

Ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen

Kindcentrum De Kring in Lelystad



Auteur: drs. Irene Gerritzen
Opdrachtgever: Gemeente Lelystad
Datum: 29 juni 2022
Versie: DEFINITIEF



Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1 Aanleiding	4
1.2 Verbinding met Next Level	4
1.3 Vraagstelling	4
1.4 Kinderopvang als partner.....	5
1.5 Werkwijze en projectorganisatie.....	5
1.4 Locatie.....	5
1.5 Leeswijzer.....	5
2. Projectkaders en ruimtebehoefte	6
2.1 Inleiding.....	6
2.2 Uitgangspunten Lelystad Next Level	6
2.3 Duurzaamheid en toekomstbestendigheid	6
2.4 Algemene kwaliteiten en facilitaire uitgangspunten	7
2.5 Karakter, sfeer en uitstraling.....	7
2.6 Leerling prognoses en ruimtebehoefte	8
3. Wie ben ik en wie zijn wij?!.....	9
3.1 Wie ben ik?	9
3.2 Wie zijn wij?! Kindcentrum De Kring.....	10
4. Functionele eisen	11
4.1 Inleiding.....	11
4.2 Ordening in het gebouw	11
4.3 Algemene en ondersteunende voorzieningen	11
4.3.1 Entree en nevenentree voor de jonge kinderen	11
4.3.2 Garderobes.....	11
4.3.3 Algemene bergingen	11
4.3.4 Teamkamer	11
4.3.5 Kantoren/spreekkamers	12
4.3.6 Miva toilet/personeelstoilet	12
4.3.7 Werkkast	12
4.3.8 Technische ruimte	12
4.3.9 Data/ICT ruimte.....	12
4.3.10 Repro en repronis.....	12
4.4 Onderwijsvoorzieningen domeinen	12
4.4.1 Domeinen	12
4.4.2 Groepsruimten en concentratie nissen	13
4.4.3 Leerplein.....	14
4.4.4 Toiletten leerlingen.....	14
4.5 Ontdekken en ontmoeten	14
4.5.1 Centrale ontmoetingsruimte.....	14
4.5.2 Keuken/kookcafé	14
4.5.3 Bibliotheek	14
4.5.4 Speellokaal en berging.....	14
4.5.5 Multifunctionele onderwijsruimte	15
4.6 Kinderopvang GO!	15
4.6.1 Groepsruimten voor peuters en kinderopvang	15
4.6.2 Sanitaire voorzieningen	15
4.6.3 Slaapvoorzieningen	15
4.6.4 Was- en droogvoorziening	15
4.6.5 Berging.....	15
4.6.6 Ruimte voor buggy's	15
4.6.7 Ruimte voor BSO	15
4.7 Gymzaal.....	16
4.8 Relatieschema	17
5. Ruimteprogramma	18
5.1 Leeswijzer ruimteprogramma	18
5.2 Bruto/netto factor	18
5.3 Totaal vierkante meters	18
5.4 Aannames Buitenschoolse opvang en peuteropvang	18
5.5 Gering tekort ruimteprogramma.....	18

6. Buitenruimte	22
6.1 Inleiding.....	22
6.2 Ruimtebehoefte spelen (kaders)	22
6.3 Buitenruimte algemeen	22
6.4 Entree.....	23
6.5 Buitenterrein kinderen	23
6.6 Containerberging.....	23
6.7 Parkeren, brengen en halen	23
6.8 Buitenberging.....	23
6.9 Fietsenstalling leerlingen en personeel	24
6.10 Resume totale ruimtebehoefte terrein	24

BIJLAGEN

Moodboards

Huidige gebouw | positief en negatief

1. Inleiding

1.1 Aanleiding

De gemeente Lelystad heeft in haar Integraal Huisvestingsplan nieuwbouw van De Kring opgenomen voor het jaar 2022. De katholieke basisschool De Kring is in de afgelopen jaren uit haar jasje gegroeid en op dit moment gehuisvest in twee gebouwen en noodunits. Met het realiseren van nieuwbouw komt de hele school weer onder 1 dak samen de kinderopvang van GO! ontstaat daarmee een Kindcentrum. Tevens komt er een gymzaal in het nieuwe gebouw.

Voor de gemeente Lelystad sluit dit project goed aan op de ambities geformuleerd in Lelystad Next Level. Het biedt namelijk de mogelijkheid om onderwijsinhoud en huisvesting samen te brengen. Om de visie op leren en de daarbinnen gewenste vernieuwingen te vertalen in een gebouw.

1.2 Verbinding met Next Level

In Kindcentrum De Kring wordt de koppeling gezocht tussen opvang en onderwijs. Kinderen die heen en weer kunnen tussen opvang en onderwijs al naar gelang de behoefte van het kind. Binnen Kindcentrum wordt zowel opvang als onderwijs aangeboden vanuit het talent van het kind. Kinderen leren en ontwikkelen in een contextrijke omgeving. De talenten van de kinderen worden ontdekt, ontwikkeld en verbreed in onder meer de creativiteitsmiddagen. Maar ook in onderwijs dat deels thematisch wordt aangeboden. Daarbij worden ook ouders en omgeving betrokken. Buiten naar binnen gehaald door de expertise en talenten van de mensen in de omgeving in te zetten voor het onderwijs.

Contextrijk betekent ook onderwijs dat niet alleen op school plaatsvindt maar ook buiten, in het park, in de deeltuin, op de kinderboerderij als ook nog verder daarbuiten. Daarom is kindcentrum De Kring ook zo blij met haar ligging.

Met deze manier van invullen van opvang en onderwijs wordt aangesloten bij de ambities en kenmerken vanuit Next Level: onderscheidend, duurzaam, contextrijk, vernieuwend en aantrekkelijk.

1.3 Vraagstelling

SKO Flevoland en Veluwe/SKO ontwerpers van onderwijs en GO! hebben de Mevrouwen gevraagd om samen de beide te teams te komen tot een ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen (rfPvE). Dit rfPvE geeft inhoud aan de volgende onderdelen:

- De visie op onderwijs en opvang vertalen naar een visie op huisvesting: Voor zowel GO! als De Kring geldt dat men vanuit de visie op opvang en onderwijs wil kijken naar de huisvesting en de synergie die daarin te behalen is. Een passende omgeving voor alle kinderen van 0-13 jaar.
- Functionele eisen: Vanuit de visie wordt gekeken naar welk aanbod en activiteiten worden uitgevoerd? Wat zijn de interne en externe relaties tussen de functies die samenkomen? En aan welke eisen moeten voorzieningen dan voldoen? Welke voorzieningen kunnen samen gebruikt worden en welke relaties zijn er tussen ruimten. Wat is de sfeer en uitstraling binnen het gebouw, wat kenmerkt het gebouw of gebouwdelen?
- Ruimtelijke eisen: in welke ruimtebehoefte resulteert dit vervolgens? Wat voor soort ruimten zijn nodig, hoeveel ruimten zijn nodig en hoeveel vierkante meters zijn hiervoor nodig

