

IKC Meeroevers

ruimtelijk functioneel Programma van Eisen

actualisatie rf PvE maart 2021



Inhoud

In dit document wordt de actualisatie van het ruimtelijk functioneel Programma van Eisen (rf PvE) uitgewerkt.

In maart 2021 is het ruimtelijk functioneel PvE definitief gemaakt. Dit rf PvE is niet meer actueel.

Ten opzichte van het rf PvE uit 2021 heeft samenwerkingsschool Meeroevers een doorontwikkeling gemaakt op de visie op onderwijs en organisatie.

Dat heeft gevolgen voor de uitwerking van het ruimtelijk functioneel PvE uit maart 2021 (opgesteld door M3V in samenwerking met de Mevrouwen)

- concept van kind en ontwikkeling (H3)
- concept organisatie en samenwerking (H3)
- ruimteprogramma (H4)
- huisvestingsconcept (H4)
- functionele eisen (H5)

Ambitie IKC Meeroevers

Wees welkom en nieuwsgierig

Ambitie: IKC Meeroevers is de beste en leukste leeromgeving voor kinderen!

Het IKC is omgeving waar kinderen hun eerste stapjes zetten en na 12 jaar goed voorbereid op de snel veranderende wereld uitvliegen naar de middelbare school. Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs in een wereld vol verwondering en uitdagingen. Op het IKC kan ieder kind zichzelf zijn, plezier hebben, vrienden maken, zijn/haar talenten ontdekken en ontwikkelen en met elkaar successen vieren!

Het IKC neemt een centrale plaats in de wijk: een plek voor en van de wijk.

Het is een fijne ontmoetingsplek voor kinderen, medewerkers, hun ouders en alle bewoners van Meerstad.

IKC Meeroevers – voor de kinderen

Belofte aan onze kinderen

Je mag bij ons zijn wie je bent en je ontwikkelen tot je oneindig, mooie potentieel.

We geven je vertrouwen en eigenaarschap en gaan samen op zoek naar jouw unieke talenten.

Ga maar op ontdekkingsstocht, val gerust en sta zelf op of we helpen je weer op weg.

Geniet en wees welkom!

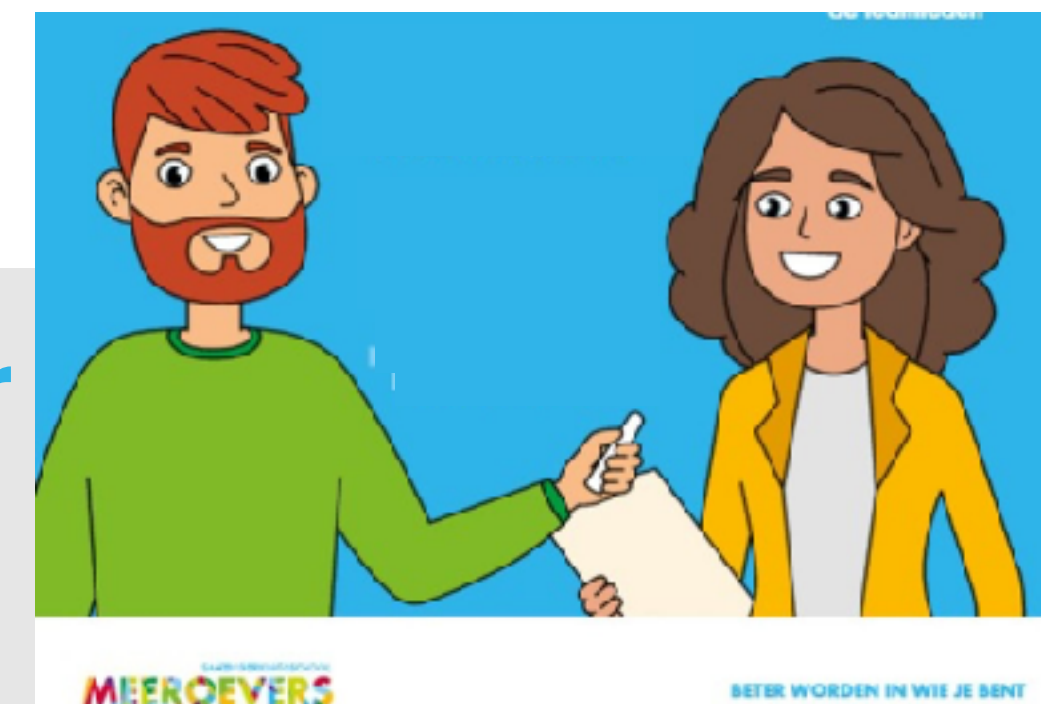
zien en gezien worden

- Ik ben nieuwsgierig en daag mijzelf uit
- Ik kan feedback geven en ontvangen
- Ik heb de ander nodig om te groeien
- Ik weet wat mijn volgende stap in leren is
- Ik heb lef en kan keuzes maken
- Ik maak fouten en daar leer ik van
- Ik ben mijn eigen leraar
- Ik zorg ervoor dat het voor iedereen fijn is
- Ik ben een doorzetter!
- Ik wil beter worden in wie ik ben
- Ik kan mijn talent en zet mijn talent in voor mijzelf en voor de ander



leren met en van elkaar

- **Alles wat voor de leerling geldt, geldt ook voor mij als leerkracht**
- Ik ben nieuwsgierig en evalueer de impact van mijn handelen en de interventies die ik toepas
- Ik werk vanuit mijn talent en passie binnen het leerteam en voor de schoolontwikkeling
- Ik daag mezelf uit en doe dit ook bij kinderen
- Ik praat over leren, niet over lesgeven
- Ik zie het leerteam als een bijdrage aan de ontwikkeling van de school
- Ik bouw dagelijks aan mijn relatie met het team en de teamleden
- Ik heb de ambitie om met elke ouder een positieve relatie te ontwikkelen
- Ik zie feedback als een cadeautje
- Ik zie in elk kind zijn of haar talenten



de lerende medewerker

de lerende leerling

onderwijs op IKC Meeroevers

zelfbewust en samen leren



Krachtig leren vanuit je talent

Naast alle basisvaardigheden willen we kinderen en leerkrachten de kans geven om hun talenten te ontdekken en er mee aan de slag te gaan. We geven elkaar de ruimte om deze talenten te ontdekken en bieden een veilig klimaat om hierin te groeien.



Eigenaarschap en passie

Vanaf groep 1 leren wij de kinderen om zelf eigenaar te zijn van hun leerproces. We betrekken kinderen bij het voeren van ontwikkelingsgesprekken.



Reflectie en feedback

Reflecteren en het geven en ontvangen van goede feedback op het eigen handelen vormt de basis voor de ontwikkeling van de kinderen en leerkrachten op onze school. Op deze manier worden kinderen en leerkrachten eigenaar van hun eigen leerproces.



