



Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen

Oranje Nassauschool te Veen

Opdrachtgever Gemeente Altena

30 november 2021

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
1.1	Situatieschets	3
1.2	Doelstelling	3
1.3	Werkwijze	3
1.4	Leeswijzer	4
2.	Visie op onderwijs en opvang	5
2.1	Gezamenlijke ambitie en visie	5
2.2	Visie en ambitie CBS Oranje Nassau	5
2.3	Visie en ambitie Trema	6
2.4	Zorg	7
2.5	Sport	7
2.6	Samenwerking partners	7
3.	Ruimtelijke kaders en beeldkwaliteit	8
3.1	Locatiekenmerken en stedenbouwkundige eisen	8
3.2	Normatieve ruimtebehoefte	8
3.3	Ambities en uitgangspunten huisvesting	9
4.	Visie op huisvesting	12
4.1	Huisvestingsconcept	12
4.2	Ontvangst- en gemeenschappelijke ruimtes	12
4.3	Onderwijsruimtes	14
4.4	Ondersteunende ruimtes school	16
4.5	Ruimtes kinderopvang	18
4.6	Gymzaal	19
4.7	Buitenruimte	20
5.	Ruimtestaat	22
5.1	Ruimteprogramma totaal	22
5.2	Ruimteprogramma per onderdeel/partner	23
Bijlage 1	Sfeer en uitstraling	24
Bijlage 2	Mindmap	25

1. Inleiding

1.1 Situatieschets

De Oranje Nassauschool te Veen is een echte dorpsschool en bestaat sinds 1948. De school gebruikt pas sinds 1992 het huidige gebouw echter deze locatie is al langer in gebruik bij de school. In 2005 zijn er nog 2 lokalen toegevoegd. De leerlingengroei heeft zich de afgelopen jaren doorgezet. De leerlingenprognoses tonen aan dat de school de komende jaren verder zal groeien. Deze ruimtebehoefte vraagt om een planuitwerking binnen 5 jaar.

Uitbreiding op dezelfde locatie is niet mogelijk zonder daarbij een deel van het bestaande gebouw te slopen en concessies te doen aan de buitenspeelruimte. Nieuwbouw is vanuit bouwkundig, onderwijskundig en financieel perspectief (ondanks de hoge boekwaarde van het bestaande gebouw) de beste oplossing.



Figuur 1: Plattegrond huidige situatie

De school maakt onderdeel uit van een complex met een gymzaal en peuterspeelzaal (voorschoolse educatie). Deze gebouwdelen dateren uit 1974. Alle drie de gebouwdelen hebben een eigen entree en buitenruimte. Vanuit de visie op doorgaande leerlijnen, alsmede de economische leeftijd van het gebouw is het verstandig dat deze gebouwdelen worden meegenomen bij nadere uitwerking van de plannen tot een kindcentrum.



Figuur 2: Luchtfoto huidige situatie

1.2 Doelstelling

Dit Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen (RFPvE) geeft op hoofdlijnen inzicht in ruimtelijke en functionele eisen waar de nieuwbouw aan dient te voldoen. Deze structuur biedt ruimte aan onderwijs en opvang om zich te blijven ontwikkelen. Het RFPvE is een richtlijn voor uitwerking van het ontwerp. Binnen de gegeven kaders, waaronder de omvang in m² bruto vloeroppervlak (bvo), wordt dit ideaalbeeld zo goed mogelijk benaderd. In de ontwerpfase is het RFPvE een toetsinstrument en kan weloverwogen worden besloten om af te wijken van eerder gestelde eisen.

1.3 Werkwijze

Het RFPvE is tot stand gekomen op basis van overleg met vertegenwoordigers van het onderwijs- en opvangteam. Tijdens verschillende interactieve sessies is vanuit visie en ambitie toegewerkt naar uitgangspunten en eisen voor de nieuwbouw.

Deze kwaliteitskaders zijn gehanteerd:

- ❖ Kwaliteitskader huisvesting (Ruimte OK, 2021);
- ❖ Kwaliteitskader huisvesting Kinderopvang (maart 2019);
- ❖ Handboek huisvesting KVLO (2019).

De benoemde uitgangspunten zijn van toepassing, tenzij hier uitdrukkelijk van af wordt gegaan. De adviezen van de KVLO dienen als norm te worden beschouwd. De opbouw van de kwaliteitskaders voor huisvesting zijn voor wat betreft het onderwijs en de kinderopvang gelijk. De verwijzingen zijn derhalve op beide kwaliteitskaders van toepassing. Bij het opstellen van het programma van eisen is niet alleen in de opbouw, maar ook in de verwijzingen aangesloten bij de kwaliteitskaders huisvesting PO en kinderopvang (hierna KKH), teneinde de eisen en wensen herkenbaar te maken en houden. Verwijzingen naar het handboek van de KVLO worden nader geduid.

1.4 Leeswijzer

Dit programma van eisen dient ter onderbouwing van de wensen, eisen en voorwaarden van het gebouw Oranje Nassau school.

Hoofdstuk 2 geeft inzicht in de visie op onderwijs en opvang van de partners.

Hoofdstuk 3 beschrijft de ruimtelijke kaders en uitgangspunten voor de nieuwe huisvesting.

Hoofdstuk 4 beschrijft het huisvestingsconcept en de functionele eisen.

In hoofdstuk 5 is het te realiseren ruimtprogramma opgenomen. Hoofdstuk 6 geeft een beeld van de gewenste sfeer en uitstraling.

2. Visie op onderwijs en opvang

2.1 Gezamenlijke ambitie en visie

Met de gezamenlijke huisvesting kan het programma per partner worden verbreed en verdiept in een gezamenlijke aanpak. Nauwere samenwerking biedt kansen. Werken vanuit een gedeelde visie zou het doel moeten zijn (zonder de bestuurlijke/organisatorische implicaties).

Hierbij moet de huisvesting uitdagen om meer uit jezelf te halen. Voor de samenwerkende partners zou het gebouw natuurlijke ontmoeting moeten stimuleren, bijvoorbeeld door het gezamenlijk delen van voorzieningen. Hiermee wordt samenwerking logisch, doorlopende leerlijnen makkelijker en worden daarmee de ontwikkelingskansen van de kinderen vergroot. Het wederzijds delen van ruimten biedt kansen voor alle partners voor hun activiteiten. Hierbij gaat het niet alleen om de ruimtes in het gebouw, maar ook de ruimte rondom het gebouw. Slimme inrichting van het schoolplein en aansluiting op de openbare ruimte kan een waardevolle aanvulling bieden op de mogelijkheden voor sport en bewegen.

Leerlingen van de school maken op dit moment ook gebruik van buitenschoolse opvang, die wordt aangeboden door verschillende partijen. De school heeft uitgesproken momenteel geen meerwaarde te zien in het opnemen van BSO binnen het ruimtelijke programma. Wel is het belangrijk om bij het ontwerp van het kindcentrum opnieuw in gesprek te gaan met de school inzake de toekomstige visie op eventuele naschoolse opvang en/of -activiteiten in het schoolgebouw.

De school en Trema werken reeds op verschillende vlakken samen. Het gebouw moet uitdagen deze samenwerking uit te breiden en versterken.

Er wordt serieus verkent welke mogelijkheden er zijn om in de toekomst meer gebruik te gaan maken van elkaars ruimten. Hierbij zou gedacht kunnen worden aan kleutergroepen die gebruik maken van een voorschoolse ruimte wanneer de peuters er niet zijn of verbreding van mogelijkheden van peuters om te wennen aan het naar school gaan. Dit is een vervolgstap op de al huidige samenwerking.

Voor de school is de aanwezigheid van zorgaanbieders in de school waardevol. Wanneer op school wordt gewerkt kan sneller en makkelijker meegedacht en gescreend worden bij vragen. Zo kan een kind eerder worden geholpen en hoeft er niet extra lestijd verloren te gaan met reizen naar een zorgaanbieder.



Figuur 3: archieffoto Oranje Nassauschool

2.2 Visie en ambitie CBS Oranje Nassau

De school moet een plaats zijn waar kinderen zich veilig, aanvaard en geborgen voelen, met een goede sfeer en respect voor elkaar. Je voelt je er als kind thuis en je kunt je optimaal ontwikkelen.

De school gaat uit van de drie basisbehoeften van het lerende kind:

- ✦ Relatie: je hebt een goede relatie met leerkrachten en medeleerlingen
- ✦ Competentie: je kunt de leerstof aan
- ✦ Autonomie: je kunt het zelf.

Hierbij mag er verschil tussen leerlingen zijn. De zorg voor het kind en een rustig en geordende school- en leerklimaat is de onderwijskundige kern van de school.



Figuur 4: logo Oranje Nassauschool

Onderwijsconcept

Op school wordt adaptief onderwijs gegeven. Dat wil zeggen dat de leerkrachten het onderwijs en pedagogisch klimaat afstemmen op de behoeften van de kinderen. De “slogan” van de school is **‘Ruimte voor groei’**

Kenmerken van een adaptief pedagogisch klimaat zijn: uitdaging, ondersteuning en vertrouwen. De leerkracht daagt de leerlingen uit om op verkenning uit te gaan, dingen uit te zoeken en te ontdekken, ook als ze dit nog niet geheel op eigen kracht kunnen. Dit noemt men ‘uitdagend ondersteunen’. Dit werkt echter alleen als er een gevoel van wederzijds vertrouwen is. Door vertrouwen te geven aan de kinderen, bevordert de leerkracht hun zelfvertrouwen.