Bouwproces en de rol van het PvE hierin

Het opstellen van een rfPvE is essentieel in het bouwtraject omdat in de PvE-fase door de opdrachtgever de kaders en uitgangspunten worden vastgelegd die het ontwerp en dus de realisatie bepalen. Het bouwproces kent een aantal fasen:

- PvE-fase: het opstellen van een PvE is voor de gebruikers een proces waarin de eigen visie, de ontwikkelingen en de wensen vertaald worden naar een programma. Dit betekent dat samen met gebruikers en betrokkenen de kwalitatieve en kwantitatieve uitgangspunten worden benoemd;
- Ontwerpfase: het rfPvE is in de ontwerpfase de basis voor de uitwerking van een ontwerp dat wordt gemaakt door een nog te selecteren architect en

vervolgens met andere adviseurs wordt uitgewerkt tot bestekstukken. Op basis van deze bestekstukken worden de uitvoerende partijen geselecteerd;

- Uitvoeringsfase: in deze fase vindt de daadwerkelijke bouw plaats;
- Ingebruikname: in deze fase vindt inrichting, verhuizing en ingebruikname plaats. De datum voor ingebruikname is nog niet bepaald.

1.4 Kinderopvang als partner

GO! en De Kring werken nu al intensief samen. GO! is al gebruiker van het schoolgebouw voor de buitenschoolse opvang. En naar het nieuwe gebouw wordt dat uitgebreid met opvangvoorzieningen voor 0-4 jaar.

1.5 Werkwijze en projectorganisatie

Het proces is gestart met een stuurgroepoverleg om de kaderstelling scherp te krijgen. Daarna zijn bilaterale gesprekken gevoerd met:

- De Kring
- GO!
- Gemeente Lelystad inzake Next Level
- Stichting School – coördinator bewegingsonderwijs

Daarna is gewerkt met de teams van zowel De Kring als GO!. Deels gezamenlijk en deels gescheiden. Daarmee is de gezamenlijke visie opgehaald en geformuleerd. Als ook ingezoomd op de individuele wensen en eisen. Daarbij is gewerkt naar een visie op samenwonen en samenwerken en om deze te vertalen naar een visie op de huisvesting. Dit is gedeeltelijk met de beide teams samen gedaan en daarnaast met een werkgroep voor beide organisaties.

Uiteindelijk wordt het rFPvE voorgelegd aan de stuurgroep voor de finale accordering en vaststelling. Daarmee wordt het de onderlegger voor het ontwerpproces dat volgt.

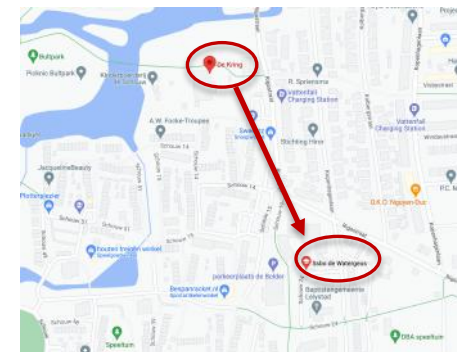
1.4 Locatie

Kindcentrum De Kring wordt gerealiseerd op de huidige locatie van basisschool De Kring. De locatie biedt de school veel mogelijkheden om binnen en buiten te

verbinden. Het park, de kinderboerderij en een groene omgeving bieden veel mogelijkheden.

Een stedenbouwkundig onderzoek dat in 2020 heeft plaatsgevonden heeft dat ook als gezamenlijke conclusie opgeleverd voor de betrokken partners.

Omdat gebouwd wordt op de huidige locatie moet de school en de BSO gedurende deze periode naar een tijdelijke locatie. Daar is in voorzien in het gebouw van De Watergeus.



Afbeelding 1: huidige locatie De Kring | Schouw 12-03, 8232 AZ Lelystad

Afbeelding 2: Locatie De Kring en locatie De Watergeus

1.5 Leeswijzer

Hoofdstuk 1 is de inleiding, in hoofdstuk 2 worden de projectkaders beschreven. In hoofdstuk 3 wordt vanuit visie gekeken naar samenwerken en samenwonen in Kindcentrum De Kring. In de hoofdstukken 4, 5 en 6 besteden we aandacht aan de ruimtelijke en functionele eisen en wensen voor gebouw en terrein.

2. Projectkaders en ruimtebehoefte

2.1 Inleiding

Een project en ook een ruimtelijk functioneel Programma van Eisen kent kaders en uitgangspunten. Deze zijn deels ingegeven door geldende wet- en regelgeving als ook wensen voorkomend uit de visie op onderwijs en opvang als ook Next Level. Hierbij gaat het om kwalitatieve en kwantitatieve kaders en uitgangspunten die in dit hoofdstuk worden uitgewerkt.

Aangezien de gemeente bouwheer is in dit proces is het voor de partners GO! en SKO belangrijk om vanuit de visie kaders en uitgangspunten mee te geven in het ontwerpproces.

We bespreken in de volgende paragrafen:

- Uitgangspunten vanuit Next Level
- Duurzaamheid en toekomstbestendigheid
- Algemene kwaliteiten en facilitaire uitgangspunten
- Karakter, sfeer en uitstraling
- Beheer & exploitatie
- Leerling prognoses en normatieve ruimtebehoefte

2.2 Uitgangspunten Lelystad Next Level

De gemeente Lelystad heeft in haar strategische agenda van Lelystad Next Level, diverse thema's opgenomen. Op dit project is **Onderscheidend Onderwijs** uit deze agenda van toepassing. Toekomstbestendig en samenwerkingsgericht met als doel de maatschappelijke kracht te versterken.

Binnen het Kindcentrum De Kring komen deze uitgangspunt op een mooie manier samen en sluiten ze aan bij de kernwaarden van zowel GO! als De Kring. De partners gaan met elkaar samenwerken en ook met andere partners in het netwerk rondom ouders en kinderen heen, zoals de wijkondersteuningsteams.

Met dit ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen wordt ook invulling gegeven aan het bouwen van een kindcentrum vanuit de visie op onderscheidend onderwijs en opvang. Lelystad Next Level past dan ook bij de visie van het kindcentrum op contextrijk, onderscheidend en aantrekkelijk.

Het verbinden met de omgeving, zowel in samenwerken als samenwonen wordt ook in en om het gebouw vormgegeven. De verbinding met het park, de kinderboerderij en de wijk zijn daar onderdeel van.

2.3 Duurzaamheid en toekomstbestendigheid

Duurzaamheid

De gemeente Lelystad gaat uit van een Energie Neutraal (ENG) gebouw. BENG (bijna energie neutraal) is op dit moment wetgeving en ENG is mede ook ingegeven vanuit Lelystad Next Level.

Deze ambitie sluit aan bij de klimaatagenda om toe te werken naar een klimaatneutrale maatschappij per 2050.