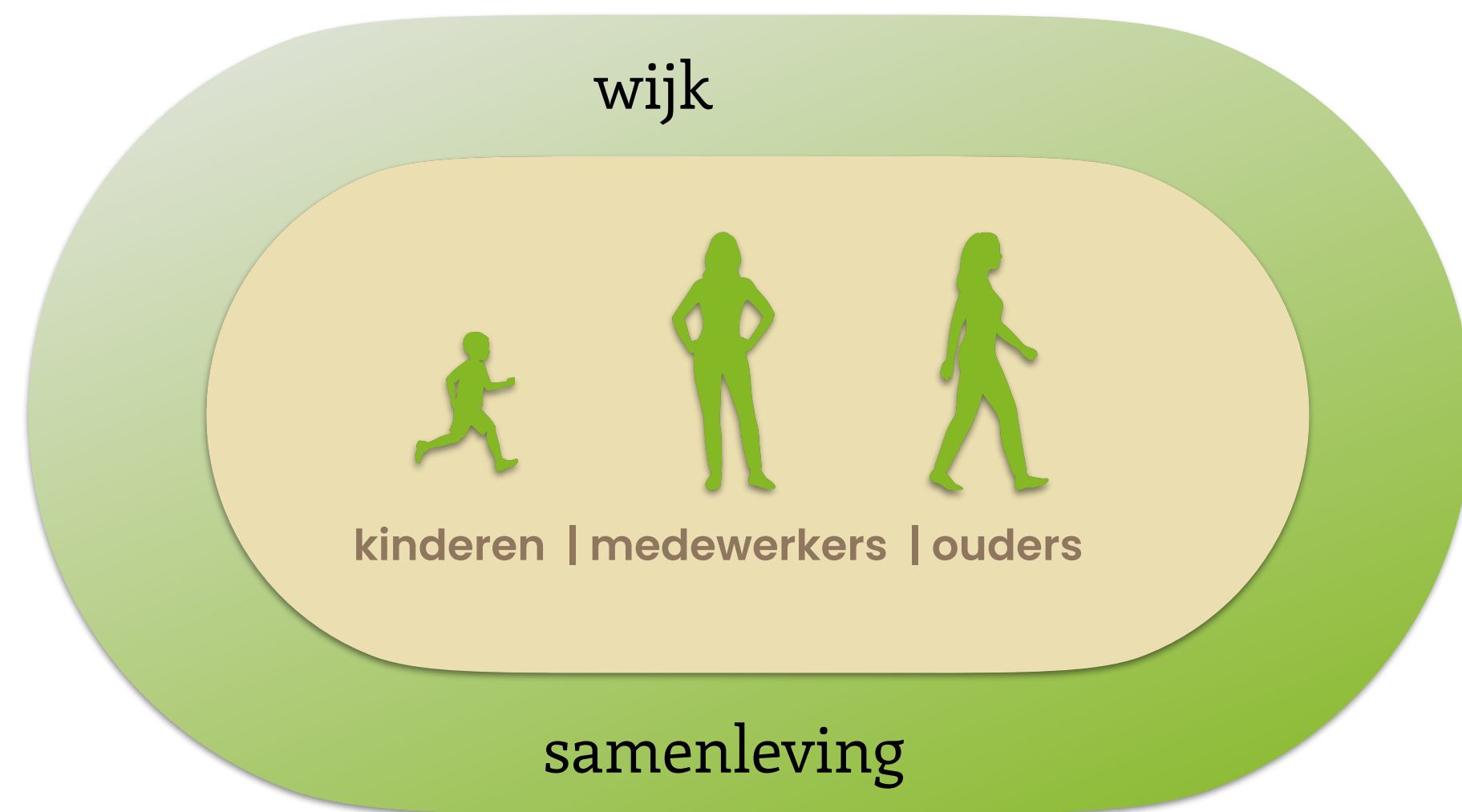
Samenlevingsschool

Kinderen groeien op in een samenleving waarin diversiteit de norm is. Elk mens, elk kind is anders en daar proberen we in ons onderwijs bij aan te sluiten.

Concept IKC Meeroevers

welkom

IKC als onderdeel van de samenleving



gewaardeerd

geplande en ongeplande ontmoetingen

Betekent voor huisvesting

- één hoofdentree voor alle gebruikers
- hotspots voor ontmoeting in gebouw:
grand café, bibliotheek, kookstudio, leer- en ontdekpleinen op elk eiland
- open gebaar richting wijk en samenleving
kookstudio, speellokaal, grand café zijn zichtbaar en toegankelijk (onder voorwaarden)
- buitenruimte nodigt uit tot ontmoeting
mini theater buiten, mogelijkheid tot picknick en terras icm grand café
- goed leesbaar gebouw - structuur gebouw, logistiek en functies zijn logisch

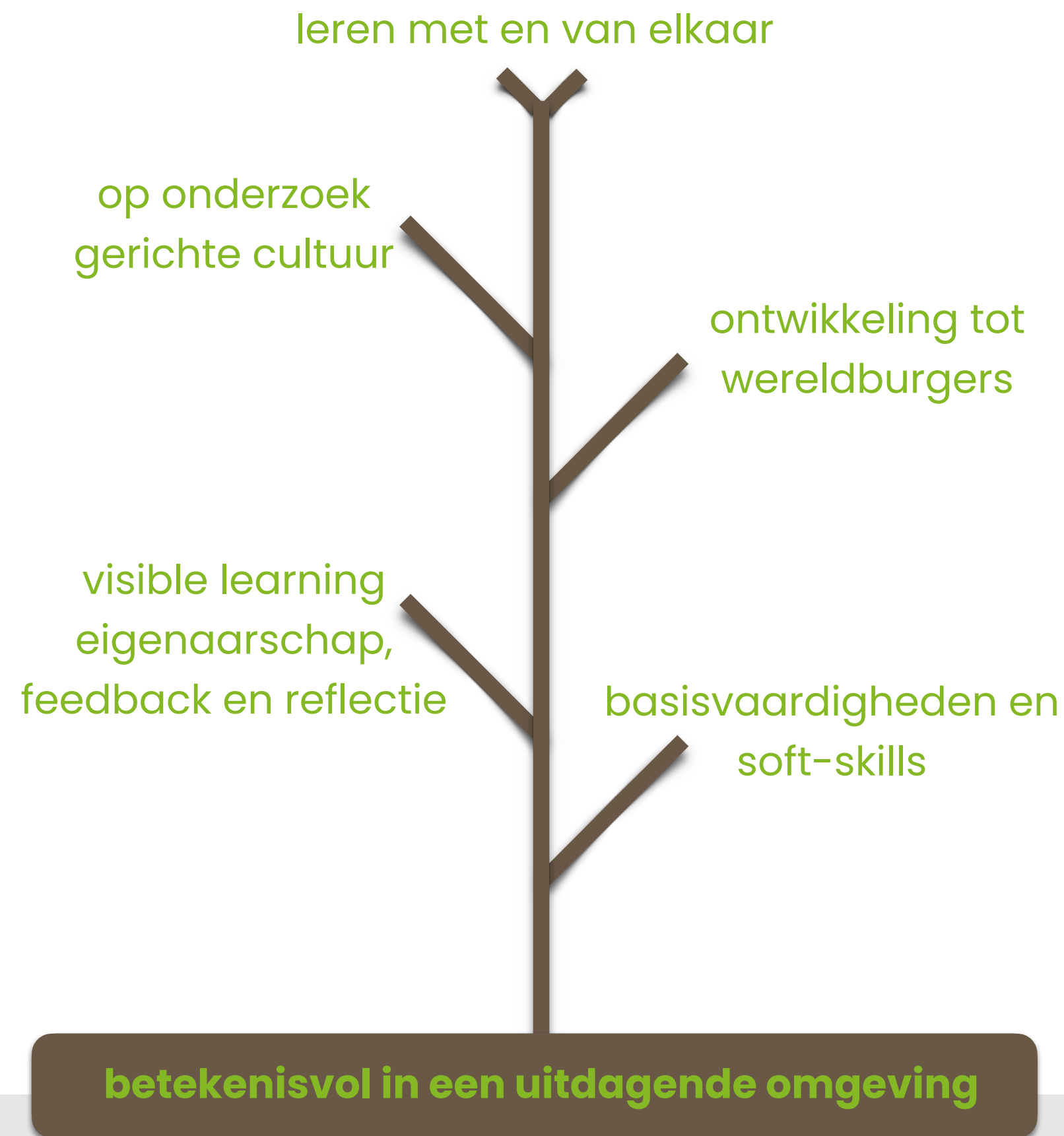
Concept IKC Meeroevers



Betekent voor huisvesting

- transparant en open gebouw
- verbinden op verschillende niveaus
 - één school > 5 eilanden
 - per eiland > 4 - 5 stamgroepen
 - plekken voor samenwerking:
 - in tweetallen, in groepjes, per stamgroepen, per eiland
- doorkijkjes op kindhoogte voor zien en gezien worden
- zichtlijnen op verschillende schaalniveaus
 - per eiland; tussen eilanden; tussen eiland en centraal hart; van binnen naar buiten (en van buiten naar binnen)

Concept IKC Meeroevers



Betekent voor huisvesting

- flexibel en gedifferentieerde leer- en werkomgeving
specials voor talentontwikkeling: crea- en techniekruimte, kookstudio, etc
- interieur is integraal onderdeel van architectuur
diversiteit aan functionele leer- en ontdekplekken: zitten, wiebelen, staan, liggen en bewegend leren
kleurkeuzes en lichtontwerp versterken comfort en focus per leer- en werkplek
- veilig en geborgen omgeving om tot ontwikkeling te kunnen komen
'rugdekking' werkplekken, toezicht door volwassene op alle plekken; kind kan veilig in eigen wereld opgaan
- plekken voor ophangen tekeningen, exposeren werkstukken
- open omgeving > extra aandacht voor akoestiek!

organisatie op IKC Meeroevers

als team verantwoordelijk voor groep kinderen, elkaar en het IKC

Organisatie

- samen als team verantwoordelijk
- samen verantwoordelijk voor eiland en kindcentrum
 - leraar is een collectief beroep
- werkplezier en professionaliteit
 - versterken ieders talent
- lerende en innoverende cultuur
- kinderen en medewerkers centraal
 - systemen ondergeschikt aan mensen

Betekent voor huisvesting

- open werkplekken
- zicht en transparantie tussen plekken en ruimten
- ruimte en inrichting zorgen voor geborgenheid en rust
- geen specifieke kantoren
- voor privacygevoelige gesprekken zijn er enkele af te sluiten ruimten
- hotspots in centrale hart voor ontmoeting en overleg

