

Bijlage 11. Nadere informatie met betrekking tot Casevraag 1.



Op onze school hebben we **vertrouwen** in elkaar en gaan we **respectvol** met elkaar om, zodat er een **veilige** basis is. Wij investeren in een goede **relatie** tussen **leerlingen**, **leerkrachten en ouders** om samen bij te dragen aan ontwikkeling.

Fundamenteel is dat we elkaar écht **zien**. Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van de **zelfstandigheid** van leerlingen; zij worden **eigenaar** van hun leerproces.

Door uit te gaan van **kwaliteiten**, oog te hebben voor **talentontwikkeling** en **samen te werken**, verwerven we kennis en vaardigheden die nodig zijn om de maatschappij vorm te geven.

Inrichtingsvoorstel basisschool De Optimist

Korte inhoud

1. Inleiding

2. Onze kernwaarden

3. Wij gaan voor kindgericht onderwijs

4. Kindgericht onderwijs i.v.m. ons gebouw en de inrichting

5. mogelijke inrichting

1. Inleiding

Basisschool de Optimist is een fusieschool en in augustus 2022 van start gegaan. Voortkomend uit de basisscholen 't Iemnschelf en Het Prisma zijn we vanuit verschillende culturen bij elkaar gekomen om direct te gaan bouwen aan ons onderwijs. Het schooljaar 2021-2022 hebben we gebruikt om tot elkaar te komen en elkaar te vinden in een kernachtige visie. Vanuit deze visie is ons toekomstig onderwijs gevloeid waar we naartoe willen werken in de komende jaren. Gezien het meubilair op beide scholen was afgeschreven staan we voor de unieke kans om samen met interne verbouwingen de mogelijkheden tot nieuwe inrichting optimaal te verkennen. Dat maakt dat we de casusvraag tweeledig willen formuleren. Op de eerste plaats willen we de school gestandaardiseerd inrichten o.b.v. onze visie en ons toekomstgerichte onderwijs (kindgericht onderwijs). Op de tweede plaats willen we de vrije hand geven om 'out of the box' aan de slag te gaan en de school op dusdanige creatieve wijze in te richten, waaruit het aanbod en creatieve mogelijkheden sterk naar voren kunnen komen.

2. Onze kernwaarden

De Kernwaarden van de Optimist gaan over de normen, waarden en overtuigingen van onze school en haar medewerkers. Kernwaarden fungeren voor ons als ethisch kompas en vormen de "kern" van de identiteit. Ze geven kort en krachtig weer "de manier waarop wij de dingen doen die we doen".

Omdat onze idealen, bestaansrechten en principes ook duidelijk in onze visie naar voren komen hebben we onze waarden in de volgende woorden samengevat:

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Openheid

Betrokkenheid

Eigenaarschap & zelfstandigheid



Deze vernieuwende en kernachtige visie is tot stand gekomen in het fusiejaar 21-22. Met dit gezamenlijke gedachtegoed bewegen we ons richting Kindgericht onderwijs. Toekomstgericht onderwijs waarin het kind centraal komt te staan. Het is ons duidelijk dat we voor openheid gaan in een veilige omgeving. De rijke omgeving waarin we werken moet ervoor zorgen dat we ons fijn voelen. Om eigenaarschap te creëren willen we kinderen de ruimte gunnen om hun verantwoordelijkheid te pakken. Hieronder meer over deze vorm van onderwijs en wat dit betekent voor bijv. de inrichting van ons gebouw.

3. Wij gaan voor Kindgericht onderwijs

Kindgericht onderwijs is een vrij brede term waarmee aangegeven wordt dat het kind uitgangspunt van het onderwijs is en niet de leerstof centraal staat. Als kern van kindgericht onderwijs wordt gezien dat het onderwijs steeds wordt vormgegeven met de brede ontwikkeling van de leerling als uitgangspunt op basis van betrokkenheid en zelfstandigheid en zelfsturing van de leerling, met variëteit in leerroutes en werkvormen, binnen een flexibel groepsdoorbrekend organisatiemodel ondersteund door ICT.

Kindgericht onderwijs is er in diverse varianten. Er is een aantal dimensies waarop scholen kunnen ontwikkelen naar kindgericht onderwijs. Het gaat om de volgende dimensies:

- **doel / focus:** van nadruk op leerstof naar focus op persoonsvorming
- **pedagogische aanpak:** van leiden en begeleiden door leraar tot loslaten en zelf kiezen van de leerling
- **eigenaarschap ontwikkeling leerling:** van leraar naar leerling
- **didactische aanpak:** van gesloten en methodevolgend tot open en interactief
- **leerstof:** van gestandaardiseerd tot zelfbepaald
- **organisatievorm:** van klassikaal leraar-gestuurd tot flexibel leerling-gestuurd
- **differentiatie:** van convergent via divergent naar eigen leerlijn
- **toetsen:** van genormeerd en summatief tot procesgericht en formatief
- **rapportage:** van standaard rapporten naar leerlingportfolio's.