Tevens voldoet het gebouw aan de uitgangspunten zoals beschreven in Frisse Scholen klasse B.

Mogelijkheid tot uitbreiding en inbreiding

In de afgelopen jaren is De Kring aanzienlijk gegroeid. Daardoor barst de school uit zijn voegen en moesten oplossingen gezocht worden om de benodigde capaciteit uit te breiden.

Omdat prognoses momentopnamen zijn is het wenselijk om bij het ontwerp de mogelijkheid op uitbreiding mee te nemen. Zodat eenvoudig extra capaciteit kan worden toegevoegd aan het nieuwe kindcentrum De Kring, mocht dat in de toekomst nodig zijn.

Mocht er sprake zijn van krimp in de toekomst, dan moet het gebouw ook de mogelijkheid bieden om een deel te kunnen verhuren. Dan wel een andere bestemming te geven. Een soort van inbreiding in het gebouw voor andere partners.

Flexibiliteit

Onderwijs en opvang zijn voortdurend in ontwikkeling en toekomstbestendig betekent ook dat een gebouw mee kan groeien in deze ontwikkelingen. De dynamiek in deze sectoren is groot en ook vaak onderhevig aan landelijk en/of wettelijke aanpassingen. Dat vraagt om flexibiliteit om hierin mee te kunnen bewegen. Een constructieve flexibiliteit draagt hieraan bij, hierdoor zijn noodzakelijke verbouwingen minder ingrijpend.

ICT

De opmars van digitale middelen en methoden is aanzienlijk. Dat vraagt om een voorzieningenniveau in het gebouw dat dit ondersteunt. Hierbij hebben we het onder meer over wifi voorzieningen en stroompunten. Waarbij rekening gehouden wordt de omvang en de stabiliteit van de wifi en waarbij groei in gebruik mogelijk blijft.

Bij het gebruik van digiborden is het volgende belangrijk:

- de lichtinval op het digibord;
- het licht is niet alleen automatisch, maar ook te overrulen door de leerkracht;
- voor de zonwering geldt dat deze automatisch is maar wel overruled kan worden. Dit om te zorgen dat verduisterd kan worden indien gewenst.

2.4 Algemene kwaliteiten en facilitaire uitgangspunten

Ten behoeve van comfort in gebruik, onderhoud en exploitatie zijn de volgende algemene en facilitaire uitgangspunten vastgesteld voor het nieuwe gebouw.

- Het Kindcentrum is ruim en licht opgezet;
- De klimaatbeheersing is zodanig ingericht dat het in de zomer voldoende koelt en in de winter voldoende verwarmt;
- Met het oog op de ervaringen met COVID-19 is natuurlijke ventilatie mogelijk, ramen kunnen open;
- Buiten naar binnen en binnen naar buiten is een in het gebouw zichtbaar thema;
- Vanuit de onderwijsruimten en opvangruimten voor de jongste kinderen kan men direct naar het buitenspeelplein;

- Vanwege de directe verbinding met het buitenterrein voor de jongste leerlingen is daar ook aandacht voor schoonloopzones;
- Bij situering van de buitenruimte wordt rekening gehouden dat er geen overlast is voor de groepsruimten waar gewerkt wordt;
- De buitenruimte is met name voor de jonge leerlingen eenvoudig bereikbaar;
- Voor de jongste kinderen is er een toilet makkelijk te bereiken vanuit het buitenspeelplein;
- Het gebouw heeft ook een gymzaal, deze is zodanig gesitueerd dat deze van binnenuit goed bereikbaar is. Maar tevens gescheiden te gebruiken is van het schoolgebouw. Dus als een apart compartiment, ook in het gebruik van verwarming en verlichting;
- Het gebouw heeft een open en transparantie uitstraling;
- Het gebouw is onderhoudsarm, dat betekent keuzes in de materialisering die daarbij passen. Datzelfde geldt voor de gewenste levensduur van 60 jaar vanuit de gemeente Lelystad;
- Het gebouw is goed schoon te maken en schoon te houden. Ook dat betekent wat voor de keuzes in de materialisering;
- De akoestiek in het gebouw is goed;
- De klimaatinstallatie is stil en zorgt niet voor hinderlijk geluid in kantoren en onderwijsruimten;
- De temperatuur is op ruimteniveau regelbaar binnen een marge van een aantal graden;
- De richtlijnen zoals deze zijn opgenomen in Frisse Scholen klasse B zijn voor de gemeente Lelystad leidend. Vanuit SKO is aangegeven te willen streven naar de uitgangspunten uit het Kwaliteitskader voor het Primair Onderwijs van Ruimte OK.

2.5 Karakter, sfeer en uitstraling

Het gebouw is een Kindcentrum waarin twee partners onder hetzelfde dak samenwerken en samenwonen. Dat is ook zichtbaar in het gebouw, dat wil zeggen dat het gebouw een eenheid is. Het voelt als één gebouw voor alle kinderen die daar onderwijs krijgen en opgevangen worden.

Het Kindcentrum heeft een open en transparantie uitstraling. En oogt rustig, zowel in kleurgebruik als ook in de wijze waarop opbergen en garderobes georganiseerd zijn. Kast en garderobes zijn weggewerkt in de wanden, waardoor het een rustige omgeving is.

Het gebouw staat open naar de omgeving, dat wordt ook zichtbaar in het gebouw. Open naar de wijk en haar bewoners, open naar de natuur in de omgeving en de relatie met de nabijgelegen kinderboerderij is ook zichtbaar.

Het Kindcentrum is een veilig gebouw met een bijbehorende veilige omgeving voor alle kinderen die gebruik maken van het gebouw en de omgeving eromheen. Dat vraagt wat van de inrichting en indeling van het gebouw, als ook de buitenruimte. In het gebouw is duidelijk zichtbaar wat waar zit en wie waar zit. Buiten het gebouw is goed nagedacht over 'aanloop', -fiets, auto routes. Langzaam en snel verkeer wordt gescheiden. Spelen en parkeren zijn duidelijk te onderscheiden en gescheiden op het buitenterrein.

In het Kindcentrum zijn in ieder geval twee partners (De Kring en GO!) gebruiker. Daarnaast mogelijk ook nog andere gebruikers van de gymzaal of het Kindcentrum. Dat vraagt om een gebouw dat goed te compartimenteren is. Tevens moeten heldere afspraken gemaakt worden over gebruik, beheer en exploitatie van het nieuwe Kindcentrum De Kring. Waarbij het gebouw deze afspraken ondersteunt en niet ingewikkeld maakt.

Ook in de materiaalkeuze voor het nieuwe gebouw wordt rekening gehouden met de toekomstige exploitatie. Evenals de installaties die in het nieuwe Kindcentrum gebruikt gaan worden ondersteunen het gedeelde gebruik als ook eventueel avondgebruik door anderen.

