

Aanbesteding: PIRLS en Peil.Leesvaardigheid
Aanbestedende Dienst: Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek
Referentie: 2022555

Toelichting:

Ref.nr. **Onderwerp:**
6 Beschrijvend document

Vraag:

Op pagina 15 van het beschrijvend document wordt in onderzoeksvraag 1 verwezen naar de referentieniveaus 1F en 2F. In onderzoeksvraag 2 wordt gevraagd om een typering te geven van de prestaties van de leerlingen door onder andere te beschrijven wat leerlingen kennen en kunnen voor de referentiegroepen < 1F, 1F en 1S. In het referentiekader Taal en Rekenen wordt voor het domein Lezen geen onderscheid gemaakt tussen niveau 2F en 1S, waarbij 2F de meest gebruikte formulering is (ook door de Inspectie gebruikt in het publieksrapport naar aanleiding van Peil.Leesvaardigheid 2021). Klopt het dat er in zowel onderzoeksvraag 1 als 2 met 1S en 2F hetzelfde niveau wordt bedoeld? En zo ja, mag in de offerte gebruik gemaakt worden van het meer gangbare 2F?

Antwoord:

Dat klopt. Voor taal geldt conform het referentiekader dat 1S=2F. Het is dan ook prima om in de Inschrijving gebruik te maken van het meer gangbare 2F.

Beantwoord op: 02-03-2023
Label: Inhoud

Ref.nr. **Onderwerp:**
7 Beschrijvend document

Vraag:

Op pagina 16 van het beschrijvend document wordt na onderzoeksvraag 12 tussen haakjes verwezen naar onderzoeksvraag 3. Klopt het dat de verwijzing niet juist is en dat er verwezen moet worden naar onderzoeksvraag 5?

Antwoord:

Er had inderdaad verwezen dienen te worden naar onderzoeksvraag 5 i.p.v. 3. Dit is dus een juiste constatering.

Beantwoord op: 02-03-2023
Label: Inhoud

Ref.nr.
8

Onderwerp:
Beschrijvend document

Vraag:

Op pagina 13 van het beschrijvend document wordt aangegeven dat de volgende domeinen mee moeten worden genomen in Peil.Leesvaardigheid 2026: begrijpen, interpreteren, evalueren, samenvatten en opzoeken. In 2021 is opzoeken niet meegenomen als domein, dit vormde geen onderdeel van het uitgevraagde onderzoek. Wat is de reden dat dit domein nu wel dient te worden meegenomen in het onderzoek?

Antwoord:

Hier is voor gekozen in lijn met het advies op p.57/58 in de domeinbeschrijving van SLO die in bijlage S "Domeinbeschrijving-leesvaardigheid basis- en gespecialiseerd onderwijs SLO" is bijgesloten.

Beantwoord op: 02-03-2023

Label: Inhoud

Ref.nr.
9

Onderwerp:
Beschrijvend document

Vraag:

Op pagina 17 van het beschrijvend document staat de volgende zin: 'NB: voor publicaties die volgen uit Peil.Leesvaardigheid 2025-2026 geldt dat deze onmiddellijk nadat de publicatie van de inspectie is verschenen, wereldwijd vrij toegankelijk moet zijn'. Wij gaan ervan uit dat hiermee bedoeld wordt dat er geen publicaties over Peil.Leesvaardigheid 2025-2026 mogen verschijnen voordat de Inspectie het publieksrapport heeft gepubliceerd en niet dat er alleen direct na verschijnen van het publieksrapport van de Inspectie (en dus niet bijvoorbeeld één of twee jaar later) publicaties mogen verschijnen. Klopt deze aanname?

Antwoord:

Deze aanname klopt. Het gaat er hier om dat, wanneer er aanvullende publicaties worden gepubliceerd, deze vrij toegankelijk moeten worden gepubliceerd.

Beantwoord op: 02-03-2023

Label: Inhoud

Ref.nr.
10

Onderwerp:
Beschrijvend document

Vraag:

Op pagina 15 van het beschrijvend document beschrijft u bij onderzoeksvraag 7 dat in ieder geval belemmerende en bevorderende algemene leerlingkenmerken in kaart gebracht dienen te worden. Er worden al een aantal kenmerken genoemd (zoals bijvoorbeeld opleidingsniveau ouders, taalrijkheid van de leefomgeving en AVI-leesniveau) die als belemmerend dan wel bevorderend aangemerkt kunnen worden. Kunt u specifieker aangeven welke andere algemene belemmerende en bevorderende leerlingkenmerken (naast de factoren die al in de vraag genoemd worden) in kaart gebracht dienen te worden?

Antwoord:

In onderzoeksvraag 7 wordt met belemmerende en bevorderende kenmerken bedoeld op algemene leerlingkenmerken (anders dan de andere in de onderzoeksvraag algemene kenmerken) die het leren kunnen belemmeren of bevorderen. Te denken valt aan concentratie en aandacht, zelfstandig kunnen werken, emotieregulatie etc. Het betreft kenmerken die specifiek genoemd zijn om zicht te krijgen op eventuele stoornissen of beperkingen van leerlingen; stoornissen of beperkingen die omwille van de AVG niet direct opgevraagd kunnen worden (althans niet zonder actieve toestemming van ouders).

Beantwoord op: 20-03-2023

Label: Inhoud

Ref.nr.

11

Onderwerp:

Beschrijvend document

Vraag:

Op pagina 36 van het beschrijvend document beschrijft u dat in Gunningscriterium 3 (Kwaliteit van het afnamedesign en het plan voor werving en feedback) de haalbaarheid en geschiktheid van het afnamedesign beschreven dient te worden. Ons is niet helemaal duidelijk of hier een beschrijving van de kwaliteit van het beoogde afnamedesign gevraagd wordt rondom a) de toewijzing van opgaven aan toetsversies en hoe het complete construct leesvaardigheid gedekt wordt in het beoogde design óf b) een beschrijving gevraagd wordt van hoe de verschillende doelpopulaties (bao, so, sbo) gerepresenteerd worden in het beoogde design. Ons lijkt het meer voor de hand liggend om optie b in dit gunningscriterium (3) te bespreken en optie a bij Gunningscriterium 2 (Kwaliteit van het beoogde instrumentarium voor het peilingsonderzoek) aan bod te laten komen. Klopt onze aanname?

Antwoord:

Het inzicht geven in de kwaliteit van het afnamedesign betreft de combinatie van de toewijzing van opgaven aan toetsversies en de dekking van het volledige construct leesvaardigheid in de verschillende doelpopulaties (bao, sbo en so). Dit mag dus bij de beschrijving van Gunningscriterium 3 worden

opgenomen.

Beantwoord op: 20-03-2023

Label: Inhoud