4. Kindergericht onderwijs in verhouding met ons gebouw en de inrichting

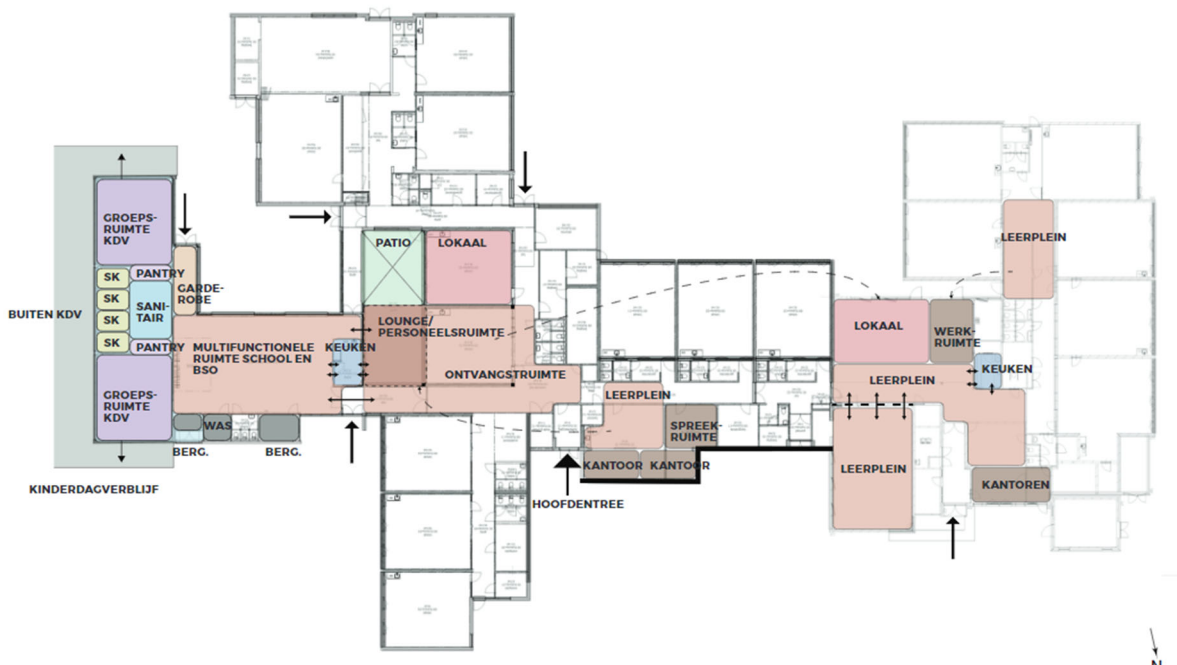
Hoe ons toekomstig onderwijs er uit komt te zien is afhankelijk van het proces en alles wat we daarin tegenkomen. Wel is duidelijk dat we openheid willen en de mogelijkheden tot groepsoverstijgend werken willen verkennen. We willen in de mogelijkheid zijn om bepaalde klassikale elementen los te laten en vol gebruik te maken van de ruimte om ons heen, bijv. leerpleinen. Voor de komende jaren weten we dat vanuit de lokalen de instructies plaatsvinden en de leerpleinen kunnen dienen voor zelfstandige verwerking of het samenwerken in groepen. In de bijlage het gebouwplan die we voor ogen hebben om richting IKC te ontwikkelen.

Zeker in de eerste jaren houden we vast aan het leerstofjaarklassensysteem, waarin iedere groep een vast 'basislokaal' heeft. Momenteel hebben we 15 groepen en door de krimp in leerlingenaantal gaan we de komende twee jaar twee groepen minderen, dus blijven we rond de 13 groepen behouden. De meeste groepen hebben rond de 23 leerlingen en we hebben drie combigroepen die mogelijk iets groter worden.

5. Mogelijkheden inrichting

Met de inrichting willen we kunnen inspelen op ons toekomstgericht onderwijs. Dat betekent dat er ruimte moet zijn voor flexibiliteit en beweging. In de lokalen moeten leerlingensetjes eenvoudig te combineren zijn en voldoende ruimte zijn voor looppaden en wisselingen van activiteiten (bewegend leren). Ergonomisch meubilair behoort daarbij tot de opties.

Plattegrond n.a.v. ontwerp interne verbouwing



Voor de leerpleinen vinden we het belangrijk dat de kinderen een fijne werkplek hebben wanneer ze zelfstandig of in groepsverband aan het leren zijn. Wij werken veel met onderzoekend en ontdekkend leren, dus zullen de kinderen ook veel in groepen moeten kunnen werken. Daarnaast moet een leerplein ook de mogelijkheid bieden om in alle rust zelfstandig te kunnen werken, zodat

kinderen in al hun behoeftes zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerpleinen moeten multifunctioneel zijn en eenvoudig aan te passen voor verschillende activiteiten.

Voor de toekomst gaan we uit van 14 groepen met elk een eigen lokaal als basis. De groepen hebben gemiddeld 25 leerlingen. De lokalen hebben een doorlopende lijn in de school van kinderopvang naar rechtsboven de onderbouw, centraal de middenbouw en rechts de bovenbouw. In iedere groep is voldoende kastruimte (zowel gesloten als open) wenselijk. Leerlingsetjes moeten eenvoudig verplaatsbaar zijn.

Op de onderstaande plattegrond zijn de in te richten ruimtes met rood aangegeven. De twee leerpleinen in de bovenbouw zijn geel gemarkeerd.

De Optimist