Huisvestingsconcept

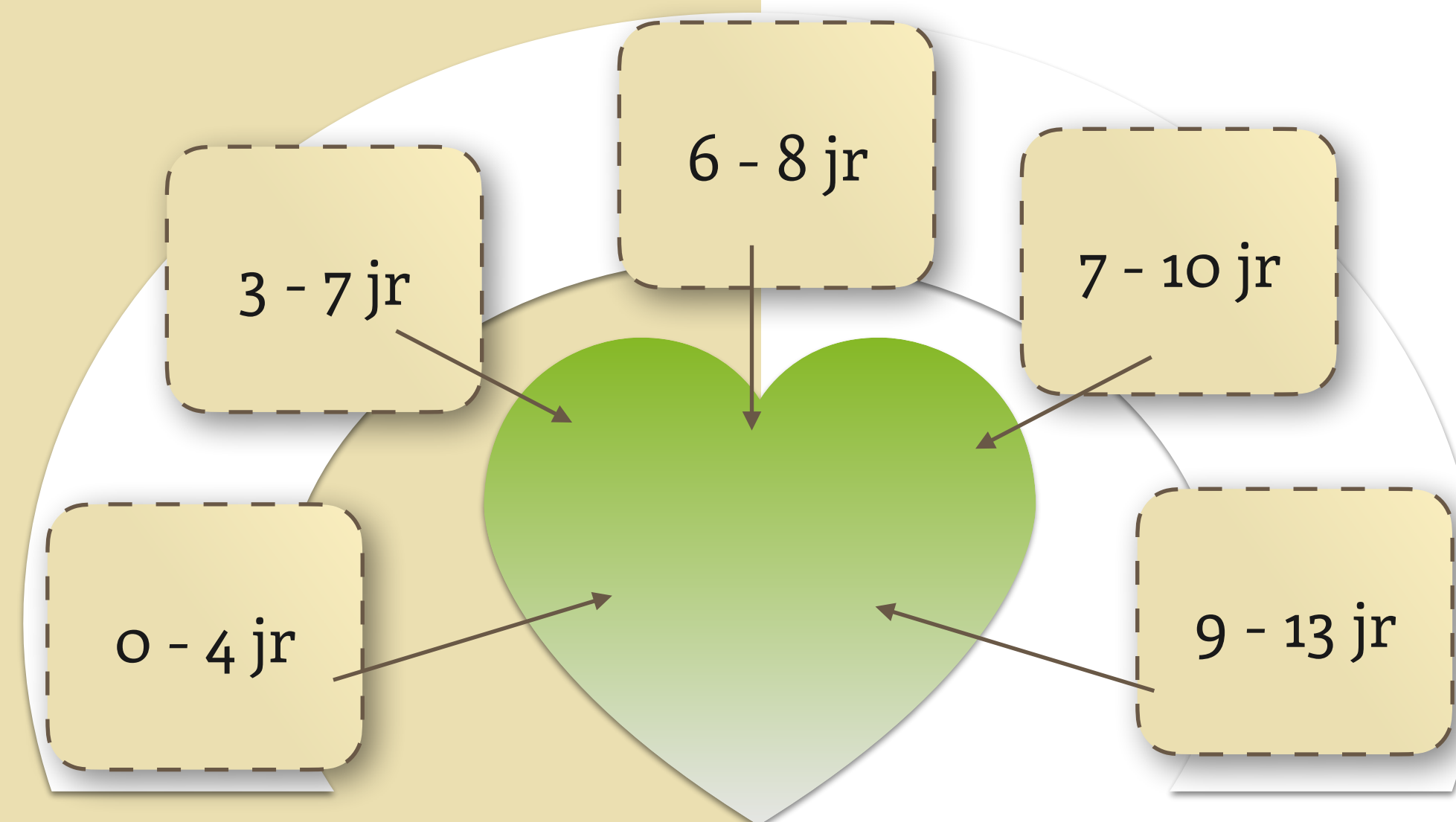
Dit hoofdstuk vervangt Hoofdstuk 4 (paragraaf 4.1 tm 4.3, en deels 4.4) uit rf PvE - maart 2021

bijgaand de actualisatie van:

- structuur en logistiek
- huisvestingsconcept
- ruimteprogramma
- karakter, sfeer en uitstraling

5 eilanden

één kindcentrum – verbonden door één centraal hart



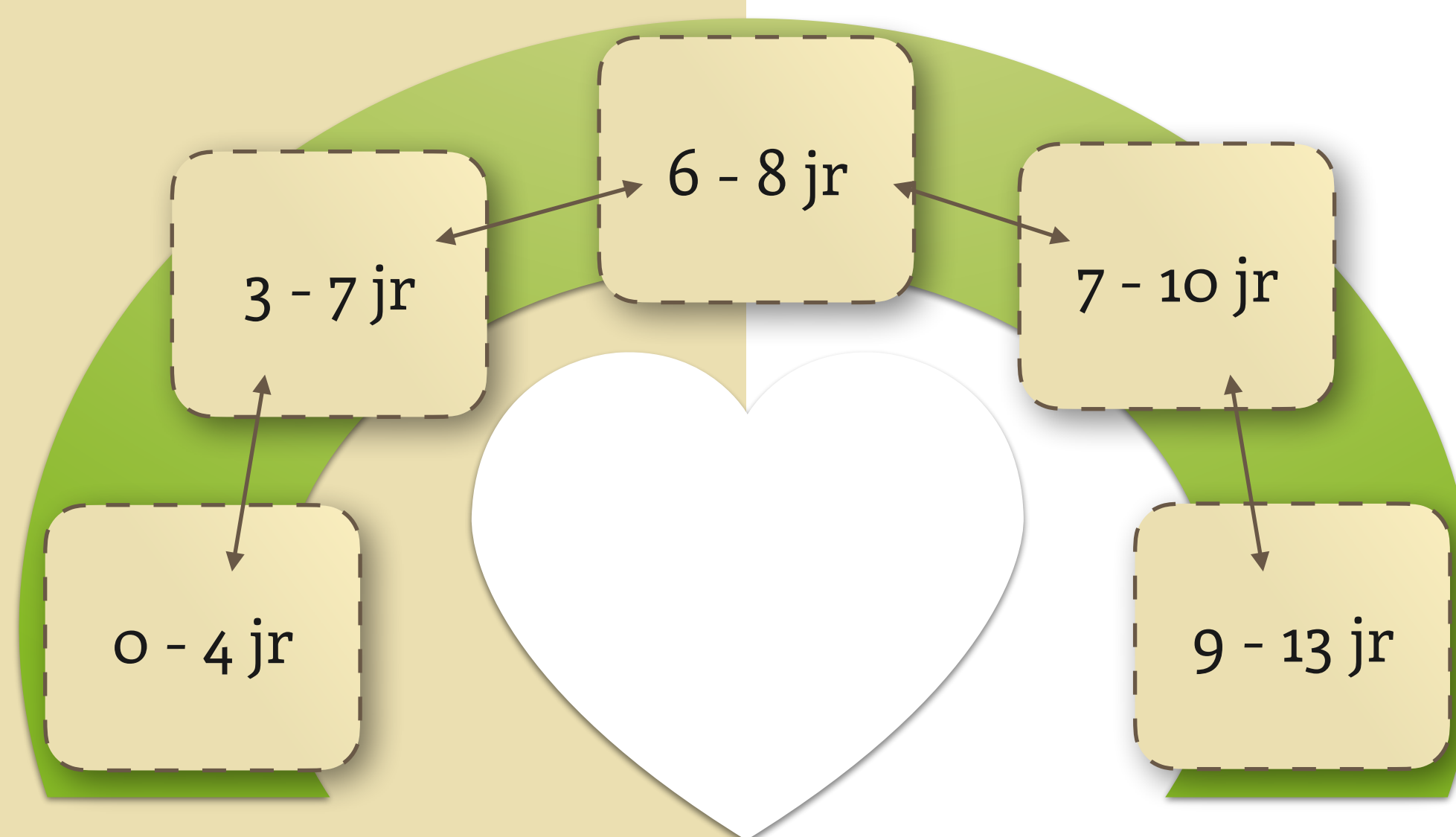
elk eiland heeft verbinding met het centrale hart