Missie school

Om de drie basisbehoeften gestalte te geven in de school heeft de leerkracht vaardigheden nodig om een leerklimaat te scheppen waarin op de juiste wijze wordt omgegaan met de verschillen tussen leerlingen.

De Oranje Nassauschool heeft een open karakter. Vrijwel alle kinderen uit Veen komen naar deze school. Elk kind uit het dorp is welkom. Van de ouders of verzorgers wordt verwacht dat ze de grondslag (School met de Bijbel) onderschrijven of ten minste respecteren.

Sociale veiligheid

Op school wordt sociale veiligheid gestimuleerd, onder meer door het toepassen van de principes van de Kanjertraining. Het ontwikkelen van zelfvertrouwen, het nemen van verantwoordelijkheid voor anderen en het positief bijdragen aan de schoolgemeenschap wordt belangrijk gevonden. Het eerste uitgangspunt is het stimuleren en belonen van gewenst gedrag. Hierin trekt de school nauw samen op met de ouders.

2.3 Visie en ambitie Trema

Het doel van de voorschoolse opvang is om peuters voor te bereiden op de basisschool. Spelenderwijs wordt gewerkt aan (taal)ontwikkeling en eventuele (taal)achterstand. Hierdoor wordt geborgd dat kleuters met zelfvertrouwen doorstromen naar de basisschool.

De woorden meedoen en meetellen vormen de kern van Trema Kinderopvang. Door toegankelijke en betaalbare kinderopvang en peuterspelen kunnen kinderen zich ontwikkelen en ontplooiën. Ouders krijgen daarbij de ruimte om te werken. Iedereen doet zo mee en telt zo mee.



Figuur 5: logo Trema

Kernwaarden bij de dienstverlening van Trema zijn:

- Betrokken
- Professioneel
- Transparant
- Doelgericht
- Pro actief

Trema biedt kinder-, peuter- en buitenschoolse opvang in gemeente Altena en gemeente Geertruidenberg. In Veen biedt Trema peuteropvang/voorschoolse educatie (2-4 jaar) aan.

Op de locatie is hiervoor een ruimte voor 16 peuters beschikbaar. De peutergroep gebruikt de ruimte(s) van 8.30 tot 12 uur.

2.4 Zorg

Op dit moment maken diverse zorg- en welzijnsverleners gebruik van de ruimtes in de Oranje Nassauschool. Omdat op school wordt gewerkt kan sneller en makkelijker even meegedacht en gescreend worden bij vragen. Hierdoor kan een kind eerder en beter worden geholpen. Hoewel de integratie van deze dienstverleners een duidelijke meerwaarde heeft voor de school, beperkt het gebruik van de onderwijsruimtes de mogelijkheden overleg en individuele begeleiding van de school zelf. De realisatie van het nieuwe gebouw moet de mogelijkheden voor alle partners van het kindcentrum optimaliseren.

Op dit moment maken de volgende zorgverleners gebruik van de ruimtes in de school:

- Kinderfysiotherapie Heusden/Vlijmen/Veen
- Logopediepraktijk Altena (Hanneke van der Ven)
- Dyslexiebehandelaar praktijk van de Wiel
- Kentalis (auditieve ondersteuning in taalontwikkeling)

Daarnaast is het de verwachting/wens om wijkteams van de gemeente (jeugdconsulent) in de toekomst enkele dagdelen per week aan te laten schuiven. De jeugdconsulent gebruikt momenteel 1 dagdeel per week een (overleg)ruimte op school.

2.5 Sport

Sport en bewegen wordt algemeen als goed en nuttig voor de motorische ontwikkeling en gezondheid van kinderen gezien. Het is van belang bij de ontwikkeling van de hersenen, het leren van taal en sociale omgang met leeftijdsgenootjes.

De gymzaal in Veen staat direct naast de school, maar heeft een eigen entree. Na schooltijd wordt de gymzaal alleen door de gymnastiekvereniging gebruikt. Het integraal meenemen

van de gymzaal in de planvorming biedt kansen voor de inwoners van Veen en de partners in het kindcentrum in het bijzonder.

Tevens maakt deze integrale aanpak het mogelijk om efficiënt om te gaan met het ruimtegebruik van het kindcentrum en de mogelijkheden voor gebruik buiten schooltijd.

2.6 Samenwerking partners

Versterking en uitbreiding van de huidige samenwerking is het basisuitgangspunt voor de ontwikkeling. Hierbij staat de ontwikkeling van de kinderen zowel sociaal/mentaal als fysiek centraal. Zoals het Afrikaanse gezegde luidt is er een heel dorp voor nodig om een kind op te voeden. Andersom kan juist dit kind ook de basis vormen voor de ontwikkeling van het dorp: Niet alleen kunnen deze kinderen het goede voorbeeld geven, het gezamenlijk opvoeden van de kinderen kan ook de cohesie in de wijk bevorderen.

De integratie van de zorgaanbieders in het gebouw van de school maakt het mogelijk om de samenwerking te versterken: De zorg is beter bereikbaar voor de kinderen en kan beter worden ingepast in het schoolcurriculum (kinderen hoeven minder lessen te missen).

Hierin is het belangrijk dat zowel de individuele behoeften, eisen en wensen worden erkend, maar ook de gezamenlijke. In het volgende hoofdstuk zal nader in worden gegaan op de ruimtelijke en functionele ambities.

3. Ruimtelijke kaders en beeldkwaliteit

3.1 Locatiekenmerken en stedenbouwkundige eisen

Het besluit omtrent de locatie van de nieuwbouw moet nog worden genomen. Ruimtelijk gezien biedt nieuwbouw op de huidige locatie veel belemmeringen.

Bij de inpassingsstudie is uitgegaan van 2.200 m² bebouwd oppervlak. Aangezien van het totale benodigde oppervlak van bijna 2.400 m² tweelaags wordt gerealiseerd is de verwachting dat kan worden volstaan met een bouwvlak van 1.600 tot 1.800 m².



Figuur 6: inpassingsstudie Den Eng (concept, Bazalt wonen)

Aandachtspunt is de verkeersafwikkeling en de parkeerbehoefte. Bij herinrichting dient het halen en brengen op de fiets en per voet te prevaleren boven het de auto. Met het realiseren van een Kiss and Ride zone (K+R) kan de doorstroming worden gewaarborgd en daarmee

de overlast voor de omwonenden beperkt. Een dergelijke K+R is op de huidige locatie niet te realiseren. De effecten op de parkeerdruk en eventuele inpassing van extra parkeerplaatsen dient nader te worden onderzocht en is afhankelijk van de locatie.

Sociale veiligheid locatie

Het is belangrijk dat het gebouw en de omgeving niet alleen prettig zijn voor de gebruikers, maar ook voor de omwonenden. Er zijn geen hoeken in of rondom het gebouw waar je niet gezien wordt. Er moet te allen tijden zicht zijn op wat er in en om het gebouw gebeurt. Tijdens sport- en spel op het schoolplein moet goed toezicht kunnen worden gehouden op de verschillende activiteiten.

Het gebouw moet veilig te benaderen zijn voor de gebruikers, zowel voor langzaam verkeer als voor gemotoriseerd verkeer. Tegelijkertijd mag het halen en brengen niet voor onveilige situaties voor andere weggebruikers leiden. De voorwaarden hiervoor zijn omschreven in de eerder benoemde stedenbouwkundig randvoorwaarden, alsmede in paragraaf B.3 van het KKH.

3.2 Normatieve ruimtebehoefte

In de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Altena is vastgelegd op welke manier de normatieve ruimtebehoefte voor basisscholen wordt bepaald. Voor het berekenen van de ruimtebehoefte voor onderwijs en gymnastiek wordt gebruik gemaakt van:

- Ruimtenormen als vastgelegd in de Verordening;
- Leerlingprognose voor de komende 15 jaar.

De leerlingenprognose geeft antwoord op de vraag of het aantal leerlingen op de teldatum voorafgaande aan de datum waarop de aanvraag voor een nieuwe voorziening is ingediend ook de komende jaren nog wordt verwacht. De school heeft nu 295 leerlingen. Men verwacht dat dit leerlingaantal de komende jaren nog groei kent. In volgende projectfasen wordt de leerlingprognose gemonitord zodat tijdig in kan worden gespeeld op wijzigingen.

In het vastgestelde IHP, (d.d. 17 oktober 2019) is, op basis van de leerlingenprognoses een ruimtebehoefte van 1.603 m² voor 2019 benoemd. Met een beschikbaar oppervlak van 1.435 m² is er sprake van een tekort van 168 m². Op basis van de uitgangspunten voor

permanente huisvesting vanuit de normvergoeding zou ONS Veen recht hebben op vervangende nieuwbouw en/of uitbreiding voor 295 leerlingen en 1.684 m². Dit is de ruimtebehoefte over een periode van 10 jaar, op basis van de prognoses is het aannemelijk dat deze ruimte 15 jaar nodig is.

