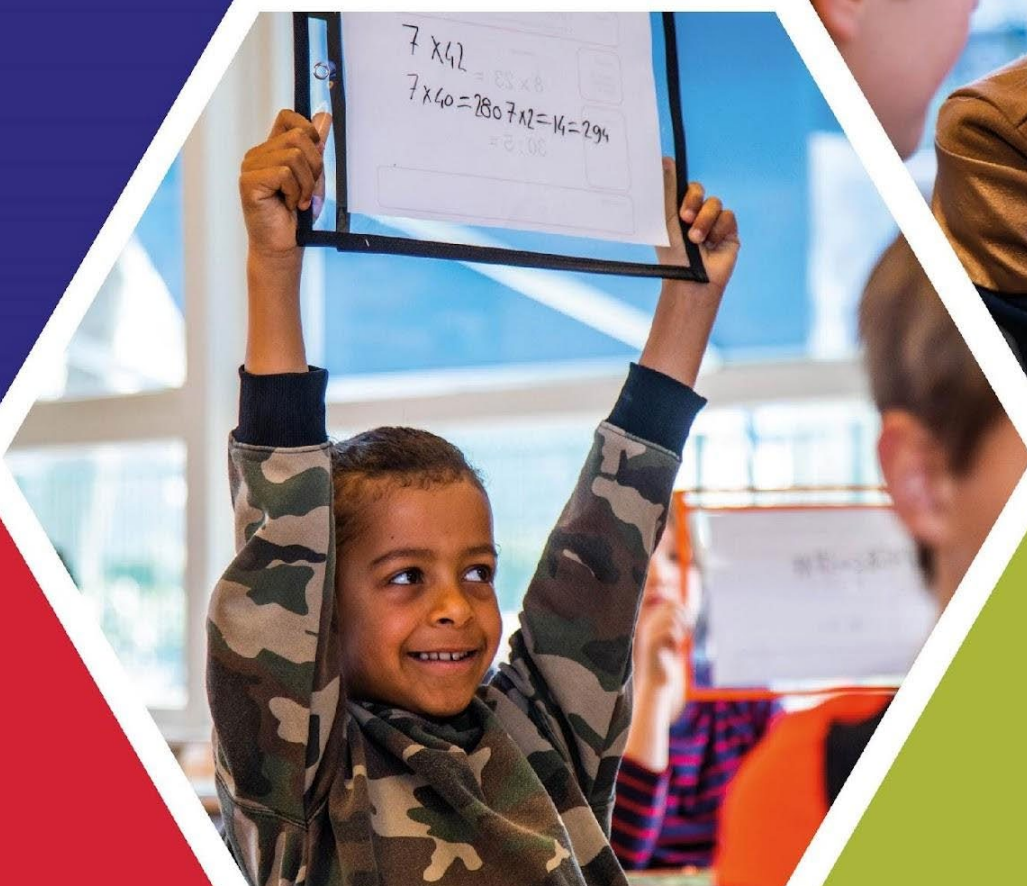




Wijs!

Sterk onderwijs in Utrecht

Missie en Visie



Visie gestuurd, waarden gedreven en doelgericht

Wijs! staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs om de kansen voor alle kinderen in het vervolgonderwijs en hun deelname aan de samenleving te maximaliseren.

Visie gestuurd

Identiteit

Wijs! is een organisatie voor primair onderwijs in Utrecht op katholieke grondslag. Onze scholen kennen in een grootstedelijke omgeving een dorps karakter, hoewel dit aan de hand van de schoolgroottes niet direct verwacht zou kunnen worden (ca. 3.000 leerlingen verspreid over 5 scholen). Iedere school binnen ons bestuur hanteert *dezelfde* onderwijskundige principes en heeft een *eigen* sfeer. Daar zijn wij trots op.



Missie

Wijs! bereidt kinderen op de toekomst voor. Kinderen worden toegerust met de nodige kennis en vaardigheden en de juiste attitude om hun kansen in het vervolgonderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Dit gebeurt binnen een professionele en lerende omgeving, waarbij bewust handelen en rol- en voorbeeldgedrag belangrijke instrumenten zijn van de professionals.

