimte
Groepsruimte 4/8	52	4	208	208			
Leerplein 6 - 12 jr	52	1	52	52			
Spreek/werkruimte	8	1	8	8			
Bergruimte leermiddelen	4	1	4	4			ca. 8 m1; plafondhoog
Toilet leerlingen 6 - 12 jaar	6	2	12	12			2 sanitaire clusters
Subtotaal m2 fno			292	292			

Ruimteprogramma OBS Henri Dunant							
Binnenruimte	m2 fno	Aantal	Totaal m2 fno	Henri Dunant	Trema	Gemeente	Toelichting
Facilitair							
Centrale berging	8	1	8	8			alg. opslag tenminste 1m2 per 4 leerlingen tot. 35m2, verspreid door het gebouw
Toilet personeel/bezoekers	2	1	2	2			op verdieping
Werkkast en wasruimte	4	1	4	2	2		inclusief uitstortgootsteen en opstelplaats wasmachine + droger/begane grond
Werkkast	2	1	2	2			op verdieping
Miva	4	1	4	2	2		tevens personeelstoilet begane grond
Buitenberging	12	1	12	8	4		in pandig
Subtotaal m2 fno			32	24	8	0	
Totaal m2 FNO			899	704	119	76	
Totaal m2 BVO			1.169	915	155	99	
Gymzaal							
Oefenruimte	308	1	308	308			Vrije hoogte 5,5/7 meter; afmeting veld 14x22 KVLO.
Toestellenberging	45	1	45	45			min diepte 4,5 m min br 8 m.
Kleed- en doucheruimte	40	2	80	80			
Docentenruimte en EHBO	10	1	10	10			
Toiletten leerlingen	2	2	4	4			buiten kleedkamer
Mindervalide toilet	4	1	4	4			
Werkkast	4	1	4	4			in pandig
Totaal m2 FNO			455	455			
Totaal m2 BVO			560	560			
Buitenruimte	m2	Aantal	Totaal m2	Henri Dunant	Trema	Gemeente	Toelichting
Speelplein							
Speelplein 2 - 4 jaar (minimaal)	50	1	50		50		16 kindplaatsen; 3m2 per kindplaats; schakelbaar met schoolplein 4 - 8 jaar
Speelplein 4 - 12 jaar (minimaal)	430	1	430	430			143 leerlingen; 3m2 per leerling
Stalling en berging							
Fietsenstalling leerlingen			0				obv parkeernormen
Fietsenstalling team			0				obv parkeernormen
Vuilcontainerruimte	10	1	10				
Autoparkeren			0				obv parkeernormen
Totaal m2 Buitenruimte			490	430	50		
Totaal m2 Terreinoppervlak							inpassing, ontsluiting, groen etc.

6. Sfeer en uitstraling



‘Synergie tussen expertises’



**beleidsontwikkeling &
marketing**



**beheer &
exploitatie**



**huisvesting &
programmamanagement**



**aanbesteden &
projectmanagement**