Ruimtebehoefte	Aantal	Ruimtenorm	Totaal
Vaste voet	1	200	200
Norm per leerling	295	5,03	1484
Totaal m2 bvo			1684

Figuur 7: Normatieve ruimtebehoefte berekening ONS

Dit betekent echter wel dat er tussen 2029 en minimaal 2038 sprake is van een aanvullende ruimtebehoefte. Op basis van de verordening onderwijshuisvesting heeft de school recht op tijdelijke huisvesting. De piek wordt echter pas in 2033 bereikt. Het programma en doorlooptijd van woningbouwplannen kan in deze tussenliggende periode nog worden bijgesteld. Vooralsnog lijkt het daarom verstandig om uit te gaan van een ruimtebehoefte van 1.684 m² en bij het ontwerp rekening te houden met mogelijkheid tot uitbreiding en/of plaatsing van tijdelijke units.

De ruimtebehoefte van een lokaal bewegingsonderwijs wordt conform de Verordening vastgesteld voor een school voor basisonderwijs, op 1,5 klokuur per week per groep leerlingen 6 jaar en ouder. De school heeft de komende jaren 8 tot 10 groepen in de leeftijd van 6 tot 12 jaar, welke voor bewegingsonderwijs in aanmerking komen. Echter wordt er ook bewegingsonderwijs gegeven aan de groepen 1 en 2. Op dit moment wordt er 23 uur per week bewegingsonderwijs gegeven. Op het piekmoment in 2035 zou deze behoefte kunnen uitgroeien tot 15 klokuren voor de groepen 3 tot 8. De school wil tevens binnen de onderwijsvisie bewegingsonderwijs gaan uitbreiden.

Klokuren bewegingsonderwijs	Aantal	Klokuren per week	Totaal
Gymgroepen 4/5 jarigen	3		
Gymgroepen 6/12 jarigen	10	1,5	15

Figuur 8: Klokuren bewegingsonderwijs ONS

Het meenemen van de gymzaal in de planvorming maakt het mogelijk om bij de positionering van de gymzaal efficiënt om te gaan met ruimtegebruik. Met de school als enige gebruiker van de gymzaal overdag is overwogen om deze ook als speellokaal te gebruiken voor de jongste groepen. Hiermee zou 90 m² van het ruimtelijk programma (voorheen 84 m²) van de school kunnen vervallen. Met de school is besproken of dergelijke ruimtebesparende overwegingen door te voeren zijn. Vanwege het intensieve gebruik van het speellokaal bleek dit geen optie.

Naast de Oranje Nassauschool maakt gymvereniging LIOS op twee avonden en de zaterdagochtend gebruik van de gymzaal. De plaatselijke basketbalvereniging en zaalvoetbalvereniging maken tijdens de avonduren gebruik van de gymzaal. Na schooltijd worden er ook regelmatig kinderfeestjes gegeven.

Er kan strategisch worden nagedacht over de indeling van de zaal en de wijze waarop deze aansluit op het bewegingsonderwijs voor de Oranje Nassauschool. Programmatisch heeft het meenemen van de gymzaal een aanvullende ruimtebehoefte van 550 m².

3.3 Ambities en uitgangspunten huisvesting

Doel van onderwijshuisvesting is om de school en haar onderwijsaanpak optimaal te ondersteunen. Alle aspecten van huisvesting worden zodanig ontworpen en gekozen dat alle activiteiten van de organisatie en haar partners ten volle worden ondersteund.

Verschijningsvorm gebouw

Voor de school zijn de volgende aspecten belangrijk bij de architectonische vormgeving en uitstraling:

- natuurlijke materialen;
- openheid in de gevel, de ingang moet openheid uitstralen, door goed zichtbaar te zijn en bijvoorbeeld de inpassing van veel ramen of grote deuren;
- strak, rust en structuur;
- de lijnen van het gebouw dienen zo vormgegeven te zijn zodat zoveel mogelijk ruimte en efficiënte m²'s worden gecreëerd, ronde vormen worden zo minimaal mogelijk toegepast;

- een goede balans tussen strak en toch een vriendelijke en warme uitstraling;
- zichtbaar maken dat het gaat om een school en niet om een commerciële instelling;
- huisstijl van school ook aan de buitenzijde zichtbaar maken bijvoorbeeld door middel van plaatsen van het logo.



Figuur 9: referentiebeeld geselecteerd door ONS voor kleur, vorm en materiaalgebruik exterieur

Uitstraling interieur

Het interieur dient aan te sluiten op verschijningsvorm van het gebouw en de verschillende doelgroepen [KK A5]. Dat betekent dat verschillende partners en gebruikersgroepen vragen om verschil in uitstraling (kleurgebruik en materiaalgebruik). Tegelijkertijd is een rustig en natuurlijk kleur- en materiaalgebruik een verbindend thema tussen de verschillende gebouwdelen en verschillende gebruikers. Dit rustige en natuurlijke karakter maakt het mogelijk om accenten en verbijzonderingen te realiseren bij de verschillende gebruikers.

Flexibel en toekomstbestendig

Ruimten moeten zo flexibel mogelijk worden benut. Dat betekent niet alleen dat de ruimtes verschillend moet kunnen worden ingericht voor verschillend gebruik, maar ook dat er gebruik wordt gemaakt van standaardisatie wat betreft maatvoering, uitwisselbaarheid van ruimtes en de locatie van specifieke ruimtes, opdat voortschrijdend inzicht en ontwikkelingen met een beperkte aanpassing van de plattegrond en installaties doorgevoerd kunnen worden. De constructie en techniek moet hierop worden voorbereid. Ook dient er in het

akoestisch vermogen rekening te worden gehouden. Dit draagt bij aan een toekomstbestendig en daarmee duurzaam gebouw.

Functionaliteit

Een functioneel gebouw betekent dat het gebouw de partners individueel en gezamenlijk in hun visie en activiteiten ondersteunt en waar mogelijk versterkt. Indeling en vormgeving geven aanleiding tot slim gebruik. Onnodige verkeersbewegingen worden vermeden en ontmoeting waar gewenst wordt gestimuleerd, privacy en rust zijn mogelijk indien noodzakelijk. Het gebouw is compact met een optimale ruimtobenutting en met minimaal verlies aan functioneel nuttig vloeroppervlak.

Toegankelijkheid, routing en looplijnen

De locatie is goed en veilig bereikbaar en het gebouw is goed toegankelijk ook voor mensen met een beperking (conform de uitgangspunten zoals opgenomen in de Integrale Toegankelijkheid standaard 2020). De bereikbaarheid en toegankelijk in en naar het gebouw dient derhalve te worden afgestemd met de brandweer. Maar toegankelijkheid is meer dan de voorzieningen om hoogteverschillen te overbruggen [KK B4]. Bereikbaarheid en toegankelijkheid heeft ook betrekking op de wijze waarop de gebruikers zich kunnen oriënteren in het gebouw. Routes en looplijnen zijn kort, duidelijk en veilig.

Ten opzichte van het kwaliteitskader (A.4.b) wordt er grote waarde gehecht aan de trap als middel om veilig hoogteverschillen te overbruggen. Het tegelijkertijd inzetten van de trap als tribune is niet gewenst.

Compartimentering

Het gebouw kent een compartimentering die multifunctioneel gebruik/ medegebruik/ verhuur mogelijk maakt (KK C6). Zo is het hart van de school als compartiment afsluitbaar en daardoor afzonderlijk te verhuren voor medegebruik. Zodoende kan na schooltijd gebruik worden gemaakt van de ontmoetingsplek zonder dat daarmee bezoekers daarmee toegang hebben tot leerpleinen en groepsruimtes.

Gezond en duurzaam

Beweging is niet alleen belangrijk en ondersteunend bij een gezonde leefstijl, maar ook voor een gezonde leerstijl. Het gebouw, de inrichting en het terrein eromheen moeten hierin ondersteunen en uitdagen [KK B.5].

Het uitgangspunt voor de nieuwbouw is dat de energieprestatie van het gebouw voldoet aan de eisen voor ENG (Energie Neutraal Gebouw). Het ontwerp dient betaalbaar te zijn passend bij investeringsbudget en exploitatiebudget (o.a. kosten voor onderhoud van gebouw en installaties, energiegebruik, dagelijkse onderhoud en schoonmaak). De Total Cost of Ownership (TCO) is een leidend principe in de keuze tussen investeringen en exploitatie voor de betrokken partners en gemeente. Hierbij worden maatregelen met een terugverdientijd binnen 10 jaar als een goed alternatief beschouwd.

In het technisch programma van eisen wordt nader ingegaan op specifieke technische eisen

4. Visie op huisvesting

4.1 Huisvestingsconcept

In het huisvestingsconcept zijn de ruimtelijke organisatie van onderwijsruimten van CBS Oranje Nassau, Trema en haar zorgpartners weergegeven. Het figuur is een schematische weergave van de belangrijkste clusters van ruimten en de onderlinge relaties. De gezamenlijke huisvesting van de partners moet meer zijn dan de som der delen. Dankzij de fysieke nabijheid en ruimtelijke integratie kunnen inhoudelijke doestellingen worden behaald.

In Bijlage 2 is een mindmap opgenomen die in samenspraak met de school en Trema is opgesteld. Deze geeft een blik vanuit de huidige situatie op de gewenste samenwerking.