Visie

Om kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst, steken wij in op kennisontwikkeling zodat leerlingen goede leerresultaten behalen. Uit onderzoek blijkt namelijk dat onderwijsprestaties goede voorspellers zijn van levensresultaten, zoals gezondheid, kansen op de arbeidsmarkt en het hebben van vertrouwen in de medemens (OECD, 2013). Gestoeld op een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat worden kinderen voorbereid om te participeren in de samenleving. De komende periode zullen de scholen zich dan ook ontwikkelen tot IKC's, waarin deze participatie in de samenleving ook weer een duidelijkere plaats zal krijgen.

Binnen Wijs! wordt evidence informed gewerkt. Wij baseren ons op wetenschappelijke inzichten over leren en ontwikkelen van kinderen en het belang van verbinding met de sociale en maatschappelijke omgeving van een kind.



Wijs! heeft een visie ontwikkeld en beschreven op vier deelgebieden: op leren, op leren organiseren, op professionaliteit en op veranderen (zie figuur 1). Deze visie dient als normatief kader waarin de belangrijkste vragen over het onderwijs worden gesteld, namelijk: hoe werkt leren? Hoe kunnen we dit leren organiseren? Wat verwachten we van een professional? Hoe kunnen we de organisatie hiertoe veranderen?

Figuur 1: Visie kwadrant

Visie op leren

Leerlingen lijken meer op elkaar dan ze verschillen in de manier waarop ze leren. Inzichten met betrekking tot het leren van kinderen baseren wij op de cognitieve leerpsychologie. Denk hierbij aan wat we weten over de cognitive load theory (Sweller, 1988) en het onderscheid tussen primair en secundair leren (Geary, 2008). Dit verschil zal in onze IKC's nader onderzocht worden en ingebed worden in onze aanpak aan kinderen van 0 tot 12 jaar. Dit betekent dat o.a. memoriseerde kennis en instructie van de leerkracht van groot belang zijn bij het leren van kinderen. Wat leerlingen weten en hoe snel ze leren is afhankelijk van hun voorkennis. Dat betekent dat we ons meer op het leren van de hele groep moeten richten dan op het leren van iedere individuele leerling. Hierdoor leren kinderen effectiever en ontstaat er meer ruimte voor de leraar om extra ondersteuning (pre teaching, verlengde en verdiepende instructie) te geven aan kinderen die dat nodig hebben. Voor al ons onderwijs geldt dat om dit te kunnen bereiken bewezen didactische en pedagogische strategieën ingezet worden.

Curriculum

Wij gaan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met bewezen effectieve didactische strategieën en een coherent cumulatief kenniscurriculum. Voor het gehele curriculum geldt dat kinderen dit vloeiend doorlopen en dat de doelen van de verschillende leeftijden op elkaar aansluiten. Doordat kinderen in onze IKC's van 0 tot 12 in een doorlopende lijn werken, werken we preventief, waarbij vroegtijdig ingegrepen wordt. Hierdoor werken we met elkaar, al eerder samen, aan gelijke kansen voor alle kinderen. In ons onderwijs staat de kennis over de wereld die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen participeren in het vervolgonderwijs en in de samenleving, centraal. We werken vanuit het uitgangspunt dat kennis voorafgaat aan vaardigheden. Vaardigheden zijn namelijk domeinspecifiek, niet algemeen, en zijn dus gebaseerd op onderliggende kennis (Hirsch, 2016). Onze lesinhouden zijn altijd gekoppeld aan leerdoelen, zodat er doelgericht wordt lesgegeven. Leraren hebben voldoende kennis en vaardigheden om onderbouwde keuzes te maken bij het gebruik van lesmethodes. Methodes en andere materialen worden gebruikt als naslagwerk. De leerdoelen behorende bij de doeldomeinen kwalificatie zijn afkomstig van het Nederlands Kennis Curriculum (NKC). De scholen van Wijs! zijn, gezamenlijk met scholen van 4 andere stichtingen in Nederland, in 2020 gestart met het uitschrijven van een coherent en cumulatief

kenniscurriculum voor de gehele basisschoolperiode. De doelen zijn uitgeschreven op het gebied van kwalificatie, burgerschapsvorming en persoonlijk leiderschap. Kwalificatie gaat over het aanleren van de nodige kennis, vaardigheden en houdingsaspecten om de wereld te kunnen begrijpen.