2.6 Leerling prognoses en ruimtebehoefte

Een wettelijk kader zijn de prognosecijfers zoals deze worden gehanteerd om de normatieve ruimtebehoefte berekening te maken. Hierbij geldt dat de huisvesting gebaseerd wordt op het leerlingenaantal van 10-15 jaar in de toekomst. Met de gemeente Lelystad is afgesproken dat de volgende kaders gelden voor het nieuwe

Kindcentrum. Voor de gymzaal is uiteindelijk door de gemeenteraad 1,3 zaal toegekend.

Betreft: (I)KC De Kring Lelystad				
Datum: 29-jun-22				
Prognoses: 01-mrt-21				
Partner/voorziening	Aantal	m2/ll	vaste voet	m2 bvo
SKO Basisschool De Kring	391	5,03	200	2.166,73
GO! Kinderopvang				236,00
Gymzaal (1,3 zaal - b/n factor = 1,2)				643,20
Totaal (I)KC De Kring				3.045,93
Kinderopvang GO!				
kdv babygroep - 0-2 jaar			8 kinderen	
psz/kdv 2-4 jaar			16 kinderen	
BSO			60 kinderen	

3. Wie ben ik en wie zijn wij?!

3.1 Wie ben ik?



De Kring
Katholieke Basisschool
De Piek op 'n Kind te zijn

Profilering van SKO scholen

1. Gemeenschapsvorming
2. Vieren
3. Leren
4. Dienen



Kenmerken van de school

Talenten

Eigenaarschap

Veilig leefklimaat

Doelen stellen

21e Vaardigheden

Het onderwijs

Talentontwikkeling
Thematisch aanbieden van zaakvakken, natuur, ICT en techniek
Werken met creativiteitsmiddagen
Contextrijk leren
Leerlingen werken uit boeken, op iPads en Chromebooks
Werken met weektaken
Leren gebeurt in de klas en ook daarbuiten

Het schoolklimaat

De Kring is een Vreedzame school - veilig klimaat voor iedereen
Vanuit de katholieke identiteit ingevuld
Verschillen tussen leerlingen zijn er en mogen er zijn
De school is een geheel, een gemeenschap
Samenwerking stimuleren wij en is onderdeel van ons onderwijs
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap



GO!
KINDEROPVANG
Daar word je groot

Duurzame samenleving
Kinderen kunnen groeien en ontwikkelen
Inclusief aanbod
Samenwerken met ouders en onze partners
Blijven ontwikkelen in een veranderende maatschappij

Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen
Er is ruimte voor de eigenheid van het kind
Kinderen ontwikkelen respect voor zichzelf en voor anderen
Kinderen ontwikkelen zich vanuit het principe van 'Actief Leren'
GO! Biedt een rijke speelleeromgeving
Het handelen is beredeneerd en opbrengstgericht
Samenwerken met ouders en externe partners

Een kind krijgt mogelijkheden en situaties aangeboden waarbinnen het zich optimaal kan ontwikkelen op sociaal, emotioneel, verstandelijk en motorisch gebied.

Een kind wordt in een veilige, warme, vertrouwde en respectvolle omgeving opgevangen, waarin ruimte is voor de eigenheid van het kind.

Een kind krijgt de mogelijkheid een gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen, zichzelf te respecteren en daarnaast respect voor anderen en anderzamen te hebben.

De Oranje Paraplu

Methodisch handelen



uitgangspunten

3.2 Wie zijn wij?! | Kindcentrum De Kring

De beide teams hebben in een gezamenlijke met elkaar gesproken over de kansen die er liggen als de beide organisaties straks onder één dak samenwonen en samenwerken.

De kansen:

- Vroegtijdige signalering
- Doorgaande leerlijnen
- We kijken gezamenlijk vanuit het belang van het kind
- Combinatiefunctionarissen (onderwijsassistent – pedagogisch medewerker), waardoor functies aantrekkelijker worden en we in kunnen spelen op personeelstekorten
- Gezamenlijk gebruik van voorzieningen

Wat willen we:

- Zichtbaar zijn als één organisatie naar de ouders/verzorgers
- Eén gezamenlijke pedagogische visie
- Duidelijke afspraken over hoe we met elkaar samenwerken en samenwonen in het nieuwe gebouw
- Gebruik maken van elkaars voorzieningen
- Er samen voorstaan in een nauwe samenwerking met elkaar
- Samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen
- De vreedzame school las pedagogische visie voor het Kindcentrum.



4. Functionele eisen

4.1 Inleiding

In dit hoofdstuk worden de functies en voorzieningen beschreven die Kindcentrum De Kring nodig heeft om de ambities richting de toekomst te kunnen verwezenlijken. Er wordt onderscheid gemaakt tussen de volgende ruimten:

- Algemene en ondersteunende voorzieningen
- Domeinen voor onderwijs- en opvang ruimten
 - o Domein jonge kind (onderbouw en opvang)
 - o Domein middenbouw
 - o Domein bovenbouw
 - o Domein ontdekken en ontmoeten
- Gymzaal

4.2 Ordening in het gebouw

Het nieuwe Kindcentrum De Kring bestaat zoals genoemd uit verschillende domeinen met onderwijsvoorzieningen. Hierbij wordt ervoor gekozen om GO! met haar voorzieningen grotendeels te laten aansluiten bij het domein voor het jonge kind:

- **Domein voor het jonge kind**
 - o GO! Kinderdagverblijf en peuteropvang
 - o De Kring groepen 1 en 2
- **Domein middenbouw**
 - o Groepen 3-4-5
 - o Eventueel GO! leerplein in medegebruik
- **Domein bovenbouw**
 - o Groepen 6-7-8
 - o Eventueel GO! leerplein in medegebruik
- **Domein ontdekken en ontmoeten**
 - o Centraal gelegen in het gebouw
 - o GO! gebruikt ontmoetingsruimte – speellokaal – keuken

4.3 Algemene en ondersteunende voorzieningen

Allereerst zijn hier de voorzieningen opgenomen die aanwezig zijn in een schoolgebouw en voornamelijk onderwijsondersteunende diensten en faciliteiten betreft.

4.3.1 Entree en nevenentree voor de jonge kinderen

Vanuit het schoolteam is aangegeven dat men graag wil dat het gebouw een echte ingang krijgt. Die duidelijk zichtbaar en herkenbaar is als ingang. Dit wordt dan de hoofdentree die binnenkomt in de centrale ontmoetingsruimte.

Voor de jonge kinderen (onderwijs en opvang) is er een aparte entree beschikbaar. Daarbij is ruimte gereserveerd voor het kunnen plaatsen/parkeren van buggy's. Deze entree is tevens gelegen aan het buitenplein voor de jonge kinderen. En nabij deze entree is een toilet voor de jongste kinderen gesitueerd.

4.3.2 Garderobes

Ten aanzien van de garderobes is aangegeven dat deze voor de onderbouw en de middenbouw bij de lokalen gerealiseerd worden. Voor de bovenbouw kan dat aan het begin van het domein of bij de lokalen.