4.2 Ontvangst- en gemeenschappelijke ruimtes

Entrees

Er is een duidelijke hoofdentree (bezoekersentree) die de meerwaarde van het huisvestingsconcept weergeeft. De ruime, open en uitnodigende hoofdentree draagt bij aan de zichtbaarheid, herkenbaarheid en beheersbaarheid van het gebouw. De hoofdentree geeft toegang tot de school aan bezoekers [KK A2]. De uitstraling van de hoofdentree dient warm te zijn, zodat de kinderen en de bezoekers een warme welkome sfeer ervaren.

Per bouwdeel (ook op de verdieping) een entree. aandacht is nodig voor spreiding van verkeersstromen. Daarnaast hebben de verschillende bouwen (onderbouw en midden-bouwen) hun eigen entree. De peuteropvang heeft tevens een eigen ingang.

Vanwege de verschillende gebruikstijden en vanuit het oogpunt van duurzaamheid dient er een duidelijke compartimentering te zijn toegepast en het energieverbruik per partner af te lezen en door te belasten zijn.

De trap wordt gezien als verkeersruimte, en niet als aanvulling op het onderwijsconcept. De school ziet wel uit naar de mogelijkheden die de architect ziet voor de ruimte onder de trap; een opbergruimte voor extra meubels, of een werkplaats voor de conciërge.

Voor de bovenverdieping ziet de school graag aan beide kanten van de school een uitwendige trap. Op deze wijze wordt er effectief gemaakt van de nooduitgang.



Figuur 11: referentiebeeld verkeersruimte school **warme uitstraling**

Aula & speellokaal

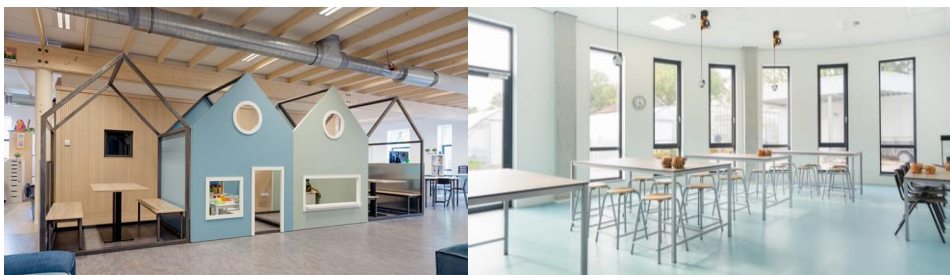
De entree geeft toegang tot de aula. Dit deel is het centrale hart van de school, het zorgt voor verbinding en biedt ruimte voor spel, ontmoeting en vieringen in de school. De natuurlijke uitdaging tot bewegen, spel, en ontmoeten komt vooral tot uiting in deze aula en naastgelegen ruimten. De ruimte motiveert en inspireert spontaan tot spel en ontmoeting en ondersteunt gevarieerd leren.

De aula wordt tevens een uitdagende ruimte vanwege een slimme integratie van de verkeersruimte, de multifunctionaliteit wordt daarmee aanzienlijk vergroot. De school gaat slim om met ruimtegebruik en ziet niet de meerwaarde in van een grote aula welke qua capaciteit is afgestemd op een grote groep mensen (alle ouders en het team) welke slechts zeer incidenteel wordt gebruikt. De capaciteit voor de aula en het speellokaal tezamen tijdens bijeenkomsten dient geschikt te zijn voor zo'n 100 personen.

Flexplekken

In de aula moet ook de functie terugkomen van **flex- werkplekken** welke geschikt zijn voor kinderen, ambulant personeel en voor de medewerkers van Trema. Deze flexplekken

moeten de mogelijkheid bieden om een rustig gesprek te voeren. De voorkeur heeft de mogelijkheid tot het kunnen afsluiten van deze werk/flexplekken.



Figuur 12: Referentiebeeld school de Spaaihoeve Eindhoven speelhoeke, flexplekken

Figuur 13: Referentiebeeld Aula lichte natuurlijke kleurstelling

Het gebruik van deze flexplekken en afstemming wanneer en door wie te gebruiken moet in goed overleg gaan tussen de school en Trema. Deze plekken zijn niet te “claimen”, dit zijn geen vaste werkplekken maar deze dienen te rouleren in gebruik en hebben geen vaste gebruiker. Een aandachtspunt is het voorzien van afdoende stroompunten voor deze werkplekken welke gemakkelijk toegankelijk zijn, ook rekening houden met de mogelijkheid tot presenteren (beamer en geluid).

Het speellokaal

Het speellokaal van de school wordt gebruikt voor het bewegingsonderwijs van de onderbouw en de peutergroep. Het speellokaal is voor gezamenlijk gebruik en wordt tevens door de medewerkers van Trema en de zorgaanbieders (Kinderfysio.) gebruikt. Vloer, wand en plafondafwerking dienen hierop te worden aangepast (obstakelvrij en balvast). De school vindt het voornaam dat er geen visuele verbinding wordt aangebracht tussen speellokaal en de peuterspeelzaal vanwege mogelijke afleiding. Voor de situering van het speellokaal dient er tevens rekening mee worden gehouden dat dit in de nabijheid van de kleuter- en peuterruimten is.

Het speellokaal kan gekoppeld worden aan de aula door middel van een te openen wand. Samen vormen deze dan de ontmoetingsruimte van de school, waar bijvoorbeeld ook voorstellingen en bijeenkomsten georganiseerd kunnen worden. De school is de

hoofdgebruiker. Hiernaast moet het mogelijk zijn deze ruimte in te zetten bij incidentele grotere evenementen in de gymzaal. De aula en het speellokaal dienen zowel als één geheel als los van elkaar te kunnen worden gebruikt. Daarnaast moeten de ruimtes ook separaat van elkaar te kunnen worden bereikt. Dit multifunctioneel gebruik vraagt niet alleen om een zorgvuldige positionering en maatvoering, maar ook om separate zonering (toegankelijkheid en installaties). In de aula is ook een garderobe om bij separaat gebruik en evenementen te gebruiken.

De deur(en) zo ook de binnendeur van de speellokaal moeten afsluitbaar zijn. Het speellokaal uitvoeren met een directe verbinding naar een berging voor het speelmateriaal.

Aan het speellokaal grenst ook een toiletruimte.

Keuken in de gemeenschappelijke ruimte (centrale keuken)

De **open** keuken is voornamelijk voor gebruik van de school. De keuken kan ook perfect dienen om ontmoeting en samenwerking te stimuleren, dit geeft altijd een gezellige reuring op school en een keuken is immers ideaal als plek om even kort met elkaar bij te kunnen praten. De keukenopstelling uitvoeren met een fornuis (inclusief afzuiging) en een separaat afgifte/uitgifteblok met berging voor de voorraad food/non food. Dit multifunctionele uitgifteblok kan fungeren als werkplaats, en uitgiftepunt bij ouderavonden bij bijeenkomsten met grotere groepen (evenementen). De keuken moet geschikt zijn voor het koken en bakken, activiteiten waaraan minimaal 15 leerlingen kunnen deelnemen.

Bieb op school

In de aula van de school wordt de ‘bibliotheek op school’ ingericht (<https://www.debibliotheekopschool.nl/>). De collectie bestaat uit 5 boeken per leerling en in totaal ca. 1400 boeken. De inrichting wordt verzorgd door bibliotheek op school. De collectie wordt regelmatig aangevuld en vervangen. Eventueel kan de bibliotheek op school worden aangevuld met een collectie voor peuters. De uit te lenen boeken worden in en uitgescand hiervoor dient er een laptop/pc aansluiting te worden opgenomen en een tafel. De school geeft de voorkeur aan positionering van deze centrale schoolbibliotheek vlakbij de zelfstandige werkplekken van de leerlingen

De school overweegt voor de toekomst de optie om de bibliotheekfunctie te gaan verdelen over de bouwen.



Figuur 14: Referentiebeeld school met verkeersruimte studieplekken en biebkasten

Figuur 15: Referentiebeeld school met verkeersruimte studieplekken en biebfunctie

4.3 Onderwijsruimtes

Algemeen

We voorzien in een onderbouw, en midden-bovenbouw, met ruim opgezette groepsruimtes, een leerplein voor de onderbouw, en voor de midden- en bovenbouw een ruim bemeten verkeersruimte. Naast de gemeenschappelijk ruimte, is er behoefte aan onderwijsruimtes waarin rust en concentratie belangrijk zijn. In dit gebied zijn er diverse ruimtes opgenomen die relatief monofunctioneel worden gebruikt: overleg-, gesprek-, werk- en zelfstudieruimtes. Om in te kunnen spelen op de verschillen tussen de leerlingen is er de afgelopen jaren steeds meer behoefte om ook individueel en in kleinere groepen te kunnen werken. Door ruime groepsruimtes, een leer/speelplein voor de onderbouw en voor de midden- en bovenbouw individuele werkplekken op de ruimere en bredere verkeersruimte, creëer je ruimte waarin docenten op de verschillen in kunnen spelen.