Aan het einde van deze planperiode bieden we al onze leerlingen van groep 1 t/m 8 een kennisrijk curriculum aan waarbij er onderscheid is tussen cursorisch en thematisch aanbod. Voor ons cursorisch aanbod (spelling, rekenen, technisch lezen en taal) gebruiken we actuele lesmethoden om onze lesinhoud vorm te geven, zodat onze leerlingen de leerdoelen behalen. Het thematisch aanbod geven we geïntegreerd vorm aan de hand van de kennisdoelen die beschreven staan in het Nederlands Kennis Curriculum (NKC).

Visie op het organiseren van leren

Effectieve evidence informed didactiek

Didactiek speelt een belangrijke rol bij het organiseren van het leren van kinderen. Wij hebben van al onze kinderen “hoge verwachtingen” en wij geloven dat we deze hoge verwachtingen kunnen waarmaken door het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat eerlijke kansen biedt aan alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. Leraren geven effectief les middels expliciete instructie, op basis van de principes van Rosenshine, (2012). Leerlingen die meer nodig hebben van de leraar, begeleiden wij door de aanpak Mastery Learning (Slavin, 1987). Door het inzetten van Mastery Learning stellen we ons tot doel dat alle kinderen de leerdoelen halen. We investeren veel in scholing en ontwerpen samen lessen, zodat onze kennis én vaardigheden met betrekking tot (vak)didactiek op niveau is.

Schoolcultuur en pedagogisch klimaat

Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs zet Wijs! in op een fijne schoolcultuur met een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat voor kinderen van 0 tot 12 jaar, waarin kinderen door leraren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gestimuleerd en begeleid. We baseren ons onderwijs hierbij op de principes van Bennett (2022). Wanneer we goed gedrag willen zien van leerlingen, vereist dit constant voorbeeldgedrag, modeling en gerichte aandacht (Bennett, 2022). Door dit toe te passen, heerst er op de scholen een klimaat van rust, regelmaat en structuur waarin wangedrag en pesten niet wordt getolereerd (gedragscultuur). Ook bij de inzet op een fijne schoolcultuur geldt dat we een sterke, preventieve basis neerzetten, waardoor minder interventies nodig zijn. Onze algemene katholieke grondbeginselen zijn terug te herkennen in onze gedragscultuur en vormen de basis van onze lessen. In onze levensbeschouwelijke vorming geven we vorm aan pluriformiteit. Wij respecteren diversiteit en geven ruimte aan verschillende opvattingen, mits die passen binnen de waarden van Wijs!.

Verdiepend aanbod

Door onze manier van werken hebben we goed en snel zicht op alle leerlingen, ook de leerlingen die meer verdieping of uitdaging nodig hebben. Wijs! laat deze leerlingen zoveel mogelijk onderdeel blijven van de leeractiviteit in de klas, omdat we uit onderzoek weten dat dit effectief is. In de klas krijgen leerlingen die doelen behaald hebben verkorte instructie en

instructie op hoger liggende doelen. De begeleiding van deze leerlingen kan veelal sneller worden afgebouwd, zodat leerlingen de leerstof zelfstandig kunnen verwerken en inoefenen. Wanneer doelen behaald zijn, krijgen ze, naast instructie over hogere doelen, tijd en ruimte voor het toepassen van kennis in steeds complexere contexten.

Visie op professionaliteit

Professionaliteit, medewerkerbetrokkenheid en medewerkerstevredenheid staan hoog in het vaandel. Wij investeren veel in de professionalisering van onze medewerkers en zij krijgen de ruimte om zichzelf te blijven ontwikkelen. Tegelijkertijd ligt de zeggenschap over het onderwijs bij de leraar, de professional (zoals opgenomen in ons professioneel statuut). Onze medewerkers zijn vakexperts en weten hoe ze kwalitatief hoogwaardig onderwijs moeten (vorm)geven (professionele standaard).

Werken in een IKC is aantrekkelijk voor medewerkers. Doordat opvang en onderwijs wordt geboden aan kinderen van 0 tot en met 12 jaar, kan flexibel worden omgegaan met onze medewerkers. Dit biedt kansen voor anders organiseren. Doel hiervan is kinderen de beste opvang en het beste onderwijs te bieden en voor medewerkers de werkdruk te verlagen.