ontsluiting gaat via het centrale hart

De 5 eilanden

één kindcentrum

sterke relatie tussen de eilanden



één kindcentrum - eenheid in uitstraling en vormtotaal

per eiland eigen sfeer en identiteit

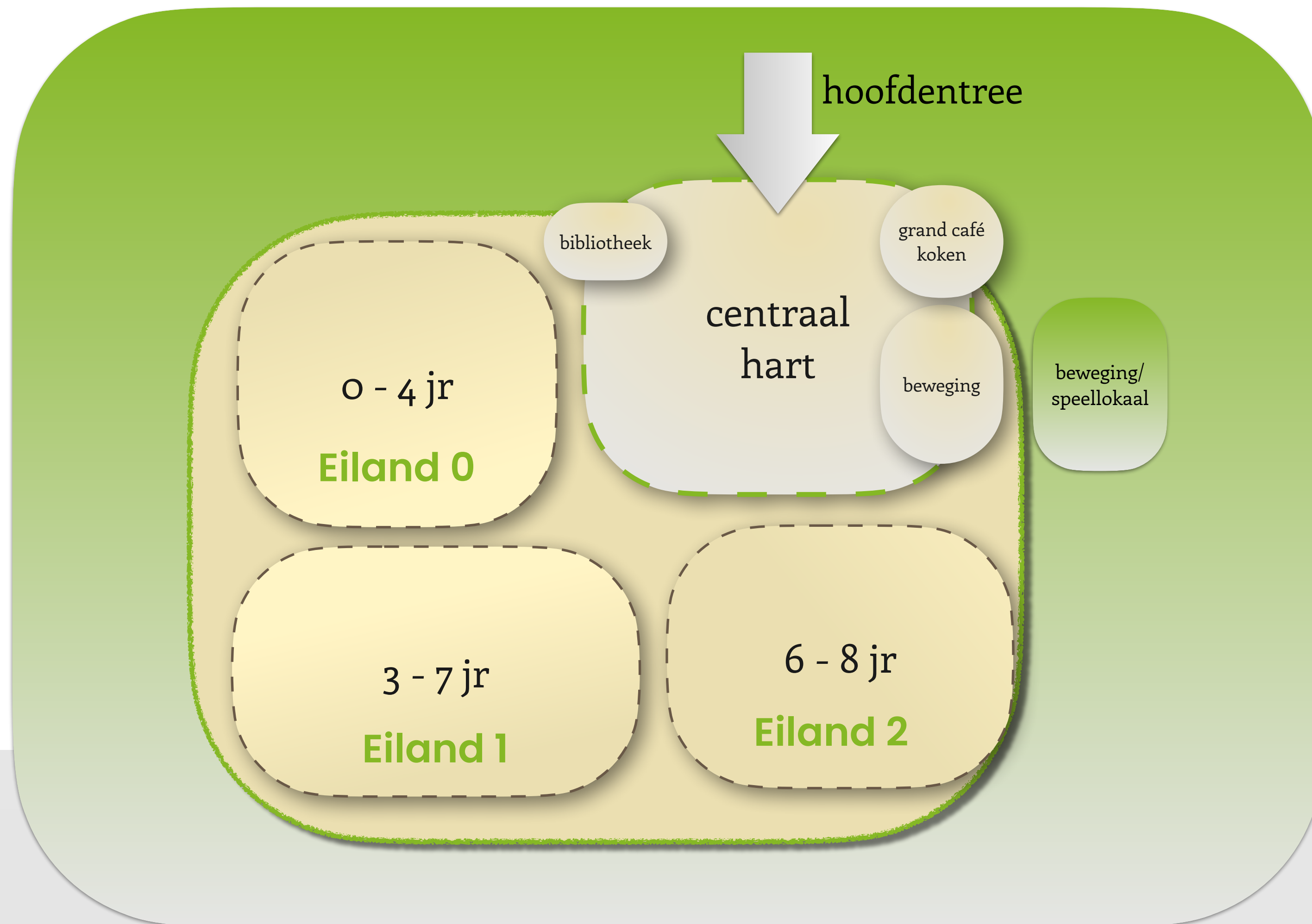
omgeving 'groeit mee' met de kinderen

kinderen en coaches bewegen natuurlijk tussen de eilanden

leerroute kind staat centraal

leeromgeving faciliteert deze leerroute

Relatieschema – begane grond



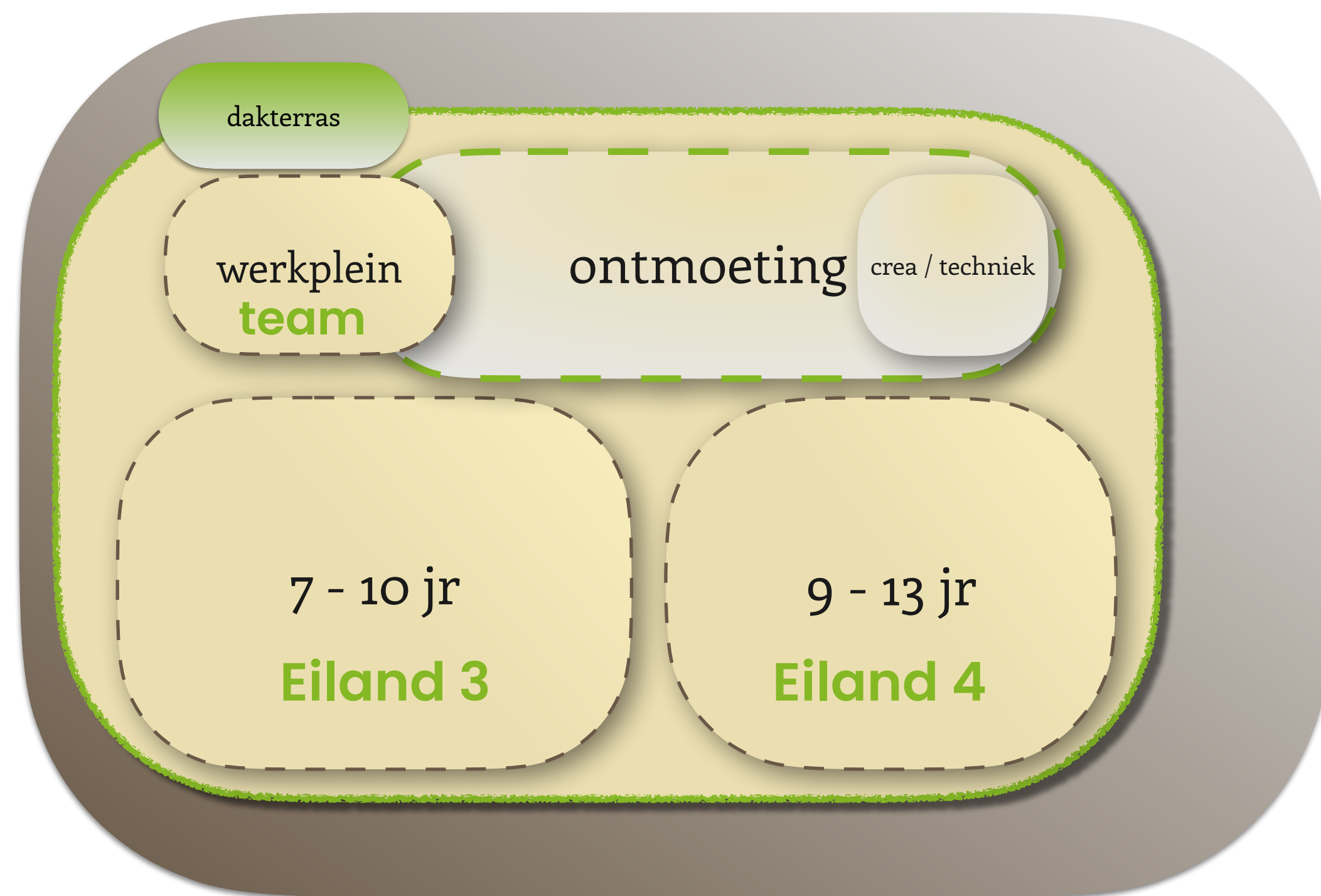
Eén ruime, uitnodigende entree

Binnenkomst in centraal hart | dorpsplein

Voldoende ruimtelijk voor goede oriëntatie en overzicht

Sterke relatie binnen - buiten

Relatieschema – verdieping



Flex-werkplekken team op verdieping | open en geborgen

ze speellokaal op dak begane grond

Special crea / technieklokaal in het hart van de school | zichtbaar

Sterke relatie dorpsplein | verdieping

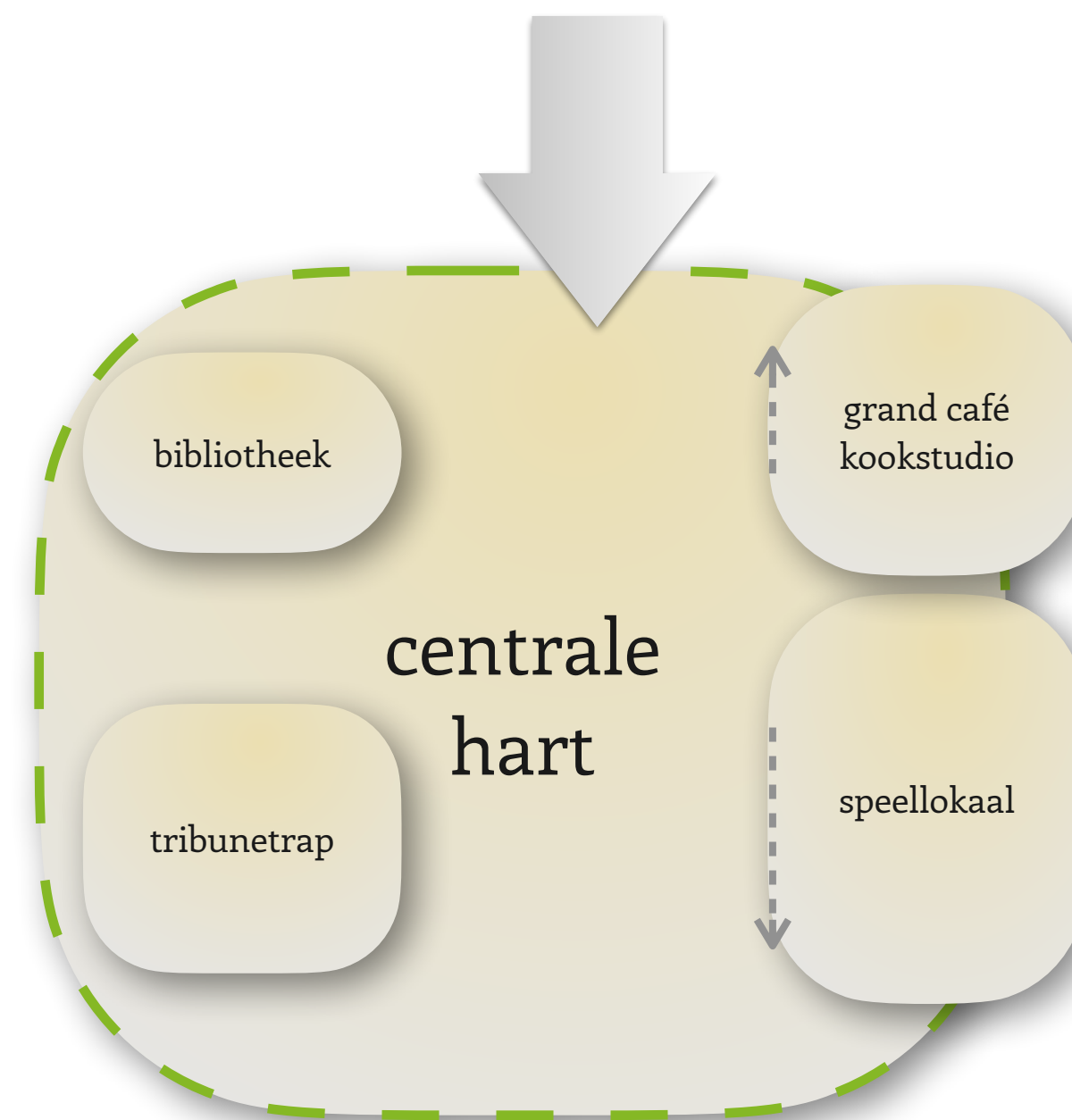
Sterke relatie binnen - buiten

het centrale hart

Het centrale hart is dé plek voor **ontmoeting** in het gebouw. Ouders komen binnen om hun kind gedag te zeggen. De kinderen doen hun schoenen uit en lopen door naar hun eiland. Een paar ouders drinken eventueel aan het barretje van het grand café nog een koffie en gaan weer naar huis.