De onderwijsomgeving kenmerkt zich door veiligheid, duidelijkheid, rust en structuur. Deze kenmerken zien we graag terug vertaald in de fysieke omgeving:

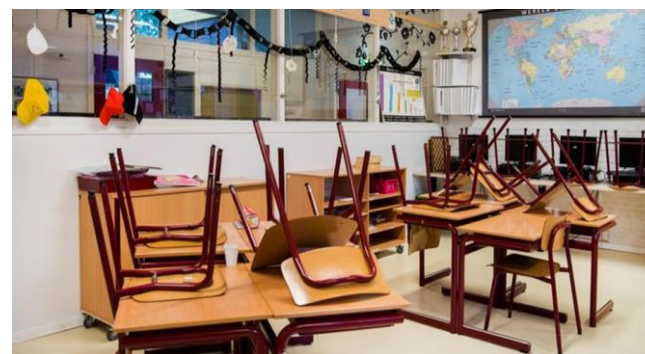
- ❖ Rustige kleuren
- ❖ Gangen die je kunt overzien (niet allerlei nisjes, wél een duidelijke zichtlijn over de gehele gang).

Groepsruimtes

De groepsruimtes vormen de basis voor de leerlingen, de leerprocessen vinden grotendeels plaats in deze ruimte. Deze zijn ruim opgezet om binnen de klas in verschillende opstellingen te kunnen werken en deze relatief eenvoudig aan te kunnen passen.

De positionering van de deur in de groepsruimte zoveel mogelijk achterin plaatsen (vanaf het digiboard af gezien).

Vanwege het overzicht kunnen houden vanuit de groepsruimte op de verkeersruimte is een zekere mate van transparantie in de tussenwand over de gehele lengte met de verkeersruimte zeer wenselijk. Deze transparantie moet er voor zorgen dat de leerkrachten op ooghoogte (staand) in de verkeersruimte kunnen kijken. De toegangsdeur tot de groepsruimte mag een deur zijn welke geen transparantie biedt.



Figuur 16: voorbeeld groepsruimte met glas voor toezicht op gang

(Expositie)/berging in groepsruimte & presentatiemiddelen

Er is een rustige uitstraling in de klas gewenst. Daarom zouden de presentatie en opbergruimte moeten worden geïntegreerd. De school ziet uit naar de mogelijkheden die de architect ziet voor de expositieruimtes in de verkeersruimtes en de leerpleinen, de uitwerking hiervan is nog nader met elkaar af te stemmen.

Garderobe/kapstokken

Garderobevoorzieningen dienen in de wandafwerking te worden opgenomen, teneinde een rommelige uitstraling te voorkomen. Het gaat daarbij niet alleen om het ophangen van jassen, maar ook tassen en eventuele laarzen. In verband met de schoonmaak is het gewenst dat de plintruimte vrij blijft. Vanuit gebruik is het wenselijk dat bovenop de garderobevoorzieningen spullen ordentelijk kunnen worden geplaatst. Er dient rekening te worden gehouden met minimaal 30 dubbele haakjes per groepsruimte.

Natte hoek

De groepsruimtes zijn voorzien van een natte hoek om handen te wassen en bekertjes om te spoelen en te vullen. In de midden- en bovenbouw kan worden volstaan met een aflegvlak/aanrechtblad van 60 cm naast de wasbak. In de onderbouw dient er aan beide zijden van de wasbak 60 cm ruimte te zijn.

Onderbouw

Leer- en speelplein onderbouw

Het leerplein bestaat uit: diverse speelhoeken, ruimte voor 3 speelhoeken is wenselijk, zodat hiermee de rust in de klas kunt behouden. Op het leerplein komen de leerlingen van de drie kleutergroepen dan samen (groepsvorming) en leren samenwerken/samenspelen. Er moet voldoende speelruimte zijn op het kleuterleerplein voor een grote en gedeelde speelhoek, en een bouwhoek. Zodat samenwerking tussen de klassen mogelijk is,

De verkeersruimte moet ruim worden uitgevoerd, zodat vanuit dit leerplein ook een uitwijkmogelijkheid tot samenspelen in de verkeersruimte (gang) mogelijk is.

Groepsruimte

De groepsruimte is de thuisbasis van een groep leerlingen. Dit is een voor hen herkenbare en uitdagende plek waar ze een belangrijk deel van hun activiteiten uitvoeren. De groepsruimte kan flexibel worden ingericht in hoeken en met speelvlakken die uitdagen om te spelen, te leren en te ontwikkelen. Er dient een afsluitbare kastenwand in de groepsruimte opgenomen te worden voor het opslaan van de leermiddelen, deze dient wandvullend te worden uitgevoerd van de grond tot aan het plafond. De functie is tevens het opbergen van boeken, knutselmateriaal e.d. Geïntegreerd in deze wand het digitaal schoolbord opnemen

met aan beide zijden een whiteboard. Het digibord mag in het midden van de kastenwand. In de kastenwand moet ruimte zijn voor het opladen van minimaal 35 stuks Chromebooks.

De groepsruimtes zijn voorzien van een natte hoek op kinderhoogte om handen te wassen, materiaal te reinigen en bekertjes om te spoelen en te vullen.

Er zijn 4 groepsruimtes onderbouw voor de groepen 1 t/m 3.

Het groepsgeïntegreerde is 27 kinderen, de verwachting is dat dit niet minder gaat worden.

Bergruimte

Er is 1 berging voor de onderbouw opgenomen.

Toiletten

De kleutergroepen uitvoeren met een toilet, waar direct vanuit de groepsruimte toezicht op kan worden gehouden. Daarnaast zijn halfhoge deuren gewenst. Eén van de toiletten is makkelijk bereikbaar vanaf het speelplein én het speellokaal.

In zijn totaliteit voor de onderbouw worden 6 toiletten opgenomen, 2 toiletten per kleutergroep en bij voorkeur geen kinderurinoir opnemen.

Midden en Bovenbouw

Flexwerkplekken zelfstandig werken

Een brede gang ofwel verkeersruimte moet mogelijkheden bieden voor de groepen 4 t/m 8 om enkele werkplekken te maken waaraan de kinderen samenwerkingsopdrachten kunnen uitvoeren. Een leerplein wordt niet opgenomen voor de midden en bovenbouw hiervoor in de plaats wordt deze ruime verkeersruimte gecreëerd.



Figuur 7: Referentiebeeld school de Spaaihoeve verkeersruimte /leerplein kleurstelling licht

Groepsruimte

De ruimtes zijn ruim van opzet omdat deze tevens de basisvormen van de groep leerlingen, ze zijn echter iets minder ruim dan de ruimtes van de onderbouw.

De groepsruimtes zijn voorzien van een natte hoek om handen te wassen en bekertjes om te spoelen en te vullen. Naast de wasbak op volwassen hoogte is een aflegvlak/aanrechtblad van 60 cm. Geluidsoverlast tussen de groepsruimten wordt tot een minimum beperkt.

De midden en bovenbouw binnen de school heeft 9 groepsruimtes nodig waarbij de ruimte voor de Plusklas ook is meegenomen. Bij voorkeur de bovenbouw te situeren op de 1e verdieping, en de Plusklas te situeren op de begane grond.

Leergroep

Voor zo'n 16 leerlingen is er een Plusklas ruimte binnen de school deze wordt hetzelfde ingericht als de overige groepsruimtes.

De leergroep biedt onderwijs voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, dit heeft de komende jaren nadrukkelijk onze aandacht. Binnen de school werken we met een leergroep voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Op basis van onder meer leerresultaten, mate van welbevinden en een signaleringsinstrument wordt bepaald welke kinderen in de leergroep onderwijs krijgen. Deze leergroep is op een aantal dagdelen per actief, waarbij kinderen van groep 1-8 steeds een dagdeel per week onderwijs in de leergroep ontvangen. Ook voor leerlingen van groep 1-2 die meer uitdaging nodig hebben, wordt passend materiaal en uitdagende leeractiviteiten georganiseerd. Naast het aanbod in de leergroep wordt gezorgd voor uitdagend verwerkingsmateriaal dat wordt gebruikt in de klassen. Deze plusklas is bedoeld voor meer begaafde kinderen.

Bergruimte

De midden en bovenbouw hebben een tweetal bergruimtes ter beschikking.

Toiletten

Voor de midden- en bovenbouw zijn 2 blokken van 6 toiletten opgenomen (geen kinderurinoir). Het is belangrijk dat er toezicht kan worden gehouden op het toiletgebruik.

4.4 Ondersteunende ruimtes school

Directiekantoor & secretariaat

Direct nabij de hoofd-/bezoekersentree, met zicht op het schoolplein, is het directiekantoor gesitueerd. Deze positionering heeft niet alleen tot doel om natuurlijk toezicht te houden op de toegang van het gebouw in het algemeen en het schoolgedeelte in het bijzonder. De positionering nodigt uit tot contact en verbondenheid van de directie met leerlingen en hun verzorgers.

Deze natuurlijke uitnodiging tot contact en verbondenheid is ook in het gebouw gewenst. Tegelijkertijd moet rekening worden gehouden dat er persoonlijke gesprekken kunnen worden gevoerd.

In het directiekantoor zijn twee volwaardige werkplekken (en overleg met 2 personen aan het bureau). Daarnaast is er een opstelplaats voor een hoge kast met een minimale lengte van 1 meter. De positionering mag het zicht op het toegang, noch de verkeersruimte belemmeren. Aan de wand is er voldoende ruimte voor het ophangen van een whiteboard en/of prikbord (minimale breedte 1 meter).