De garderobes voor alle leerlingen zijn voorzien van ruimte voor zowel jassen als tassen. En deze zijn weggewerkt in de wanden zodat het gebouw rust uit straalt en er geen rommelige sfeer is.

Vanuit de groepsruimten is er zicht op de garderobes.

4.3.3 Algemene bergingen

Op een centrale plek in het gebouw zijn bergingen aanwezig voor zowel leermiddelen als opslag van andere materialen. Het is handig dat in ieder geval één van deze bergingen aan de centrale ontmoetingsruimte ligt.

4.3.4 Teamkamer

De Kring heeft de huidige teamkamer sfeervol ingericht en die sfeer wil men ook graag weer terug in de nieuwe situatie. Het is een ruimte voor zowel werken als ontspannen. De sfeer is natuurlijk en rustig met diverse soorten zit-, eet-, en werkplekken.

De pantry is gesitueerd in de ontmoetingsruimte en **niet** in de teamkamer. Voorwaarde is dan wel dat deze dichtbij de teamkamer gelegen is.

Deze voorziening is voor het personeel voorzien van:

- Koffie/thee automaat/automaten
- Koelkast
- Vaatwasser
- Combi oven/magnetron
- Spoelbak/water
-

Deze pantry is ook bedoeld voor gebruik door ouders, die de teamkamer als ontmoetingsplek kunnen gebruiken. Dit op de momenten dat er een inlopmoment voor ouders is.

4.3.5 Kantoren/sprekkamers

Voor de ondersteunende functies is aanwezig:

- 1 werkruimte voor directie met 1 werkplek en tevens ruimte voor overleg voor 4 personen. Niet bij de ingang gesitueerd.
- 1 werkruimte voor conciërge en administratie, een gedeelde werkplek, deze ligt bij de entree. Voor bezoekers is deze plek zichtbaar en makkelijk te vinden. Deze ruimte geeft zicht op zowel het entreegebied als ook de centrale ontmoetingsruimte.
- 1 werkruimte voor de IB-ers, daarvoor zijn 2 werkplekken beschikbaar. Belangrijk is dat er een spreekkamer naast deze werkruimte ligt, waar de gesprekken gevoerd kunnen worden.
- Daarnaast zijn er nog 2 werkruimten/sprekkamers aanwezig. Deze kunnen zowel gebruikt worden door externen als werkplek. En tevens voor gesprekken door teamleden. Eén hiervan ligt naast de werkplek voor de IB-ers.

4.3.6 Miva toilet/personeelstoilet

In het Bouwbesluit staat de verplichting dat in ieder openbaar gebouw een mindervaliden toilet te realiseren. In dit plan wordt voor het miva toilet de

combinatie gezocht met 1 van de twee personeelstoiletten op zowel de begane grond als de verdieping, dan wel met de voorziening van de gymzaal. De wens is wel privacy bij de toiletten geborgd is met wanden en een voorportaal.

4.3.7 Werkkast

Er is op beide verdiepingen een werkkast voor de schoonmaak aanwezig. Deze zijn voorzien van een uitstortgootsteen en voldoende ruimte voor schoonmaakapparatuur.

4.3.8 Technische ruimte

Voor de aanwezige installaties is een technische ruimte aanwezig. Deze is zodanig gesitueerd dat voldaan kan worden aan de geldende eisen qua veiligheid en Bouwbesluit.

4.3.9 Data/ICT ruimte

Voor de ICT voorzieningen is een ruimte aanwezig. Deze is ook voorzien van stroom zodat eventuele laptop/chromebooks kunnen worden opgeladen hier.

4.3.10 Repronis

Voor de printers is er op de begane grond een aparte repronis aanwezig. Deze ligt op een centrale plek in het gebouw en heeft tevens ruimte voor papieropslag en een tafel om te kunnen inbinden etc. De ruimte is voorzien van voldoende afzuiging. Deze ligt aan/nabij de werkruimte voor conciërge en administratie.

Op de verdieping is ruimte aanwezig voor het plaatsen van een printer. Dit is geen aparte ruimte maar meer een nis.

4.4 Onderwijsvoorzieningen | domeinen

4.4.1 Domeinen

Kindcentrum de Kring kent drie domeinen met hun eigen karakter, passend bij de leeftijdsgroepen. Daarvan lijken de domeinen van de middenbouw en de bovenbouw veel op elkaar.

Het domein voor de jonge kinderen wordt een combinatie van ruimte voor de peuters en de kinderopvang en daarbij de groepen 1 en 2 van de basisschool. Onderstaand de domeinen:

- **Domein voor het jonge kind**
 - GO! Kinderdagverblijf en peuteropvang
 - De Kring groepen 1 en 2
- **Domein middenbouw**
 - Groepen 3-4-5
- **Domein bovenbouw**
 - Groepen 6-7-8

Alle domeinen hebben naast de onderwijsruimten ook ruimte voor verwerking, opdrachten en samenwerken buiten de klas. Deze leerpleinen zijn voor de midden- en bovenbouw leer- en werkpleinen. En voor het domein van de jongste kinderen is het een speel- en ontdekplein. Onderstaand plaatje geeft een beeld van hoe dit vormgegeven kan worden.

Dit is wel bij voorkeur een plein met **rondom** de groepsruimten. Qua meters wordt slim omgegaan met de bruto/nettofactor zodat de pleinen groter worden dan de meters in het ruimteprogramma.

Hierbij is het uitgangspunt dat de pleinen en de groepsruimten eenvoudig te koppelen zijn met schuifdeuren. En dus ook dat iedere groepsruimte af te sluiten is van het leerplein.



4.4.2 Groepsruimten en concentratie nissen

Bij alle domeinen zijn de groepsruimten geschakeld aan de leerpleinen. De kenmerken verder zijn:

- De ruimten zijn met een schuifdeur verbonden met het leerplein. Deze deuren zijn zo goed mogelijk geïsoleerd zodat sprake is van minimale geluidsoverlast. Voorwaarde is dat de deuren eenvoudig te bedienen zijn. Hierbij wordt niet gedacht aan paneeldeuren maar schuifdeuren die eenvoudig te bedienen zijn. Zie onderstaande foto.



- Er is goed zicht, vanuit de groepsruimten, op het leerplein. De schuifdeuren van de groepsruimten naar het plein zijn transparant.
- De groepsruimten hebben per 2 ruimten een 'concentratienis'. Dit is een plek waar leerlingen geconcentreerd kunnen werken, of met een klein groepje aan de slag kunnen.
- Voor de jongste leerlingen geldt dat deze groepsruimten allemaal een deur naar buiten naar het plein hebben.
- Belangrijk bij de leerpleinen is dat er onderscheid is tussen het leerplein met wat meer rumoer (leerplein jonge kind) en de leerpleinen met meer behoefte aan rust om te werken (leerplein midden- en bovenbouw). Rust en rumoer scheiden heeft daarbij wel gewenst.
- Garderobes zijn goed weggewerkt en geven een rustig beeld.
- Alle groepsruimten zijn voorzien van een kleine pantry met een wasbak en koud water.

