

Document	Usecases demo LMS
Classificatie	Openbaar
Laatst opgeslagen	28-9-2022 10:52
Status	
Versie	0.3

Usecases demo LMS

1. Introductie

In het kader van de aanbesteding LMS voor het Koning Willem I College wordt een aantal inschrijvers gevraagd een toelichting te geven op de ingediende stukken en een demo te verzorgen van het systeem.

De toelichting en demo zijn ter verificatie van gegeven informatie door de inschrijvers.

Voor de demo heeft het Koning Willem I College enkele use cases uitgewerkt.

Indien er nog vragen zijn over de usecases kunt u die stellen bij de inschrijving. De vragen worden daarna beantwoord via TenderNed.

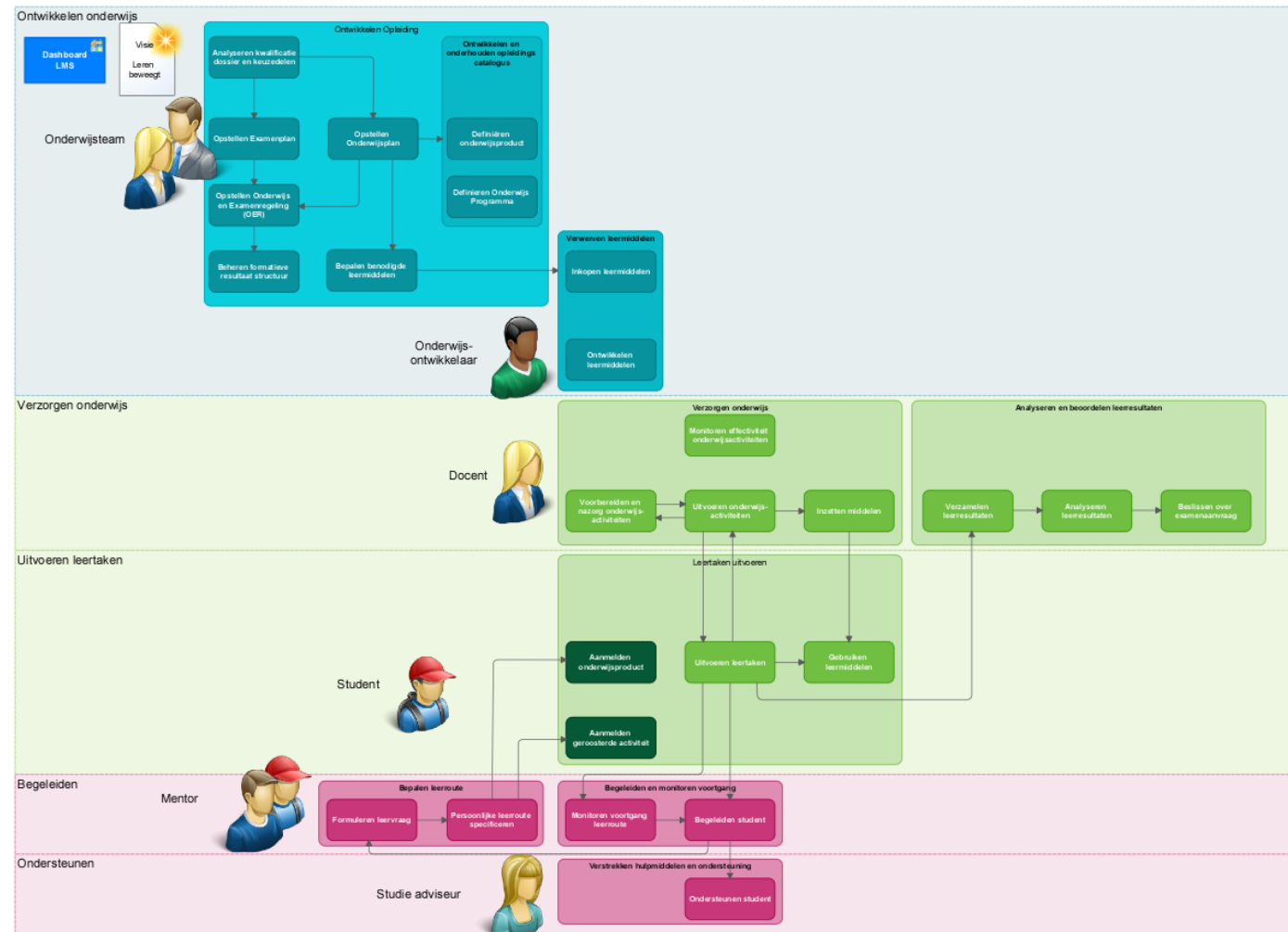
Voor de demo zelf is 3 kwartier beschikbaar. Naast de demo wil het beoordelingsteam op basis van de inschrijving wellicht nog 1 of 2 functionaliteiten / schermen (sec) zien. We gaan er van uit, dat dat geen extra voorbereidingstijd kost. Het tonen van die functionaliteiten / schermen gaat niet af van de tijd van de demo. We zullen bijtijds laten weten of het beoordelingsteam hier behoefte aan heeft.

2.

Usecases

Het LMS ondersteunt een aantal processen, zoals beschreven in de *Toelichting op het PvE*. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de *Visie op Leren* en de *Visie op Digitalisering*.

In de volgende paragrafen worden een aantal processen vermeld met een aantal items, zoals we die graag zouden willen terugzien in de demo.



Figuur 3 Processen ondersteund door een Leer Management Systeem.