Het **grand café** is de plek waar de medewerkers en bezoekers bij elkaar komen voor een praatje, een overleg en een kop koffie. Het grand café zit aan de **kookstudio**, zodat er een logische link gelegd worden het maken van een hapje en het ontspannen samen iets overleggen of wat drinken.

De bibliotheek is een **knusse plek** in het hart. Daar kunnen kinderen boeken lenen en lezen. Ze kunnen er ook onderzoeksvragen uitwerken.



eilanden

De kinderen brengen de meeste tijd door op hun eiland. Het eiland is hun thuisbasis en alle faciliteiten zijn er (garderobe, sanitair, stamgroep ruimte en ontdek- en leerplein).

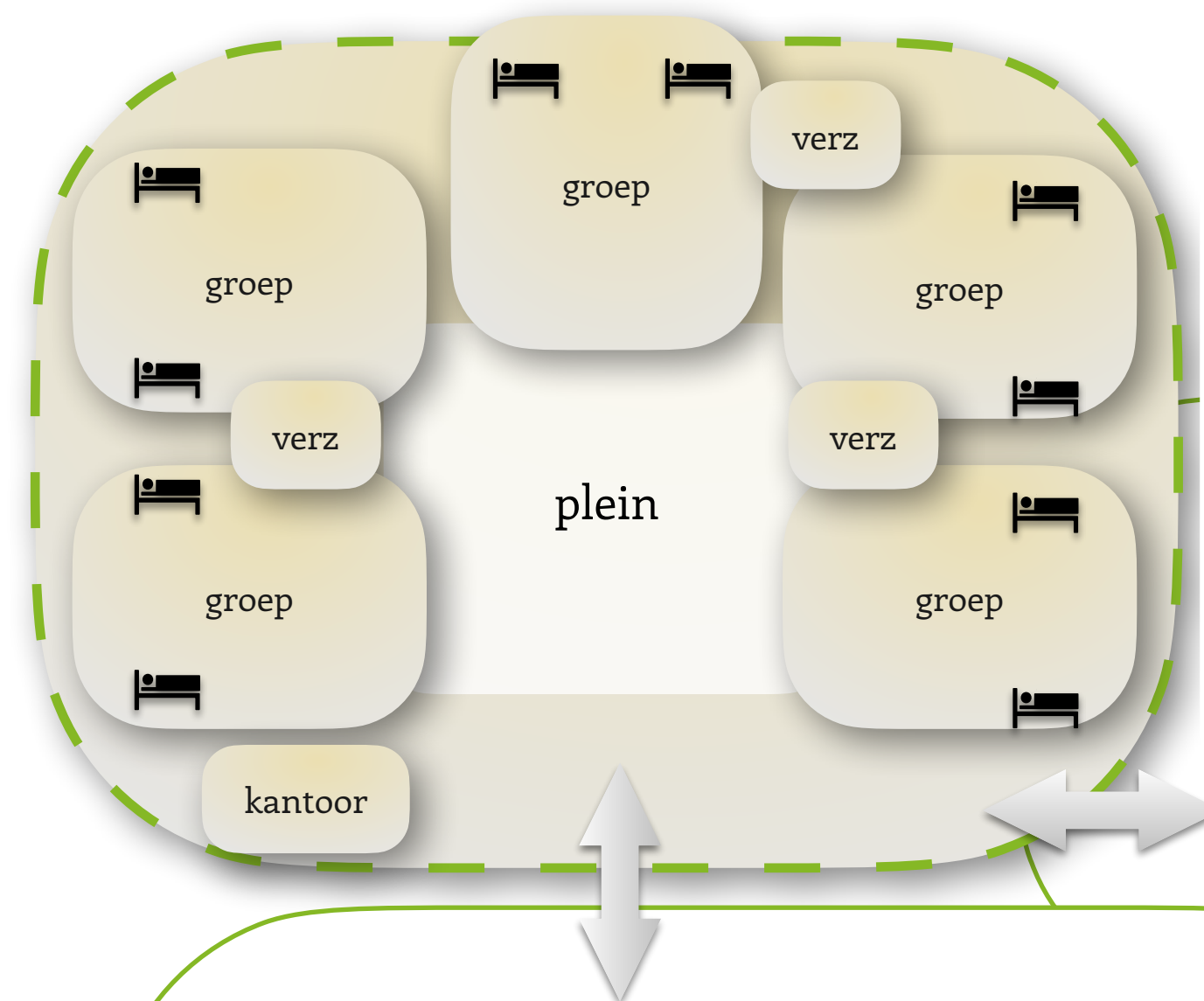
Per leeftijdsfase groeien de eilanden met de leerlingen mee:

GROEI-Eiland (eiland 0)

0 – 4 jaar

zelfredzaamheid en ontdekkend leren

Nagenoeg alle activiteiten zijn in de groepsruimte; kinderen kunnen op het binnenpleintje ook spelen. Het binnenplein ligt aan het ontdek- en leerplein van eiland 1, zo kunnen peuters en kleuters eenvoudig bij elkaar kijken. Deze ruimten staan in verbinding staan met ramen (in ieder geval op kinderhoogte!) en een deur.