- De groepsruimten zijn voorzien van voldoende stopcontacten voor mobiele devices.

4.4.3 Leerplein

Alle drie de domeinen hebben een leerplein. Deze leerpleinen zijn geschakeld aan de groepsruimten. En tevens te scheiden van elkaar doordat de schuifdeuren gesloten kunnen worden.

De leerpleinen zijn zodanig gesitueerd en in het gebouw in gedeeld dat er geen overlast is naar elkaar toe. Dat heeft te maken met het gegeven dat een speel-ontdekplein voor de jonge kinderen meer geluid geeft en een andere functie heeft dan een leerwerk plein voor de bovenbouw. Op dit laatste plein is het ook van belang dat dat groepjes leerlingen in verschillende samenstellingen (individueel – tweetallen – kleinere groepjes) kunnen leren.

4.4.4 Toiletten leerlingen

De toiletgroepen voor de leerlingen zijn bij/in de domeinen gelegen. Ook in het centrale hart zijn een aantal leerlingentoiletten gesitueerd.

Voor de jonge basisschoolleerlingen geldt dat hier toiletten zodanig gesitueerd zijn dat de leerkrachten er zicht op hebben. De sanitaire voorzieningen voor peuters en kinderdagverblijf zijn in de eigen ruimte gesitueerd.

Voor de bovenbouw zijn de toiletten zodanig gerealiseerd dat privacy op een goede manier geborgd kan worden.

De toiletten zijn zo gelegen dat ze snel bereikbaar zijn binnen het domein.

En voor de jongste kinderen is 1 van de toiletten bij de ingang vanaf het plein gesitueerd. Zodat deze kinderen niet het hele gebouw door hoeven.

4.5 Ontdekken en ontmoeten

4.5.1 Centrale ontmoetingsruimte

Het centrale hart van de school, dat is deze centrale ontmoetingsruimte. Omdat De Kring als basisschool en als Kindcentrum de focus legt op talentontwikkeling is deze ruimte meer dan alleen een plek voor ontmoeten. Het is ook een plek voor presentaties, voor theater, voor vieringen en ontmoetingen met ouders.

Omdat deze ruimte na schooltijd gebruikt wordt door de kinderopvang is het wenselijk om geluidsoverlast minimaal te laten zijn. Daarom is de ligging zo dat de onderwijsruimten geen last hebben van gebruik tijdens of na schooltijd.

Omdat presenteren, theater en uitvoeringen past bij de talentschool die De Kring wil zijn is het van belang dat er een soort van podium aanwezig is. En met het realiseren van een tribune trap kan veel ruimte gemaakt worden voor toeschouwers.

Omdat De Kring ook laagdrempelig wil zijn voor ouders is hier een plek waar ouders kunnen 'aanlanden' en een kop koffie kunnen krijgen. Zij gebruiken dezelfde pantry als het personeel.

4.5.2 Keuken/kookcafé

De kookstudio/keuken is een keuken die ingezet kan worden voor kooklessen voor zowel het onderwijs als de BSO.

Hiervoor zijn 3 kookunits beschikbaar, voorzien van een kooktoestel en oven. Met daarbij een werkblad en ruimte voor het opbergen van gebruiksmaterialen zoals pannen, etc. Gedacht wordt aan een kookeiland met 2 kookunits en de derde kookunit tegen de wand geplaatst.

Deze voorziening is aan/nabij de ontmoetingsruimte gesitueerd.

4.5.3 Bibliotheek

Er is geen aparte ruimte voor de bibliotheek opgenomen. Deze maakt onderdeel uit van de centrale ontmoetingsruimte.

4.5.4 Speellokaal en berging

Voor de jongste leerlingen is een bewegingsruimte binnen school beschikbaar in de vorm van een speellokaal. Deze ruimte kan tevens door de BSO gebruik worden. Als ook voor andere activiteiten, dus multifunctioneel te gebruiken. Geschakeld aan dit speellokaal ligt een berging die vanuit de ruimte toegankelijk is. Tevens is de berging van het multifunctionele lokaal hieraan geschakeld zodat

eventueel ook drama/muziek gegeven kan worden in het speellokaal als deze niet gebruikt wordt.

Het speellokaal is geschakeld aan de centrale ontmoetingsruimte en zodanig dat deze ook tot één grote ruimte samengevoegd kunnen worden. En de tribunetrap functioneel is voor deze gehele ruimte.

4.5.5 Multifunctionele onderwijsruimte

Omdat De Kring talentontwikkeling als speerpunt heeft is er behoefte aan verschillende soorten ruimten. Waar tijdens de talentmiddagen allerlei verschillende soorten van activiteiten kunnen plaatsvinden. Daarvoor is deze ruimte dan ook voorzien van 2 bergingen zodat deze de mogelijkheid biedt om zowel voor drama en muziek gebruikt te worden. Als ook een berging voor andersoortige activiteiten.

Ook voor de BSO is deze ruimte na schooltijd te gebruiken, als groepsruimte, als ook als activiteitenruimte.

4.6 Kinderopvang GO!

De andere partner in het gebouw is kinderopvang organisatie GO!.

Zij komen met de volgende groepen in het nieuwe Kindcentrum:

- Kinderopvang babygroep voor 8 kindplaatsen
- Peuteropvang groep voor 16 kindplaatsen
- Buitenschoolse opvang voor 60 kindplaatsen

Daarvoor zijn de onderstaande voorzieningen nodig.

4.6.1 Groepsruimten voor peuters en kinderopvang

De groepsruimten zijn ruim van opzet zodat er voldoende hoeken in kunnen worden gerealiseerd met daartussen voldoende bewegingsruimte. Beide ruimten zijn licht en beschikken over een gezamenlijke pantry met warm (begrensd) en koud stromend water, koelkastje en magnetron.

Vanuit de groepsruimten is er een directe verbinding met buiten, naar het omheinde speelterrein. De ruimten zijn rustig en fris ingericht met mobiele kasten, waardoor hoeken kunnen worden gecreëerd.

De ruimte voor de peuteropvang kan na schooltijd gebruikt worden voor de BSO voor de jongste leerlingen.

4.6.2 Sanitaire voorzieningen

Tussen de ruimten voor peuteropvang en de kinderopvang ligt een sanitair unit met verschoonruimte. Hierin zijn kleine toiletten en een plek om te verschoneren.

4.6.3 Slaapvoorzieningen

Geschakeld aan de groepsruimten zijn slaapkamers gelegen. Deze zijn vanuit de groepsruimte toegankelijk en gelegen aan de gevel. Voor de kinderopvang (8 kinderen) zijn 2 slaapkamers beschikbaar en voor de peuters is dat er één.

4.6.4 Was- en droogvoorziening

Er is een aparte ruimte aanwezig met wasmachine en droger. Deze wordt zowel door de school als de kinderopvang gebruikt.

4.6.5 Berging

GO! heeft een eigen berging, deze ligt bij de beide groepsruimten in de buurt en is makkelijk toegankelijk vanuit de groepsruimten.

