

Functionele beschrijving – ontwerp casus – Coenecoop College

Visie van de school

Het Coenecoop College is een brede scholengemeenschap van VMBO tot gymnasium in Waddinxveen en Boskoop. Het Coenecoop College wil in het nieuwe gebouw gaan werken vanuit een ander onderwijsconcept. Waar de oude school werkte vanuit een vakkengerichte organisatie gaat de nieuwe school werken vanuit een leerlinggerichte organisatie.

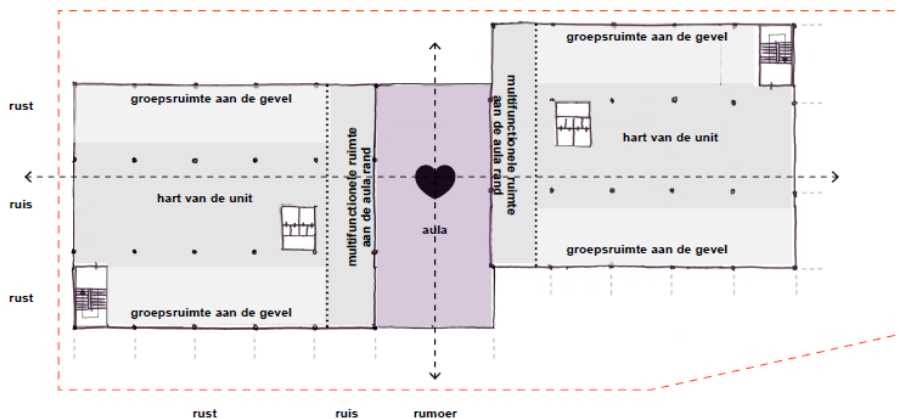
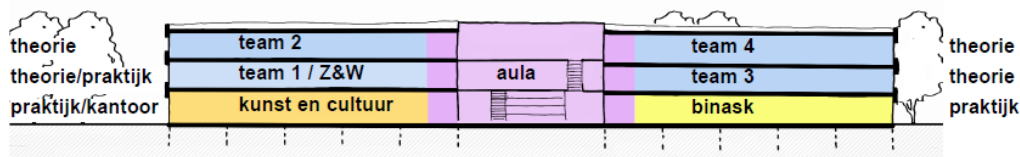
Leerlinggericht organiseren van onderwijs heeft als basis dat een team een vaste afdeling heeft in het gebouw, dat leerlingen daar een thuisbasis hebben van waaruit ze verschillende vakken aangeboden krijgen. Op de afdeling ontmoeten leerlingen, mentoren en docenten elkaar. Er wordt gewerkt vanuit vaste teams. Het voelt kleinschalig en veilig voor leerlingen en het bevordert eigenaarschap voor de ruimte waar ze veel aanwezig zijn.

Visie op het gebouw

Het ontwerp van de school voorziet in een compact gebouw bestaande uit een centraal liggende aula en twee vleugels met primaire onderwijsruimten. Het gebouw krijgt 3 bouwlagen. Op de begane grond bevinden zich de praktijklokalen en op de verdiepingen voornamelijk theorieluimten. Door de begane grond uit te voeren met een glazen gevel worden de praktijklokalen onderdeel van het visitekaartje van de school.

In het centrale volume ligt de aula met grote vides en bruggen. De centrale organisatie en de compactheid van het gebouw zorgen voor een heldere zonering van activiteiten. Er zijn 3 zones te weten:

- rumoer in de aula, ruimte voor ontmoeten, ontspanning en evenementen
- ruis in het hart van de units en aan de aula randen, ruimte voor groepsonderwijs en zelfstandig werken.
- rust in de groepsruimten aan de gevel, ruimte voor instructie en geconcentreerd werken.



Materialisatie

De gevel bestaat uit 3 delen. Vliesgevel bij de aula en de praktijkvakken, aluminium bandranden met dichte borstweringen bij de instructieruimten en dichte gevels ter plaatse van stabiliteitsvoorzieningen en trappenhuisen. Binnenwanden bestaan uit lichte metalstud wanden als scheidingswand tussen de onderwijsruimtes. Beglaasde bamboe puien scheiden de onderwijsruimtes van de ruimtes voor zelfstandig werken. De wanden van de zelfstandig werkruimtes worden in de accentkleur van de afdeling uitgevoerd. De vloeren van aula en tribunetrap worden uitgevoerd in bamboe. De onderwijsvleugels krijgen een neutrale vloer langs de gevels en een accentkleur in het middengebied.

Interieurconcept

Het interieurconcept bestaat uit een neutrale basis en uitgesproken materiaal of kleur ondersteunend aan oriëntatie of identiteit.

Aula: warm/hout met donkere meubels/balustrades

Vleugels: neutrale lichte tinten, grafische uitingen in de gangzones en lokalen (op beglazing: transparant/semitransparant/gesloten), accentkleur in zone zelfstandig werken in wanden, vloer en meubilair (kleurbommetje). Deuren in midden zone zwart, gevelzone bamboe.



Visie op de ruimte

De school is opgedeeld in afdelingen. Iedere afdeling heeft een eigen plaats in het gebouw gekregen met een eigen identiteit.

Begane grond links: Beeldende vorming (rood)

Begane grond rechts: Binask (licht blauw/groen)

1^e verdieping links: Basis kader/zorg en welzijn (geel, 50 werkplekken)

1^e verdieping rechts: HAVO/VWO onderbouw (oranje, 75 werkplekken+30 in instructieruimte)

2^e verdieping links: MAVO (donker blauw, 75 werkplekken+15 in instructieruimte)

2^e verdieping rechts: HAVO/VWO bovenbouw (groen, 90 werkplekken + 30 in instructieruimte)

De zelfstandig werkruimte op de afdeling wordt gebruikt als flexibele instructieruimte voor hele of halve klassen, als overloop voor de aula tijdens pauzes en voor projecten en andere bijeenkomsten. Kleine groepjes leerlingen kunnen vanuit een klaslokaal zelfstandig in de werkruimte aan een project samenwerken.

De leerling verblijft het grootste gedeelte van de dag in de afdeling omdat binnen deze afdeling alle theorielessen gegeven worden. Per afdeling is er een afdelingsleider en een coördinator aanwezig. Voor praktijkvakken en LO verlaat de leerling de afdeling.

De inrichting van een afdeling mag bestaan uit verschillend meubilair. Hoog zitten/laag zitten, sta plekken, etc. Wel zijn het ruimten waar gewerkt moet kunnen worden aan werkstukken, dus praktisch doch flexibel is wenselijk. De afdeling wordt omringt door kluisjes van de leerlingen van de betreffende afdeling. Binnen die ruimte moeten er mogelijkheden zijn om zelfstandig, in een groepje of in een grotere groep te werken. Er moet een plaats zijn waar een gehele klas (30II) les kan hebben. Er moeten een aantal oplaadpunten zijn voor digitale leermiddelen.

Belangrijk is dat de ruimte transparant blijft, dat er goed toezicht kan worden gehouden door de afdelingsleider en coördinator en dat ook de docenten vanuit de lokalen een goed overzicht hebben op de zelfstandig werkruimte.

Tevens is het de bedoeling dat de afdeling een eigen identiteit krijgt. Naast de kleur kan dit bijvoorbeeld vormgegeven worden in visuals.