Kantoor interne begeleiding (IB) & Teamleider

Nabij het directiekantoor zijn een tweetal kantoorruimtes voor de interne begeleiding & Teamleider. Deze positionering komt voort uit de nauwe samenwerking met de directie. Voor de interne begeleiding en de teamleiders is een natuurlijke uitnodiging tot contact en verbondenheid in het schoolgebouw gewenst. Tegelijkertijd moet rekening worden gehouden dat er persoonlijke gesprekken kunnen worden gevoerd.

In ieder kantoor zijn 2 volwaardige werkplekken en mogelijkheid tot overleg met 2 personen aan het bureau. Daarnaast is er een opstelplaats voor een hoge kast met een minimale lengte van 1 meter. De positionering mag het zicht de verkeersruimte niet belemmeren. Tevens is er voldoende ruimte voor het ophangen van een whiteboard en/of prikbord (minimale breedte 1 meter).

OA onderwijsassistent ruimtes

Uitgangspunt is vier afgesloten separate ruimtes voor onderwijsassistenten; per ruimte wordt er met maximaal 5 leerlingen en een onderwijsassistent gewerkt. Hiervoor is in de ruimte een tafel voor 6 personen, hoge kast en een whiteboard benodigd. Er worden 2 stuks ruimtes voor de onderwijsassistenten op de eerste verdieping en 2 stuks ruimtes op de begane grond voorzien.

Uitvoeren met minimaal een deur met mogelijkheid tot vorm van transparantie (doorkijk) en vanwege het reduceren van prikkels geen raampartij in deze kamers opnemen.

Kantoorruimte zorg/ Zorgruimte

Er worden een tweetal zorgruimtes opgenomen door de gemeente welke geschikt zijn om met zo'n 2 tot 4 personen te gebruiken. De zorgpartners van CBS Oranje Nassau maken gebruik van een multifunctionele zorgruimte. In de ruimte kan een werktafel worden geplaatst, maar is ook ruimte om met kinderen aan een leerlingset of op de grond te werken. Voor de verschillende zorgpartners zijn bergruimten waar materialen kunnen worden bewaard. Bij de multifunctionele zorgruimte is een kleine wachtplek waar kinderen (en hun ouders) even kunnen zitten in de vorm van een wachtzitje.

De zorgruimte moet voldoen aan specifieke inrichtings- en toegankelijkheidseisen voor fysiotherapie en logopedie (o.a. Inrichtingseisen behandelruimte logopedie eerste lijn) en moet bergruimte bieden aan materialen en dossiers. De deur van de ruimte moet afsluitbaar zijn.

Op dit moment maken de diverse dienstverleners ongeveer 10 dagdelen per week gebruik van de ruimtes. Om de benodigde flexibiliteit en de uitbreiding van de dienstverlening te waarborgen moeten 2 overlegruimtes aan het programma van de school worden toegevoegd.

Spreekkamer 4 personen

De vergaderruimte is een belangrijk onderdeel van de school. Deze is niet beschikbaar voor de partners in het kindcentrum. Het karakter van de overleggen in de ruimte kan uiteenlopen. Er dient rekening te worden gehouden met een goede geluidsisolatie naar de verkeerruimte en onderling in verband met privacy.

Het meubilair van de ruimtes is uniform/uitwisselbaar. Wel is het wenselijk dat er in het kleurgebruik of de wandafwerking een accentverschil is ter oriëntatie, in aanvulling op de ruimtenummering. De spreekruimte wordt voor overleggen met 2 tot 4 personen gebruikt. Hiervoor een vergadertafel voor 4 personen met 4 stoelen opnemen. Daarnaast dient er aan wand een whiteboard te worden opgenomen. Om de ruimte ook te kunnen gaan gebruiken als werkruimte dienen er aanvullend aansluitingen te worden gerealiseerd voor een volledige werkplek.

Teamkamer

De teamkamer is in het beginsel voor het team om te kunnen ontspannen. De teamkamer is met name voor de docenten van de Oranje Nassau school, maar is ook in te zetten voor een teamoverleg. De grotere overleggen voor zo'n 8 tot 10 personen zullen ook in de Teamkamer plaats gaan vinden.

Het hoofddoel is dat het team in relaxte sfeer met elkaar in gesprek kan gaan. Qua inrichting is een informele en sfeervolle uitstraling gewenst, zodat de docenten zich even terug kunnen trekken. De ruimte moet inspirerend zijn, het opnemen van de juiste inrichting en sfeer-elementen is dan ook belangrijk.

Er is geen garderobe waar docenten hun jassen ophangen, deze worden de groepsruimte mee ingenomen (kastenwand).

Hoewel de inrichting geen onderdeel uit maakt van het bouwbudget is het wel gewenst dat deze integraal wordt meegenomen in het ontwerp.

De teamkamer moet opgesplitst kunnen worden in twee ruimten middels een geluiddichte scheidingswand, zodat dit het multifunctioneel gebruik voor diverse doeleinden en soorten overleggen bevordert.

Op een zeer korte afstand van de teamkamer is een kleine pantry voor de Teamkamer, voorzien van een koffieapparaat, een theekoker en een wasbak met kraan. Door de pantry net buiten de Teamkamer te plaatsen blijft deze altijd toegankelijk en bereikbaar voor het

personeel, ook tijdens overleggen in de Teamkamer waarbij er geen verstoring mag optreden.

Conciërge

In de ruimtestaat ontbreekt ruimte voor de conciërge. Deze heeft een aanlandplek nodig die ook als werkbank gebruikt kan worden. Daarnaast heeft de conciërge behoefte aan een af te sluiten kast voor het opbergen van gereedschap. Deze ruimte zou moeten worden gevonden door handig gebruik van “loze” ruimte.

Berging

Er wordt een centrale berging ten behoeve van kantoorartikelen en opslag van meubels van 16 m² opgenomen. In deze ruimte dient ook de gezamenlijk te gebruiken copier en printen te komen staan.

Personeelstoilet en MIVA

Er zijn 2 toiletblokken voor personeel en bezoekers voorzien (1 per verdieping), daarnaast moet rekening worden gehouden met het toiletgebruik voor minder validen.



4.5 Ruimtes kinderopvang

Zie ruimtestaat Tremaschool en globaal vlekkenplan voor benoeming ruimtes

Algemeen

Er wordt voor Tremaschool 1 peutergroep-ruimte opgenomen.

Tremaschool maakt tevens gebruik van het speellokaal en de aula in het hart van de school.

Tremaschool heeft af en toe een teamoverleg rond de middagpauze, voert tevens een op een gesprek met een ouder voor intake, of over de ontwikkeling van het kind.

Voor deze overleggen kan Tremaschool in de aula van de school terecht en een (flex)werk hier-voor gebruiken. Kijkende naar de middag tijdstippen waarop Tremaschool deze gesprekken voert zal er ruimte zijn binnen de school om deze plekjes te kunnen gebruiken.

Tremaschool heeft tevens het gebruik van een printer en copier nodig, dit in gezamenlijk gebruik met de school. De centrale copier-ruimte dient wel voor alle partners toegankelijk te zijn aangezien dit een separate afsluitbare ruimte wordt.

Nevenentree

Naast de hoofdentree komt er een nevenentree, dit is de ingang van de kleutergroepen zodat de jongste kinderen een eigen entree hebben tot de onderbouwgroepen en de peuteropvang tevens een aparte ingang krijgt. De nevenentree is de ingang voor de kinderen tot 5 jaar.

Garderobe/kapstokken peuters

Bij de deur naar de groepsruimte is een garderobe (16 haakjes op een hoogte van 90 cm). Bij de garderobe moet een bankje worden geplaatst wat dient als een hulp bij aankleden. Garderobevoorzieningen dienen in de wandafwerking te worden opgenomen, teneinde een rommelige uitstraling te voorkomen.

Groepsruimte peuteropvang 2 - 4 jaar

De groepsruimte is in de ochtend de thuisbasis van de peuters. Na schooltijd zou de groepsruimte wellicht door de kleuters gebruikt kunnen worden. De groepsruimte wordt flexibel ingericht met hoeken en speelvlakken en biedt veel werk- en berg-ruimte voor het peutermateriaal. Langs de wanden kunnen afsluitbare kasten worden geplaatst voor het opbergen van boeken, knutselmateriaal e.d.

De pantry is buiten de groepsruimte gesitueerd en heeft ruimte voor een koelkast, magnetron en onder- en bovenkastjes voor servies e.d. Aandachtspunt is dat er vanuit de pantry visueel toezicht moet kunnen worden gehouden op de groepsruimte van de peuters.

Verschoonruimte peuters

De verschoonruimte voor peuters biedt ruimte aan een verschoonmeubel met wasbak en is voorzien van twee peutertoiletten met een wasbak op kinderhoogte zodat kinderen leren zelf hun handen te wassen. Vanuit de verschoonruimte met peutertoiletten is direct toezicht op de groepsruimte.

Toiletten

Uitgangspunt is twee separate peutertoiletten. Het personeel en bezoekers kunnen gebruik maken van de personeelstoiletten op de begane grond van de school.

Wasruimte

Voor het doen van kleine wasjes (o.a. hand- en vaatdoeken en klederschorten) is een separate wasruimte met wasmachine- en drogeraansluitingen voorzien. In deze ruimte moeten niet alleen de machines zelf worden geplaatst, maar ook opstelruimte/bergruimte voor de vuile en schone was en de schoonmaakmiddelen.