centraal
hart

Eiland 1



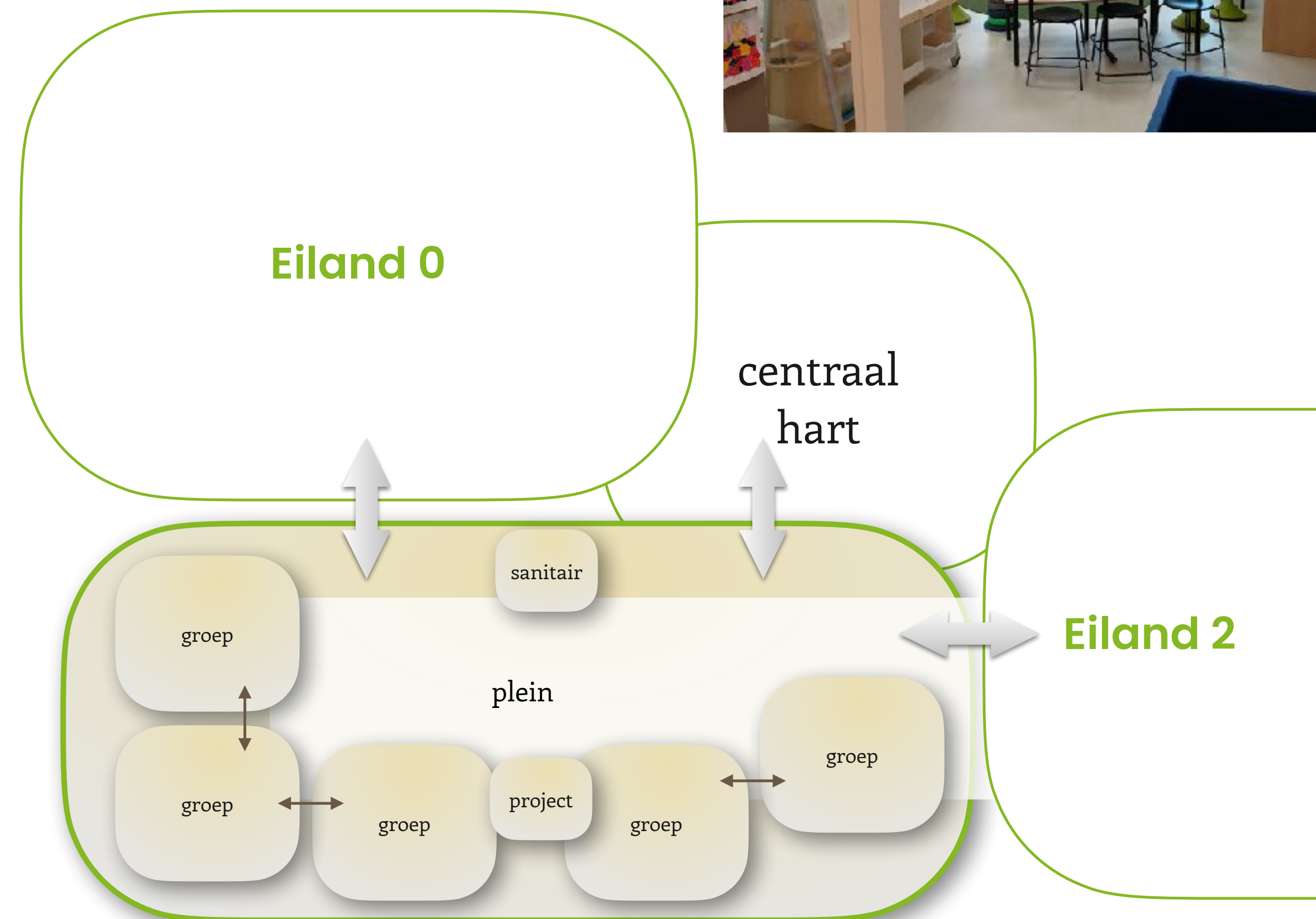
ONTWIKKEL-Eiland (eiland 1)**3 – 7 jaar**

spelend leren

De kinderen starten de dag in hun thuisbasis met hun eigen groep (ong 25 kinderen en hun vaste coach). De thuisbasis staat in open verbinding met het leer- en ontdekkplein.

In de thuisbasis staat een vaste kring en er zijn verschillende hoeken. Per twee thuisbasissen worden er hoeken gedeeld. Denk hierbij aan de huishoek, bouwhoek en poppenhoek. Zo leren kinderen in een kleinschalige omgeving te reizen rondom hun eigen lokaal.

Op het leer- en ontdekkplein zijn werkplekjes en is de ontdekhoek. Dit kan elke keer anders zijn: de ene keer is het een dokterspraktijk, een andere keer een museum en weer een andere keer een tuinwinkel.



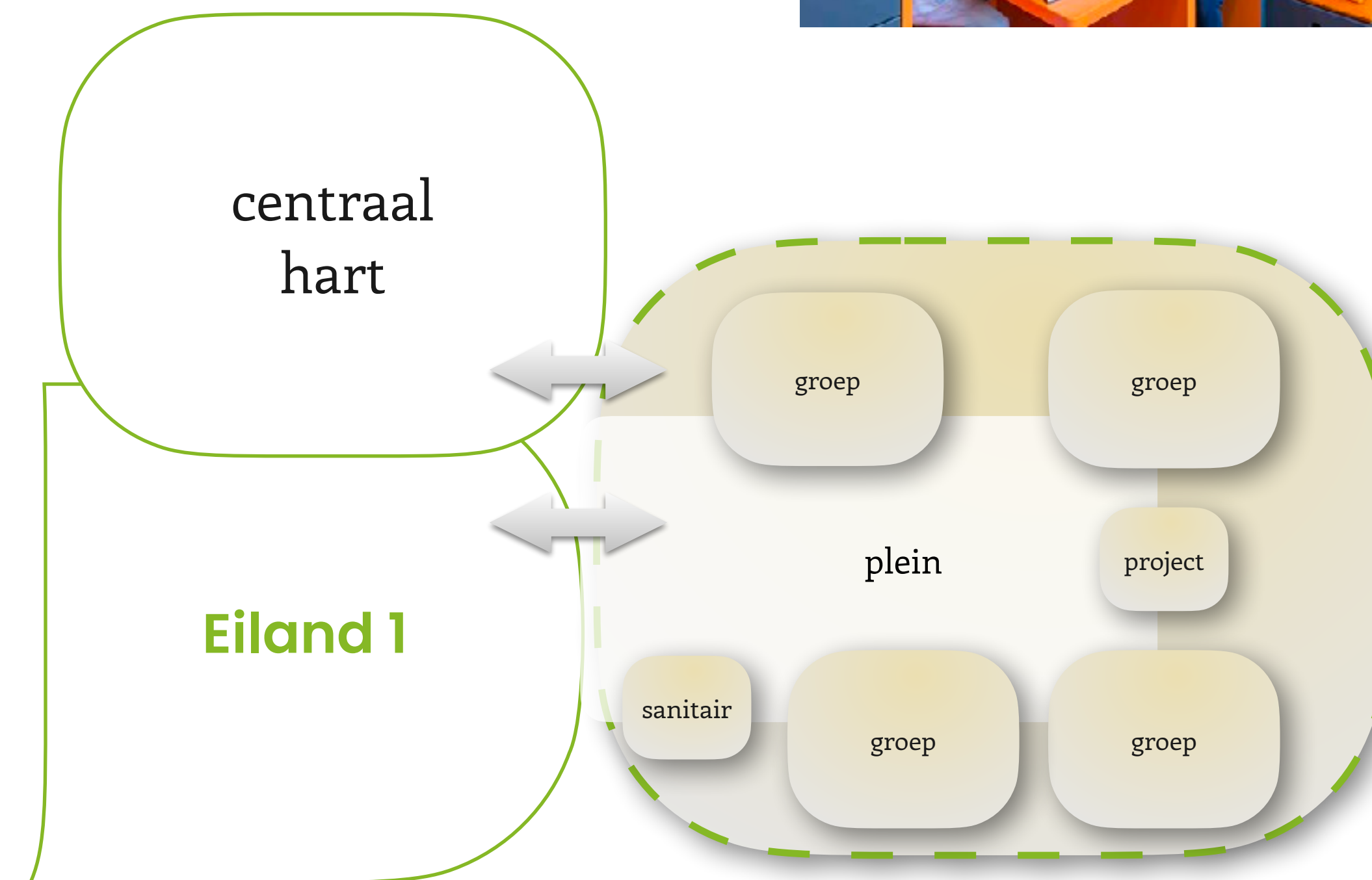
OEFEN-Eiland (eiland 2)**6 – 8 jaar**

basisontwikkeling

Op dit eiland staat het leren lezen, schrijven en rekenen centraal. De kinderen starten de dag in hun thuisbasis, deze thuisbasis staat in open verbinding met het leer- en ontdekplein. De thuisbasis heeft een vaste kringopstelling en werkplekjes.

Nadat de kinderen hun dag zijn gestart in hun eigen thuisbasis, waaiëren ze uit over het eiland. De thuisbasissen krijgen een functie, zoals taalinstructie, rekenen en wereldoriëntatie.