De scholen hebben zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot een Professionele Leergemeenschap. In de Professionele Leergemeenschap (PLG) werken leerteams met een hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid samen aan hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma. Dit gebeurt evidence-informed, met behulp van data. Dat betekent dat er gebruik wordt gemaakt van wetenschappelijke literatuur en van de professionele ervaringen van leraren. Uiteraard wordt daarbij altijd rekening gehouden met de context van de situatie. Onderling geven en vragen leraren elkaar ontwikkelingsgerichte feedback. De dialoog kenmerkt onze cultuur, we geven elkaar feedback en leren van onze fouten. Startende leraren worden begeleid en ondersteund totdat ze basisbekwaam zijn. Hiervoor is een planmatige aanpak beschikbaar.

Visie op veranderen

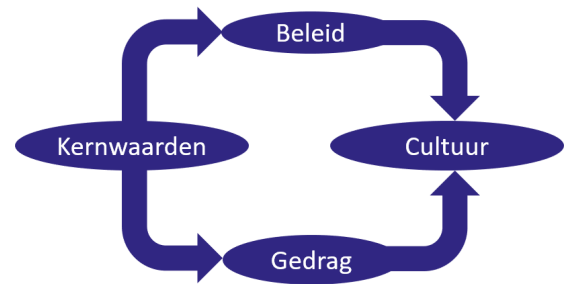
Er wordt medewerkers structureel ruimte geboden waarin ze het onderwijs kunnen verbeteren en vernieuwen. Leraren in de leerteams stellen samen vast welke afspraken er gemaakt worden, wie waarvoor verantwoordelijk is en welk resultaat er beoogd wordt. Er zijn duidelijke afspraken over hoe veranderingen worden geëvalueerd en geborgd om de duurzaamheid te garanderen. Binnen Wijs! werken we met de Enigma Kwaliteitsaanpak waarin de werkwijze rondom het ontwikkelen, borgen en verankeren centraal staat. Leerteams komen met onderbouwde voorstellen voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Deze voorstellen worden besproken en vastgesteld in het Breed MT van de school.

Wij geloven dat veranderen alleen kan mét elkaar. De ontwikkeling naar IKC's als professionele leergemeenschappen in de wijk doen we samen. De doelen zoals beschreven in ons curriculum worden continu gekoppeld aan dat wat er speelt in de wijk en in onze samenleving. In onze opvang en ons onderwijs is een duidelijke relatie/verbinding met de wereld om ons heen. In onze IKC's komt alles samen: ouders, kinderen, professionals en de omgeving. It takes a village to raise a child!

Waarden gedreven

Kernwaarden

Onze kernwaarden bepalen ons handelen en houden ons gefocust. Binnen Wijs! wordt het gesprek over kernwaarden gevoerd en gevoed. Onze belangrijkste kernwaarde Oprecht vormt de bron voor onze andere kernwaarden Kwaliteit, Verbondenheid, Duurzaamheid, Vertrouwen, Koersvast, Authenticiteit. Wij verwachten van onszelf en van elkaar dat we uiting geven aan onze kernwaarden in ons dagelijks gedrag. De kernwaarden vormen ons morele kompas en worden zichtbaar in al onze beleidsbeslissingen (zie figuur 3). Zo bouwen we met elkaar aan een gezonde organisatiecultuur.



Figuur 3: Kernwaarden vormen de basis van onze organisatiecultuur



Wijs! geeft Rooms-Katholiek primair onderwijs in Vleuten, De Meern en Haarzuilens (gemeente Utrecht). Als groep van zes sprankelende basisscholen staan wij voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze scholen zijn geworteld in dit dynamische deel van Utrecht en volop in beweging. Bij Wijs! draait het om kansen voor alle leerlingen.

Bestuurskantoor

Savannahweg 50

3542 AW Utrecht

030 - 737 12 37

bestuur@wijs-utrecht.nl

www.wijs-utrecht.nl



Blink

RK Basisschool  Wijs!



Het Veldhuis

RK Basisschool  Wijs!



De Fonkeling

RK Basisschool  Wijs!



Sint Bonifatius

RK Basisschool  Wijs!



Drie Koningen

RK Basisschool  Wijs!



Willibrordschool

RK Basisschool  Wijs!