4.6 Gymzaal

Entree

De gymzaal is toegankelijk via een eigen afsluitbare entree. De entree is vanaf de toegangswegen goed bereikbaar en duidelijk herkenbaar. Voor leerlingen is de gymzaal direct vanuit de school toegankelijk.

Oefenruimte

De oefenruimte heeft een vloeroppervlak van 14 bij 22 meter en een vrije hoogte van 5,5 meter. Bij het ontwerp van de gymzaal dient onder andere rekening te worden gehouden met het aanbrengen van sporttoestellen en vaste sportinventaris. De voorzieningen ten behoeve van de sporttoestellen/-inventaris dienen gedurende het ontwerpproces op basis van de opgave van de toestellenleverancier in het ontwerp ingepast te worden. Specifieke aandachtspunten zijn het pottenplan, specifieke aansluitpunten voor elektriciteit alsmede eventuele bouwkundige consequenties als gevolg van de plaatsing van de sporttoestellen. De

(antislip) sportvloer biedt voldoende demping en is geschikt voor buitenschoenen. Incidenteel wordt de gymzaal gebruikt voor grotere bijeenkomsten en vieringen.

Toestellenberging

Bij de gymzaal is een toestellenberging met kastenwand met afsluitbare vakken waar al het speelmateriaal (2 – 12 jaar) en sportmateriaal van de verenigingen veilig kan worden opgeborgen. De opening zit aan de lange zijde zodat het materiaal er gemakkelijk kan worden uitgehaald. De opening is voldoende breed om grote elementen te verplaatsen, maar is tegelijkertijd via een loopdeur eenvoudig/snel te bereiken. De afscheiding naar de zaal is volledig vlak in de wand van de oefenruimte en balvast. De vrije doorgangshoogte is minimaal 2,40 m.

Kleed- en doucheruimte

De kleedruimten zijn voor de nog niet omgeklede sporter met vuil straatschoeisel via een vuile voetengang bereikbaar. De omgeklede sporter met schoon sportschoeisel heeft vanuit de kleedruimte direct toegang tot de gymzaal. Vanuit deze schone voetengang zijn ook de toiletten en het mindervalidetoilet bereikbaar. Bij de kleedruimte is een doucheruimte. Vanuit de kleedruimten is er zo weinig mogelijk directe inkijk in de doucheruimten. De kleedruimten zijn voorzien van hangende banken (min. 20 m1), haken om kleding op te hangen en een wastafel met spiegel.

Docentenruimte en EHBO

De oefenruimte is vanuit de afsluitbare docentenruimte direct bereikbaar. Tevens moet deze ruimte een nagenoeg directe verbinding hebben naar de entree. Dit laatste in verband met afvoer van gewonde sporters per ambulance. De docentenruimte wordt onder andere voorzien van aansluitpunten voor 1 werkplek, een afsluitbare doucheruimte met voorruimte, een wastafel met spiegel, data-aansluitingen voor lesvoorbereidingen, een aansluitpunt voor een kleine koel-/vrieskast (icepacks), een hangende bank, haken om kleding op te hangen, kluisjes om kleding op te bergen, een kast (EHBO-materiaal) en opstelplek voor een brancard en het paneel/monitor van het gebouwbeheerssysteem voor de gymzaal.

Sanitair cluster

Toiletruimten voor sporters en het mindervalidetoilet worden in verband met geuroverlast, onderhoud en toegankelijkheid vanuit de oefenruimte separaat gepositioneerd en niet in de kleedruimtes. In het sanitaire cluster wordt een werkkast gerealiseerd voorzien van een uitstortgootsteen met warm watervoorziening.

De akoestische kwaliteit van beweegomgevingen is een belangrijk aandachtspunt (om gehoorproblematiek te voorkomen) en dient door de architect meegenomen te worden in het ontwerp.

4.7 Buitenruimte

Gemeenschappelijk speelplein

Naast het bebouwde programma dient rekening te worden gehouden met het terrein. Ten opzichte van de uitgangspunten ten tijde van de vaststelling van het IHP zijn de normen aangepast. Voor scholen met een leerlingenaantal tussen de 200 en 400 leerlingen is de ruimtebehoefte vastgesteld op 600 m². Voorzieningen, zoals fietsenstallingen moeten aanvullend worden gerealiseerd. Voor fiets- en autoparkeren moeten gemeentelijke normen worden gehanteerd.

Voor het speelplein geldt dat dit uitdagend en deels natuurlijk moeten worden ingericht en de kinderen moet aanzetten tot ontdekken en samen spelen. Het speelplein is onderverdeeld in overzichtelijke zones met en zonder verharding. De materiaalkeuze, vormgeving en detaillering zijn zodanig dat er beperkt onderhoud nodig is en het vandaliserisico zoveel mogelijk wordt beperkt.

Voor de peuters moet er een veilige, afgebakende (maar open) speelruimte zijn. Voor de jongste kinderen moet er voldoende ruimte zijn om te fietsen of skelters te rijden en is er behoefte aan een afsluitbare/af te dekken zandbak. Voor de oudere leerlingen kunnen speeltoestellen en klimobjecten worden geplaatst of kan gedacht worden aan bijzondere belijning, speelvlakken en zitelementen. Bij de inrichting wordt rekening gehouden met goede bereikbaarheid en veilige looproutes naar de entrees. Het is de wens van de school

om het plein (kindvriendelijk) af te kunnen sluiten, om de veiligheid van de kinderen en een goed beheer van het plein te kunnen waarborgen. Hinder (visueel maar ook auditief) van het speelplein voor het onderwijs in de groepsruimten moet worden vermeden.



Figuur 18: Referentiebeeld natuurlijk schoolplein

Voor de fietsen van de kinderen wordt een fietsenstalling gemaakt op het terrein echter afgeschermd van het speelplein. De fietsenstalling van het personeel is overdekt en afsluitbaar. In de vuilcontainerruimte wordt het afval gescheiden ingezameld in containers waarna het door de vuilophalddiensten kan worden opgehaald. De vuilcontainerruimte wordt geïntegreerd met de fietsenstalling voor personeel zodat verrommeling van de buitenruimte wordt voorkomen.

Algemene verschijningsvorm en gebruik:

De school vindt de volgende uitgangspunten voornamelijk:

- ❖ 90% van het plein moet beschikbaar zijn om te spelen (met bestrating of groen);
- ❖ De bovenbouwlokalen niet laten grenzen aan het plein;
- ❖ Omheining speelplein: een gedeelte van het hek moet opengeschoven kunnen worden (bijv. voor calamiteiten en laden lossen);
- ❖ Materialen dienen hufferproof zijn, maar liefst wel een vriendelijke uitstraling te hebben;
- ❖ Een gedeeld schoolplein met de voorschool:

Vanwege het verschil in leeftijd, materiaal en spel is het niet verstandig om de peuters met de kleuters en groep 3 leerlingen te laten samen spelen. Een mogelijkheid zou kunnen zijn

dat het oogt als één plein, waarbij de peuters hun eigen gedeelte hebben. De huidige bezetting van het onderbouwplein is hoog.

Het schoolplein moet worden onderverdeeld in zones, op leeftijd en activiteit. Buiten leren en bewegen moet mogelijk zijn, maar geen overlast voor elkaar opleveren. Bij de positionering van de verschillende zones moet ook rekening worden gehouden met de activiteiten in de school om overlast te voorkomen.

Toezicht

Een berging opnemen voor kleuters en peuters/VVE ten behoeve van de fietsen, karren en de buitenspelmaterialen. Onderling is nog invulling te geven aan de uitvoering van de berging: 2 separate bergingen (Trema en de school) of 1 gezamenlijke berging. De fietsenstalling van de leerlingen mag niet geïntegreerd worden op het speelplein van de leerlingen, deze stallingen mogen open zijn.