2.1 Proces: Onderwijsontwikkeling

We willen graag zien hoe een onderwijsontwikkelaar een module of cursus kan samenstellen, gerelateerd aan de kwalificatiestructuur en vanuit een onderwijscatalogus beschikbaar kan stellen aan verschillende studenten.

Demo	PvE	Aandachtspunten
1. Een onderwijsontwikkelaar stelt op basis van een template een module samen.	4	
2. Het template is door beheerders van het LMS beschikbaar gesteld.	28.4, 28,5	Hoe kunnen de rollen en rechten worden verdeeld?
3. De module is gebaseerd op (een onderdeel van) een kwalificatiedossier. De doelen uit het kwalificatiedossier zijn gekoppeld aan verschillende onderdelen uit de module.	4.4	Hoe is de koppeling tussen kwalificatiedossier en de onderdelen uit de module zichtbaar?
4. De module bevat verschillende leerelementen, zoals filmpjes, tekst met plaatjes, een voorkennis- of afsluitende toets, online lessen (in Teams), inleveropdrachten en zelf ontwikkelde multimedia.	4.5, 4.6 6	Gebruik van multimedia, gebruiksvriendelijkheid
5. De module zal een rol spelen bij meerdere opleidingen en wordt opgenomen in een onderwijscatalogus.	3	

2.2 Proces: Onderwijsvoorbereiding

We willen graag zien hoe docenten het onderwijs voorbereiden voor individuele studenten maar ook voor groepen.

Demo	PvE	Aandachtspunten
1. Een docent selecteert een module uit de onderwijscatalogus en stelt die beschikbaar in een productruimte.	3	Gebruiksgemak, aantal klikken hiervoor nodig.
2. De docent stelt een groep samen en voegt daar studenten uit verschillende studierichtingen aan toe.	8.4	Sluit aan bij interdisciplinair werken (visie op leren).
3. De module wordt beschikbaar gesteld aan de nieuwe groep.	8.4	Kan dit ook op individuele basis?
4. Binnen de module worden additionele leeractiviteiten toegevoegd die aan enkele studenten uit de groep beschikbaar worden gesteld.	4.11, 8.3	Leren op maat (Visie op Leren)

2.3 Proces: Onderwijs uitvoeren

We willen graag zien hoe docenten het onderwijs uitvoeren en hoe dit vanuit het perspectief van een student eruitziet.

Demo	PvE	Aandachtspunten
1. Een docent komt in het LMS op zijn persoonlijke landingspagina / dashboard en heeft een goed beeld van de actieve modules / groepen waar hij bij betrokken is met zijn openstaande todo-activiteiten.	26.1, 26.3, 26.4	Overzichtelijkheid dashboard.



Demo	PvE	Aandachtspunten
2. De docent schakelt naar één van de productruimtes om de voortgang van de inleveropdrachten te monitoren. Hij beoordeelt enkele inleveropdrachten en voorziet deze van feedback. Daarnaast beoordeelt de docent een groepsopdracht met de daarbij horende feedback, die collega-studenten elkaar binnen die groepsopdracht hebben gegeven.	26.2 21.5, 21.4. 21.10 24.4	Gebruiksvriendelijkheid van het beoordelen van inleveropdrachten en feedback. Beoordeling van 1 individuele student en van een groep tegelijk
3. Tot slot monitort de docent de voortgang van een groep studenten. Hij besluit om een formatieve toets af te nemen bij deze groep studenten om te bepalen waar nog gaten in de kennis van de studenten zit.	26.3 14.17	Hoe makkelijk kan de docent schakelen naar de ruimte om de toets klaar te zetten?

2.4

Proces: Leertaken uitvoeren

We willen graag zien hoe studenten leertaken in de LMS uitvoeren. Zowel synchroon als asynchroon. Hierbij moeten de studenten een stuk onderwijs volgen, opdrachten maken en inleveren. Opdrachten die ingeleverd zijn moeten voorzien zijn van feedback en/of beoordeeld.

Demo	PvE	Aandachtspunten
1. Een student komt in het LMS op zijn persoonlijke landingspagina / dashboard en heeft een goed beeld van de actieve modules / groepen waar hij bij betrokken is met zijn openstaande todo-activiteiten.	16.1	Overzichtelijk dashboard, met symbolen of kleuren (minder geletterde)
2. Een student gaat naar de onderwijscatalogus en kiest een module die hij graag wil gaan volgen. Hij schrijft zichzelf in voor een module waarbij hij voldoet aan de toelatingseisen. Na inschrijving heeft hij toegang tot alle onderdelen van de module en weet hij precies wat er van hem wordt verwacht.	29.7, 3.3	Inschrijven is eenvoudig en wijst zichzelf
3. Een van de opdrachten houdt in, dat de student feedback geeft op een opdracht van een medestudent.	24.4, 24.5, 24.9	Gebruiksvriendelijkheid van het geven van feedback.
4. De student bekijkt daarnaast de feedback, die hij zelf heeft ontvangen van een docent of medestudent en verwerkt dat in zijn opdracht voor hij hem definitief inlevert bij de docent.	21.4, 21.10	Gebruiksgemak voor student.
5. Na afronding van de leertaak, bekijkt de student naar de voortgang over alle leertaken heen van de hele module. Nadat de student de module afrondt, ziet hij zijn voortgang in de opleiding over alle modules heen.	16.5, 16.6, 16.7, 16.8	Overzichtelijk (lieft in 1 oogopslag) wat er voldoende is afgerond en wat (nog) niet of wat nog niet is aangeboden.