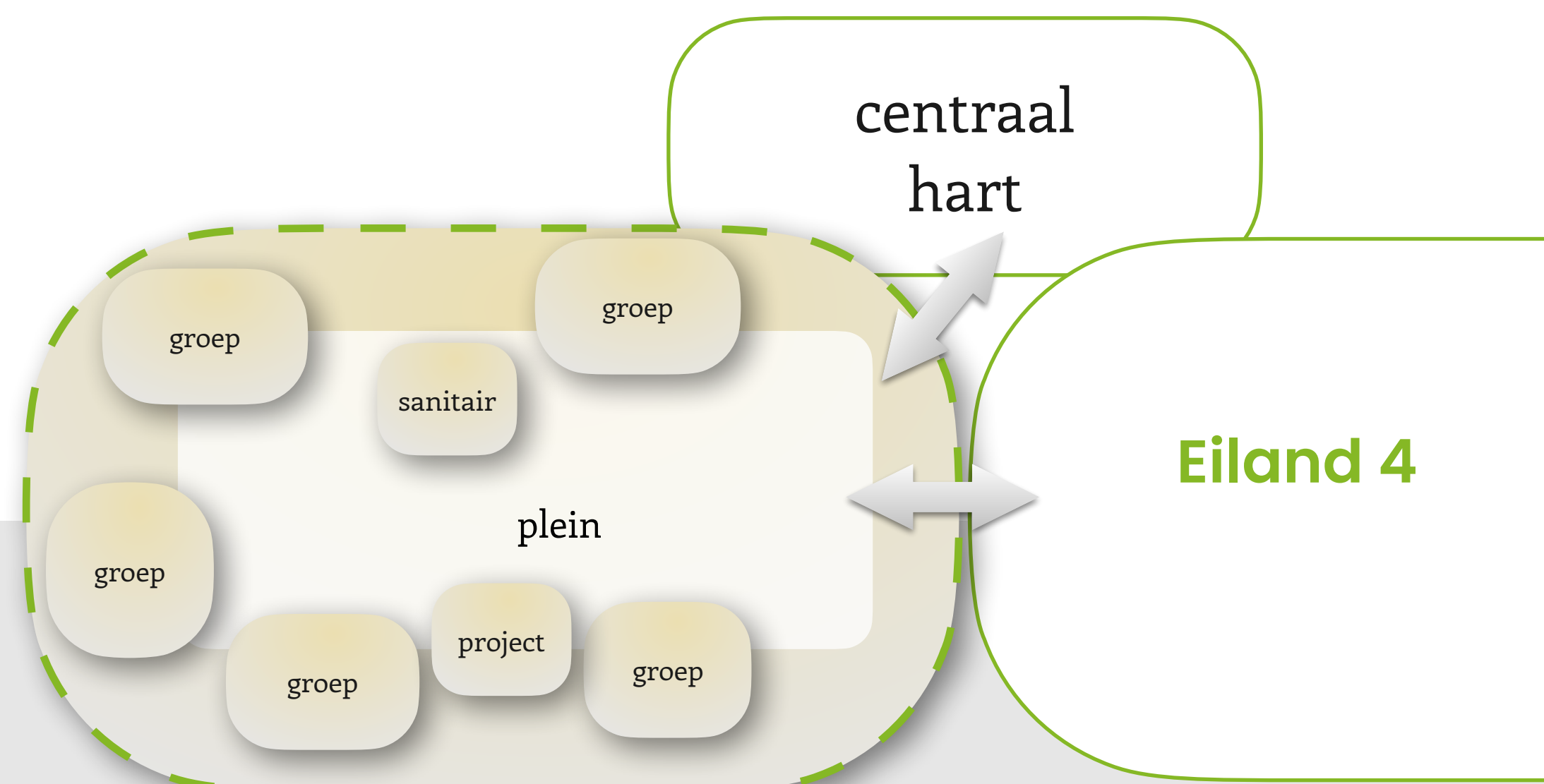
De leeromgeving op het eiland is gestructureerd, maar speels. Kinderen hebben veel regie om hun werk- en leerplek op te zoeken. En dit kan een grondplek zijn, een sta-plek of zitje.



ONTDEK-Eiland (eiland 3)**7-10 jaar****gepersonaliseerd leren**

Dit eiland lijkt op de omgeving van het oefeneiland. Dat betekent dat elke groep een thuisbasis heeft en deze in open verbinding is met het ontdek- en leerplein. Het plein heeft verschillende plekken en zitjes om te werken en te ontdekken. De thuisbasissen zijn iets kleiner dan op het oefeneiland, zodat er meer ruimte is voor werk- en leerplekken op het leerplein.

Op dit eiland staat het gepersonaliseerd leren centraal. Dat betekent leerlingen gecoacht worden op reflectie en feedback krijgen en geven. De focus verschuift naar communicatieve en sociale vaardigheden. Dat betekent dat er op dit eiland een mini **tribune / zitkuil opstelling** is waar kinderen en (gast)sprekers een onderwerp kunnen toelichten, waarna ze er met elkaar over in gesprek gaan.

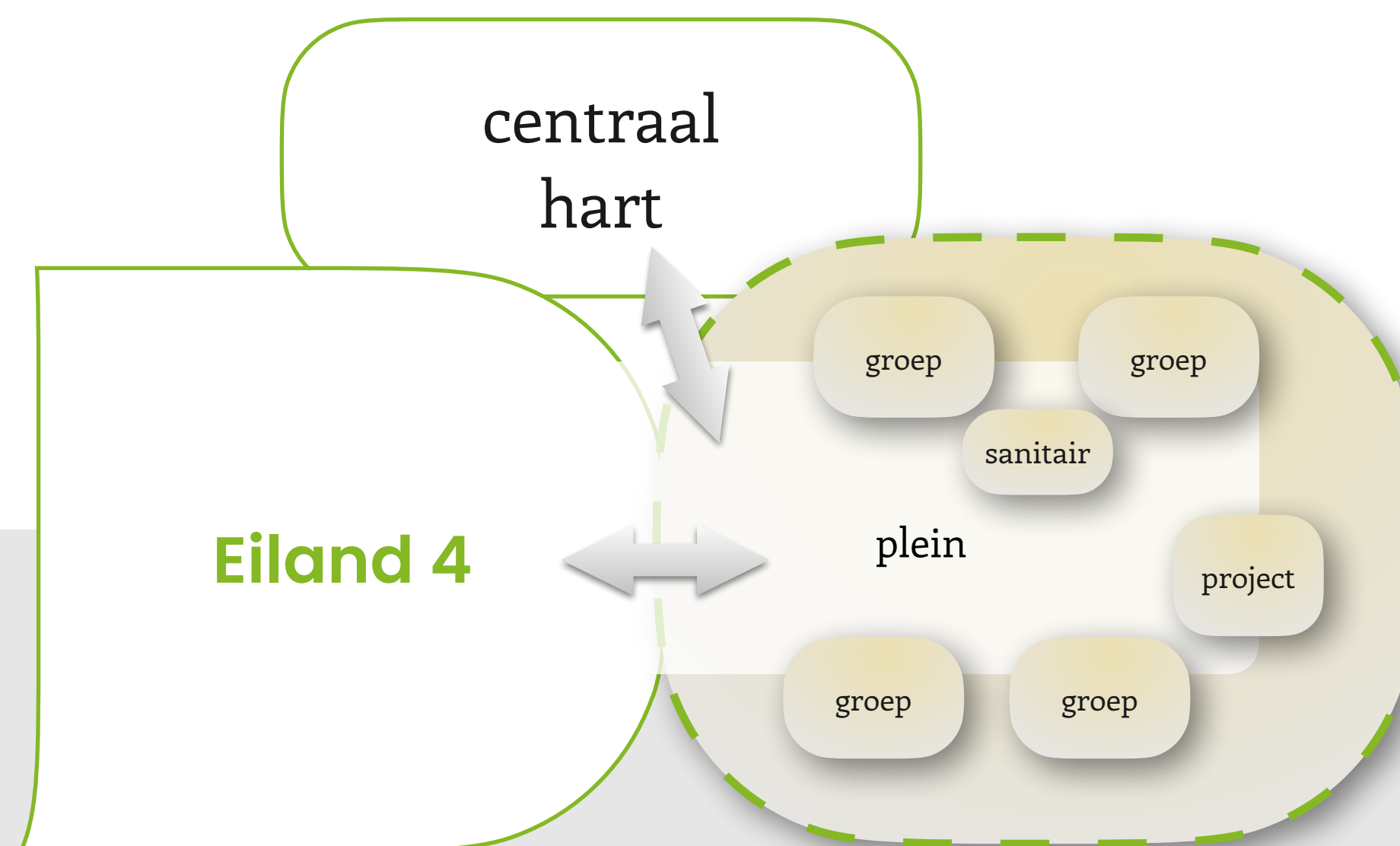


SCHAT-Eiland (eiland 4)**9 -13 jaar**

talentontwikkeling

Dit eiland lijkt op de omgeving van het ontdekeiland. Dat betekent dat elke groep een thuisbasis heeft en deze in open verbinding is met het ontdek- en leerplein. Het plein heeft verschillende plekken en zitjes om te werken en te ontdekken. De thuisbasissen zijn iets kleiner dan op het ontdekeiland, zodat er meer ruimte is voor werk- en leerplekken op het leerplein.

