

Bijlage 9 – Roostervarianten

In dit document staan verschillende roostervarianten die nodig zijn om het huidige en toekomstige curriculum te ondersteunen. De meeste - maar niet alle – varianten worden op dit moment al in de praktijk toegepast.

1. Serieroostering vs enkelvoudige roostering

Lessen elke week met dezelfde klas, zelfde lokaal en zelfde docent. Ook komen er nu al varianten voor waarbij het tegenovergestelde wordt gerealiseerd. Alle lessen 'opgeknipt' tot individuele items waarbij klas, lokaal en/of docent elke week kan verschillen.

2. Periode- vs Semester-roostering

Het merendeel van de opleidingen roostert momenteel per periode, een aantal per semester.

3. Individueel vs klassikaal

Het merendeel van de opleidingen plant en roostert op 'anonieme'-klassen. Dat wil zeggen dat op het moment van roosteren alleen de grootte bekend is, maar niet wie in de klas zitten. Ook zijn er enkele gevallen waarbij op studentniveau geroosterd wordt. Dit laatste zal naar verwachting o.i.v. flexibel onderwijs (modulair) alleen maar meer worden. Op dit moment wordt er tijdens de roostering (bijna) geen rekening gehouden met studievertraging, maar in de toekomst wordt verwacht dat studenten steeds meer in eigen tempo gaan studeren.

4. Nieuwe onderwijsvormen (w.o. HILL)

Afblokken van meerdere lokalen, meerdere klassen en meerdere docenten in bepaalde grote tijdsvlakken. Eén grote 'deken' over de inhoudelijke activiteiten. Het is vanuit administratieve zin niet helder wanneer er wat gebeurt in de lokalen. Vaak worden deze details gedeeld via een ander kanaal zoals Learning Management System (LMS), mail of whatsapp. De roosteractiviteiten typeren zich als 'bulk' activiteiten. Tientallen docenten, klassen en lokalen aan één en dezelfde activiteit die de hele dag duurt.

5. Hybride lessen

Er zijn docenten met thuiswerkdagen waarop er alleen online wordt lesgegeven door die docent. Er zijn ook online dagen van studentgroepen waarop ze alleen online lessen hebben. Ook zijn er varianten waarbij een deel van de klas fysiek en een deel online aanwezig is. In sommige gevallen zijn de lessen opgenomen en kunnen die later teruggekeken worden, dergelijke videocolleges worden soms ook geroosterd (zonder docent).

6. Laboratorium-lessen

Sommige opleidingen hebben specifieke laboratoria, MRI-scanners of andere apparatuur waarvoor studenten een certificaat of ander bewijs van bekwaamheid nodig hebben. Ook is bij deze variant geregeld supervisie/aanwezigheid van een specifieke docent noodzakelijk.

7. Romprooster / student-arm roosteren

Een rooster dat wordt gemaakt zonder studentinschrijvingen, maar met lokalen, tijdstippen en docenten. Studenten kunnen zich dan vervolgens inschrijven en worden gekoppeld waarna een definitief rooster ontstaat. Dit zou een mogelijke toekomstige variant kunnen zijn in het kader van het programma flexibel onderwijs.

8. Tijdsloten

Studenten hebben een vast/vooraf gekozen set aan leeractiviteiten en kunnen daar bovenop kiezen voor 1 of meerdere vakken. Elk vak vindt plaats in een tijdslot, per tijdslot kan de student 1 vak kiezen. Dit maakt het mogelijk om tijdens het roosteren te garanderen dat elke student zijn vak kan volgen. Bovendien geeft dit enige flexibiliteit in het schuiven (binnen het tijdslot) met tijd/lokaal/docent. Populaire vakken kunnen (parallel) in meerdere tijdsloten aangeboden worden. Dit zou een mogelijke toekomstige variant kunnen zijn in het kader van het programma flexibel onderwijs.

9. Leeractiviteiten

Steeds vaker neemt de student niet aan alle leeractiviteiten van een vak deel. Soms is het alleen de hoorcolleges, soms de werkcolleges of alleen de afsluitende toets. De keuze voor welke werkvormen hangt nauw samen met flexibel onderwijs, maar komt ook nu al voor bij studievertraging.

10. Werkvormen en toetsvormen Leeractiviteiten

Momenteel hebben studenten dezelfde werkvormen en toetsvormen bij een leeractiviteit. Maar het is mogelijk dat opleidingen studenten keuze in werkvorm en/of toetsvorm bij een les gaan bieden.