4.6.6 Ruimte voor buggy's

Nabij de entree voor de jongste kinderen is een plek (geen aparte ruimte) aanwezig waar ouders hun buggy's kunnen parkeren. Deze is zodanig gesitueerd dat dit geen overlast in de verkeersruimte veroorzaakt (veiligheid en vluchtroutes).

4.6.7 Ruimte voor BSO

Voor de BSO is er een aparte BSO-ruimte beschikbaar, omdat er ook kinderen komen van andere scholen is het wenselijk om te kunnen starten in een eigen ruimte. Hierdoor is er minder overlast naar de onderwijsruimten van De Kring.

Daarnaast maakt de BSO gebruik van de eigen ruimte voor de peuters als BSO ruimte, voor de jongste BSO kinderen. Daarnaast kan het multifunctionele lokaal gebruikt worden als ook het speellokaal, de keuken als ook de centrale ontmoetingsruimte. Dit is vooral voor de oudere BSO kinderen.

Indien noodzakelijk zijn leerpleinen ook te gebruiken, echter pas na schooltijd van De Kring.

4.7 Gymzaal

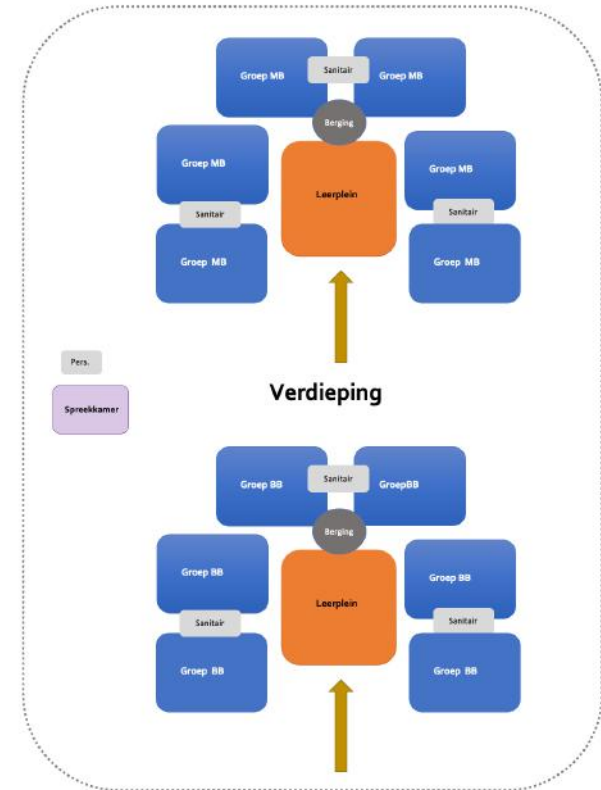
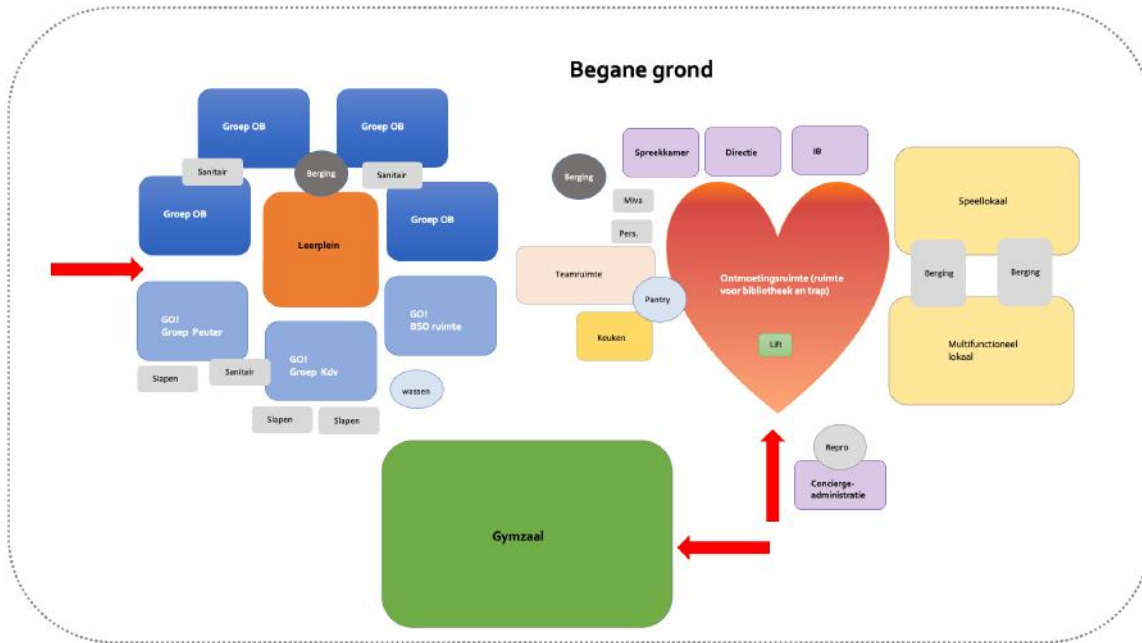
Er komt een gymzaal in het nieuwe Kindcentrum De Kring. De gemeente Lelystad heeft een budget beschikbaar gesteld voor 1,3 gymzaal. Dat betekent dat de afmetingen van de zaal groter zijn dan een gewone gymzaal. Hierdoor is deze beter en breder inzetbaar.

Deze voorziening is van binnenuit te bereiken voor alle leerlingen.

De gymzaal is een voorziening die als een apart compartiment gerealiseerd wordt. Dus als zodanig stand-alone verwarmd en verlicht kan worden. En tevens dat bezoekers van de gymzaal niet door de andere ruimten van het Kindcentrum hoeven en kunnen.

Voor de overige eisen wordt verwezen naar de uitgebreide informatie die vanuit de Stichting school beschikbaar is.

4.8 Relatieschema



5. Ruimteprogramma

5.1 Leeswijzer ruimteprogramma

Het ruimteprogramma staat weergegeven op de volgende pagina's en is een opsomming van de ruimten die in hoofdstuk 4 zijn beschreven.

Het is als volgt opgebouwd:

- per ruimtesoort zijn de aanwezige ruimten beschreven. Daarbij is aangegeven hoeveel van deze ruimten worden gerealiseerd en wat het nettovloeroppervlak (NVO) is;
- onderaan de tabel is het netto vloeroppervlak (NVO) vermenigvuldigd met de bruto/netto factor van 1,35. Het totaal van die rekensom resulteert in het brutovloeroppervlak (BVO).

5.2 Bruto/netto factor

De ruimtebehoefte wordt steeds weergegeven in netto vierkante meters. Dat is de ruimte die werkelijk gebruikt kan worden, dus van binnenmuur naar binnenmuur. Naast de nettoruimte is er ruimte nodig voor de constructie, installaties, indelingsverliezen en verkeersruimte. Het NVO wordt vermenigvuldigd met de bruto/netto factor om het BVO te bepalen.