5. Ruimtestaat

5.1 Ruimteprogramma totaal

Omschrijving	Oppervlak (m2)	Aantal	Totaal (m2)	Opmerking
CBS Oranje Nassau School				
Netto vloeroppervlak			1307	
Partnerruimtes			40	Zorg/welzijnsruimtes, aanvullend
Waarvan gezamenlijk te gebruiken:				
Aula				
Speellokaal				
Teamkamer				
Keuken				
Spreekkamers				
Toiletten (personeel en Miva)				
Centrale berging				
Werkkast				
Subtotaal (NVO)			1347	
Opslagfactoren:				
Constructie 5%			67	
Techniek 5%			67	
Verkeersruimte 15%			202	
Tekenverlies 4%			54	
Totaal (BVO)			1738	
Trema				
Netto vloeroppervlak			139	
Waarvan gezamenlijk te gebruiken:				
Wasruimte				
Keuken/pantry				
Teamkamer				
Groepsruimte				
Subtotaal (NVO)			139	
Opslagfactoren:				
Constructie 5%			7	
Techniek 5%			7	
Verkeersruimte 15%			21	
Tekenverlies 4%			6	
Totaal (BVO)			180	

Omschrijving	Oppervlak (m2)	Aantal	Totaal (m2)	Opmerking
Gymzaal				
Netto vloeroppervlak			443	
Waarvan gezamenlijk te gebruiken:				
Gymzaal				voor evenementen
Subtotaal (NVO)			443	
Opslagfactoren:				
Constructie 5%			22	
Techniek 8%			35	
Verkeersruimte 8%			35	
Tekenverlies 4%			18	
Totaal (BVO)			553	

Totaal programma NVO			1929	
Totaal programma BVO			2470,63	

Buitenruimte				
Speelplein VVE (PSZ)	3,5	16	56	Gezamenlijk gebruik nodig/mogelijk
Speelplein ONS	295	1	295	Gezamenlijk gebruik nodig/mogelijk
Fietsenstalling	1,5	176	264	deels plaatsen bij ingang gymzaal
Parkeerplaats				
Sportzaal			0	
School	63	5	315	
Totaal te realiseren buitenruimte			930	

5.2 Ruimteprogramma per onderdeel/partner

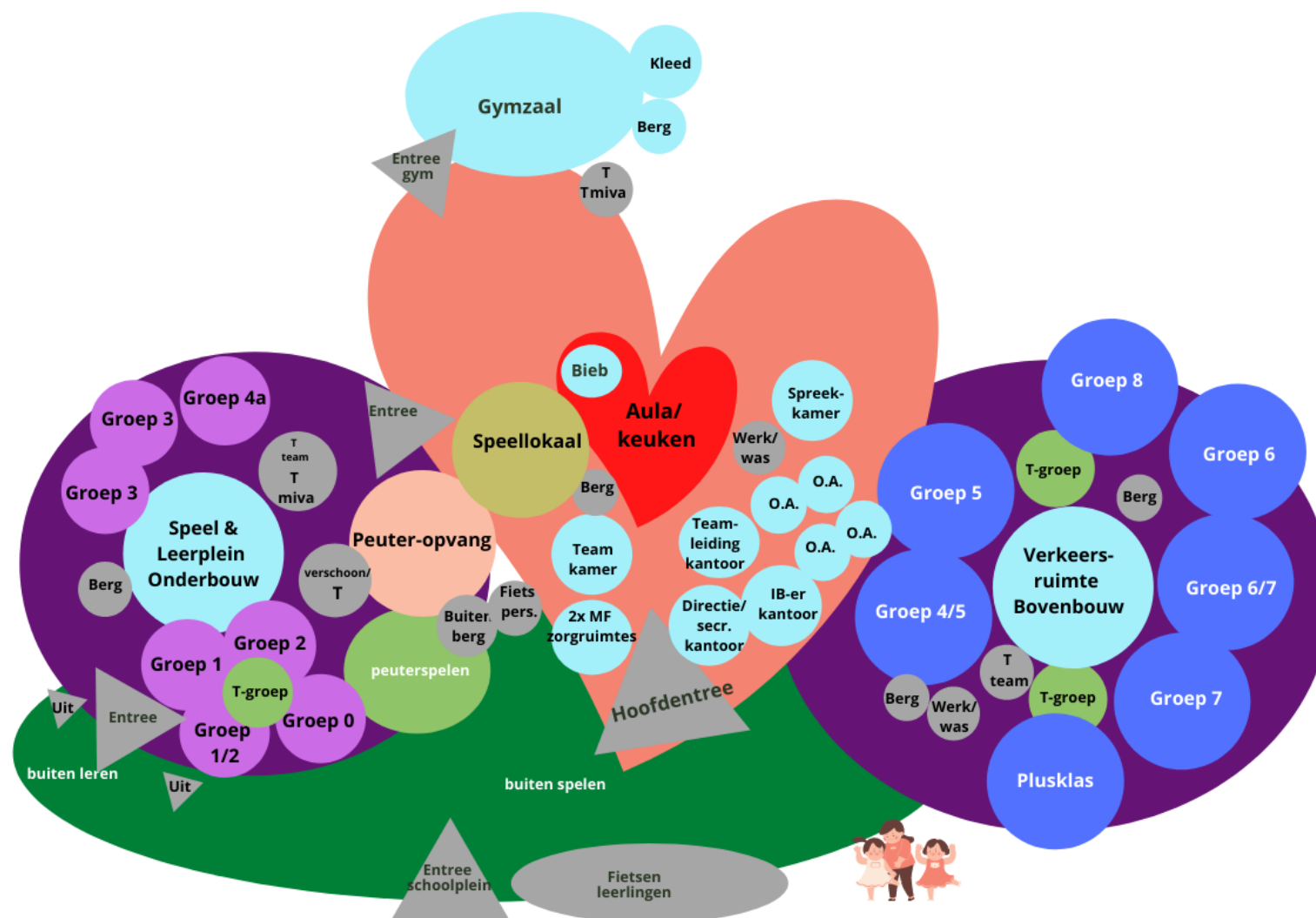
Ruimtestaat ONS	PvE			Opmerkingen
Omschrijving ruimte	Oppervlak (m2)	Aantal	Totaal (m2)	
Algemene ruimtes				
Tochtportaal/hoofdentree	10	0	0	In opslag verkeersruimte
Aula incl. keuken	42	1	42	Open keuken met onderin voldoende kastruimte voor food/non food
Speellokaal	85	1	85	Volgens norm
Berging Speellokaal	6	1	6	Let op: dit is minimale afmeting
Toilet personeel/bezoekers	3	2	6	
Miva	4	1	4	
Berging	8	1	8	algemeen
Werkkast	4	2	8	1 werkkast per verdieping, relatief ruim
Onderwijsondersteuning				
Directiekamer en administratie	16	1	16	2 vaste werkplekken incl. kastruimte en overlegplek aan bureau
Concierge ruimte	8	1	0	
Kantoor IB/IRT	14	1	14	Twee vaste werkplekken
Flexwerkplekken/overleg ruimtes	8	4	32	Voor onderwijsassistenten en individuele begeleiding
Teamleidersruimte	14	1	14	Twee vaste werkplekken
Spreekkamer 4 personen	12	1	12	
Teamkamer	25	1	25	Ruimte inzetten voor pauzes en overleg
Kantoorruimte zorg/welzijn	20	2	40	Aanvullend programma, onderwijs ondersteunend
Centrale berging (kantoorartikelen)	16	1	16	Plaatsing printer/copier & evt. opslag meubels etc
Onderbouw				
Groepsruimte OB	64	4	256	
Speel- en leerplein OB	55	1	55	
Berging OB	8	1	8	
Toilet leerlingen OB (4x)	8	1	8	Direct toezicht vanuit de lokalen
Toilet aan speelplein	2	1	2	
Midden- en bovenbouw				
Groepsruimte	60	9	540	Standaard wordt 56m2 gehanteerd
Leergroep	50	1	50	Voor 16 leerlingen
Werk-/overlegplekken zelfstandig leren	60	1	60	In verkeersruimte
Bergingen MB en BB	8	2	16	
Toilet leerlingen (6x)	12	2	24	
Subtotaal (NVO)			1347	ongeveer 1305 netto vloer oppervlakte beschikbaar
Opslagfactoren:				
Constructie	5%		67	
Techniek	5%		67	inclusief ICT ruimte
Verkeersruimte	15%		202	
Tekenverlies	4%		54	
Totaal (BVO)			1738	Normatief is er 1684 m2 beschikbaar

Ruimtestaat Trema	PvE			Opmerkingen
Omschrijving	Oppervlak (m2)	Aantal	Totaal (m2)	
Tochtportaal	10	0	0	In opslag verkeersruimte
Speellokaal	30	0	0	Niet van toepassing
Groepsruimte PSZ	56	1	56	norm is 3,5 m2/kind. Uitgangspunt 16 kinderen per groep
Verschoonruimte/toilet PSZ	9	1	9	
Pantry	8	1	8	Direct toezicht vanuit groepsruimtes noodzakelijk incl. vaatwasser
Berging en voorraadkast	6	1	6	
Wasruimte	4	1	4	ook door de school te gebruiken
Werkkast tbv schoonmaak	4	0	0	gezamenlijk gebruik met school
Volwassen toilet	2	0	0	gezamenlijk gebruik met school, let op positionering!
Kantoor	12	0	0	Trema gebruikt aanland/flexplekjes in aula school
Teamruimte	10	0	0	
Subtotaal (NVO)			139	
Opslagfactoren:				
Constructie	5%		7	
Techniek	5%		7	
Verkeersruimte	15%		21	
Tekenverlies	4%		6	
Totaal (BVO)			180	

Ruimtestaat Gymzaal	PvE			Opmerkingen
Omschrijving	Oppervlak (m2)	Aantal	Totaal (m2)	
Algemene ruimtes				
Tochtportaal			0	
Sportzaal				
Toestellenberging	55	1	55	
Wedstrijdruimte	308	1	308	
Kleed-, en wasruimten				
Kleedkamers	40	2	80	
Stookruimte				
Installatieruimte				
Subtotaal (NVO)			443	
Opslagfactoren:				
Constructie	5%		22	
Techniek	8%		35	
Verkeersruimte	8%		35	
Tekenverlies	2%		9	
Totaal (BVO)			544	



Bijlage 2 Mindmap



‘Kan niet, bestaat niet’ zit in ons DNA



beleidsontwikkeling &
marketing



beheer &
exploitatie



huisvesting &
programmamanagement



aanbesteden &
projectmanagement