Op dit eiland staat talentontwikkeling centraal. Dat betekent dat kinderen zich kunnen specialiseren in hun talent, denk aan sport, muziek, theater. Andere kinderen kunnen kiezen om zich te verbreden in hun ontwikkeling. Denk aan het leren van vreemde talen. Specifieke elementen op dit eiland kunnen een **greenwall** voor vlogs zijn en een talentenpodium.



crea- en technieklokaal

Op de eerste verdieping aan het centrale hart is de special: het crea- en techniek lokaal. Het lokaal is goed zichtbaar, zodat iedereen die wil kan meegenieten met de **creativiteit en bedrijvigheid** in deze ruimte. Er wordt gewerkt aan groepstafels.

Alle materialen zijn **overzichtelijk opgeborgen** in verdiepingshoge kastenwanden of in een aanpalende ruimte. Aan de wand zit de wastrog met vetvanger voor het uitspoelen van kwasten etc.

Er zijn nisjes of vitrinekasten waar werkstukken van de leerlingen **tentoongesteld** worden.



speellokaal

Het IKC behoefte aan extra sport- en spelmogelijkheden voor de kinderen, zie beschrijving op p13 - 14 van het rf PvE (maart 2021).

Aan de ontwerper wordt gevraagd om binnen de financiële kaders naar oplossingen te zoeken voor meer sport- en spelmogelijkheden dan bij standaard één speellokaal, waardoor ook het oudere kind (een deel) van de sport- en beweegactiviteiten op school kan doen. Denk hierbij aan een ASM-vloer en een **buitenspeellokaal**, die bijvoorbeeld (deels) overdekt is.



werkplekken medewerkers

Uitgangspunt voor het hele IKC: Wat voor de kinderen geldt, geldt ook voor de medewerkers. Op de eerste verdieping is het werkplein voor de medewerkers. Dat betekent dat de werkplekken open en toegankelijk zijn.

Externen en teamleden van het IKC kunnen op het werkplein werken. Direct in en aan het werkplein zijn overlegplekjes waar ouder-kindgesprekken en extra begeleiding aan kinderen gegeven kan worden.

De werkomgeving is gericht op samen leren en samen leven, waar er ook voldoende gelegenheid is om in een rustige omgeving aan het werk te zijn.

Naast de werkplekken in deze zone, kunnen coaches ook op de eilanden aan het werk.



buitenschoolse opvang (bso)

De bso heeft 4 stamgroepen. Elk stamgroep heeft een basisgroep. Deze groep heeft een vaste samenstelling en een vaste pm'er. Zij starten de middag aan hun 'eigen' stamtafel en hebben een eigen berging.

Na de start van de middag kunnen de kinderen uitwaaiëren binnen het IKC over de leer- en ontdekpleinen van de eilanden, het centrale hart en de specials.

Afspraken tussen het buitenschoolse gebruik en het gebruik door het onderwijs van het gebouw moeten in de ontwerpfase geconcretiseerd worden, zodat de uitwerking ook past binnen de normen van de GGD en het onderwijs hun lessen voor de volgende dag zonder hinder kan voorbereiden.

De bso kan uitbreiden met een 5e groep op de verdieping met een stamgroep in het crea-/ technieklokaal.

ruimteprogramma

Het ruimteprogramma geeft het aantal en de omvang van alle functionele ruimten in het nieuw te bouwen IKC weer.

Bijgevoegd als separate bijlage

toekomstbestendige bouw

Zowel de directe woon- en leefomgeving van IKC Meeroevers als de wet- en regelgeving zijn volop in ontwikkeling, denk aan toename woningbouw, de kabinetsplannen om de kinderopvang gratis te maken en het verbeteren van de doorgaande leerlijn naar de middelbare school voor kinderen van 10 - 14 jaar middels een tienercollege. Deze ontwikkelingen zullen leiden tot meer kinderen in de wijk die naar een IKC gaan.

De huidige tijdelijke huisvesting kan in de eerste jaren na oplevering gebruikt als overloop locatie. Omdat het niet ondenkbaar is dat de groei structureel is, is het aan te raden om in het ontwerp te anticiperen op uitbreidingsmogelijkheden. Deze hoeven niet tot in detail uitgewerkt te worden.

Dit betekent dat er 'vlekken' aangegeven worden waar de eventuele uitbreiding gerealiseerd kan worden. Hou daarbij ten minste rekening met compartimentering, logistiek, sanitair en eenheid in structuur.

Wanneer de uitbreidbaarheid ook op de eerste verdieping komt, dan moeten de onderconstructie en de fundering voldoende draagkrachtig zijn om deze extra lasten te dragen.

inspiratieboek

Dit hoofdstuk is een aanvulling op H4.4 karakter, sfeer en uitstraling van het rf PvE maart 2021.

Deze zijn aangevuld met de beelden op de volgende pagina.

NB. Bij de kleur- en materiaalkeuze is het van belang dat deze tijdloos zijn en robuust uitgevoerd zijn, zodat het kindcentrum en de inrichting hiervan ook na 10 - 15 jaar nog een fris en passend zijn.

Lichte en natuurlijke kleurtinten hebben de voorkeur, evenals natuurlijk materiaalgebruik, zoals hout of bamboe.

Licht en uitzicht



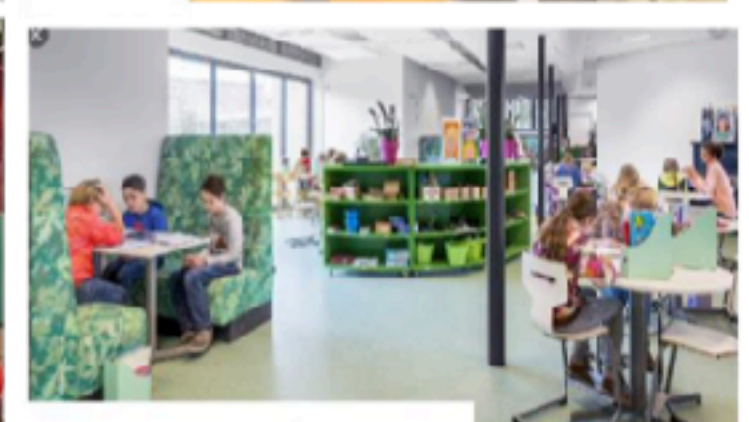
Bewegend leren



Bieb en leesplekken



Knus



Open en divers



Efficiënt

Plein ook voor lessen



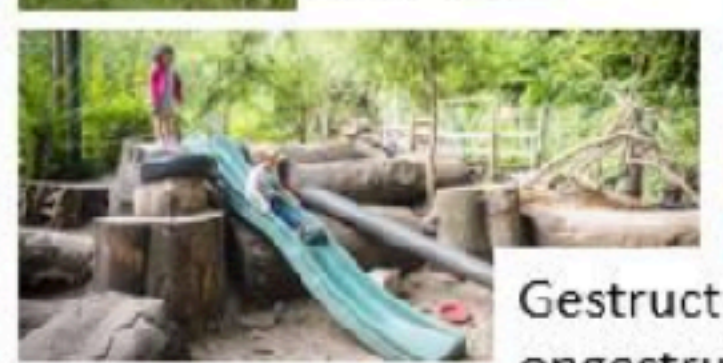
Ontdekken,
risicovol spelen mag



Kring en spelen



Overzicht



Gestructureerd
ongestructureerd



Muziek



Tuintjes





groen dorpsplein verbinding tussen verdiepingen



extra aandacht voor licht- en akoestisch ontwerp
voor een gezonde leer- en werkomgeving

nieuwbouw De Verbinding, Lent

B2 architecten



nieuwbouw KC Wrâldwizer, Oosternijkerk

architectenbureau KAW

project GRN-1 / mei 22







eenheid in ontwerp
opbergruimte op logische wijze geïntegreerd in het ontwerp

diverse projecten

verschillende mogelijkheden voor activiteiten in één omgeving





gedifferentieerde leer- en werkruimte
met een heldere structuur in logistiek, vormtaal, opbergmogelijkheden

d/dock ontwerp bureau





Referenties afbeeldingen

tinyworkplace.nl

hetnieuwegymmen.nl

launchdesk.com

dekantoorinrichter.com

pinterest.nl

speelplein.net

raffaan.nl

b2-architecten.nl

factorarchitecten.nl

orga-architect.nl

studiohagelslag.nl

ddock.nl

Colofon

auteur Marieke Schalkwijk

bedrijf Maardt

datum april 2022

opdr gever VCOG