We hanteren een b/n factor van 1,3 voor het onderwijs gedeelte. Voor de gymzaal is de berekening opgenomen conform het programma van eisen van de Stichting School. Deze gaat uit van 1,45, in dit Programma van Eisen is uitgegaan van 1,2.

Aan de architect het verzoek om creatief mee te denken in het optimaal benutten van de meters voor de verkeersruimte en de leerpleinen.

5.3 Totaal vierkante meters

Onderaan het ruimteprogramma staat een aantal vierkante meters voor DE KRING EN GO! samen. Het is de bedoeling dat het ruimteprogramma uitkomt op of rond het aantal vierkante meters totaal zoals dat in hoofdstuk 2 in de kaderstelling is opgenomen.

Toelichting gehanteerde begrippen in ruimtetabel:

- NVO = netto vloeroppervlak (excl. verkeers-, technische installatie- en constructieruimte)
- BVO = bruto vloeroppervlak

B/N-factor = bruto-/nettofactor (factor voor bepaling van verkeers-, technische installatie- en constructieruimte)

5.4 Aannames Buitenschoolse opvang en peuteropvang

Omdat nog niet helemaal definitief is in welke omvang de buitenschoolse opvang en de kinderopvang van GO! meegaan wordt in het ruimteprogramma uitgegaan van de eerste opgave van GO! in aantallen en de bijbehorende meters conform afspraak met de gemeente Lelystad. Op het moment dat definitief is wat de exacte omvang is, dan is een laatste toets wenselijk.

5.5 Gering tekort ruimteprogramma

Er is sprake van een gering tekort in het ruimteprogramma ten opzichte van de normatieve ruimtebehoefte. Dit moet in het ontwerp opgelost worden.

Begane grond of verdieping
Aantal ruimten
Netto vloeroppervlakte

Kindcentrum De Kring		B/V	A	NVO m ²	Totaal NVO in m ²	Totaal BVO in m ²	Toelichting
1.0 Algemene en ondersteunende voorzieningen							Uitgangspunt is 16 groepen (391 leerlingen)
Algemene en ondersteunende voorzieningen							
1.1	Hoofdentree	B	1	8,0	8,0		
1.2	Conciërge en administratie	B	1	12,0	12,0		Centraal bij entree en met zicht op entree en ontmoetingsruimte
1.3	Reproruimte	B	1	6,0	6,0		
1.4	Repronis	V	1	2,0	2,0		
1.5	Nevenentree voor domein jonge kind	B	1	6,0	6,0		
1.6	Sanitair mindervaliden / personeel	B	1	6,0	6,0		
1.7	Personeelstoilet (waarvan 1 mivatoilet)	B	2	4,0	8,0		Regulier toilet = 3m2 en miva is 5 m2
1.8	Personeelstoilet (waarvan 1 miva toilet)	V	2	4,0	8,0		Regulier toilet = 3m2 en miva is 5 m2
1.9	Centraal gelegen toiletten leerlingen	B	2	3,0	6,0		
1.10	Teamkamer	B	1	50,0	50,0		ca. 30 personen en een pantry
1.11	Directiekamer/sprekkamer	B	1	16,0	16,0		1 werkplek en een kleine overlegsetting 4 personen
1.12	IB werkkamer	B	1	16,0	16,0		2 werkplekken en aanpalend een sprekkamer
1.13	Sprekkamer en tevens flexwerkplek	B en V	2	12,0	24,0		1 werkplek per ruimte
1.14	Technische ruimte	V	1	6,0	6,0		
1.15	Data-/ICT-ruimte	V	1	4,0	4,0		
1.16	Werkkasten	B/V	2	4,0	8,0		
1.17	Lift	B	1	2,0	2,0		Rest in b/n-factor
2.0 Onderwijsruimten							Uitgangspunt is 16 groepen (391 leerlingen)
Domein jonge kind							
2.1	Groepsruimten onderbouw (gr 1-2)	B	4	56,0	224,0		
2.2	Sanitair leerlingen onderbouw	B	4	3,0	12,0		
2.3	Leermiddelenberging (gr 1-2)	B	1	8,0	8,0		
2.4	Speel- en ontdekplein	B	1	32,0	32,0		
2.5	Garderobe leerlingen onderbouw	B	1	4,0	4,0		
Domein middenbouw							
2.6	Groepsruimten middenbouw (gr. 3-4-5)	V	6	54,0	324,0		
2.7	Concentratienissen/projectruimten	V	3	10,0	30,0		Gesitueerd tussen 2 groepsruimten
2.8	Sanitair leerlingen middenbouw	V	6	3,0	18,0		
2.9	Leermiddelenberging (gr. 3-4-5)	V	1	6,0	6,0		
2.10	Werk- en leerplein middenbouw	V	1	32,0	32,0		
2.11	Garderobe leerlingen middenbouw	V	1	4,0	4,0		

	Ruimten gebouw	B/V	A	NVO m²	Totaal NVO in m²	Totaal BVO in m²	Toelichting
Domein bovenbouw							
2.12	Groepsruimten bovenbouw (gr. 6-7-8)	V	6	54,0	324,0		
2.13	Concentratienissen/projectruimten	V	3	10,0	30,0		
2.14	Sanitair leerlingen bovenbouw	V	6	3,0	18,0		
2.15	Werk- en leerplein bovenbouw	V	1	32,0	32,0		
2.16	Leermiddelenberging (gr. 6-7-8)	V	1	6,0	6,0		
2.17	Garderobe leerlingen bovenbouw	V	1	4,0	4,0		

	Ruimten gebouw	B/V	A	NVO m²	Totaal NVO in m²	Totaal BVO in m²	Toelichting
Domein ontdekken en ontmoeten							
2.18	Centrale ontmoetingsruimte	B	1	80,0	80,0		Met koffiehok voor ouders - bij entree
2.19	Keuken / kookcafé	B	1	32,0	32,0		
2.20	Speellokaal	B	1	84,0	84,0		
2.21	Berging speellokaal	B	1	6,0	6,0		
2.22	Multifunctionele onderwijsruimte (tevens BSO)	B	1	75,0	75,0		
2.23	Berging multifunctioneel	B	1	8,0	8,0		Ook voor de plusklas? (2 ochtenden in de week?)
2.24	Berging drama en muziekruimte	B	1	8,0	8,0		
2.25	Bibliotheek/schoolboeken	B	1	-	-		Inclusief bij centrale ontmoetingsruimte
2.26	Centrale leermiddelenberging	B	1	10,0	10,0		
2.27	Berging voor overige opslag	B/V	2	12,0	24,0		
	Totaal				1.623,0	2191	

	Ruimten gebouw	B/V	A	NVO m²	Totaal NVO in m²	Totaal BVO in m²	Toelichting
3.0 GO! Kinderopvang							
3.1	Groepsruimte peuteropvang (tevens BSO)	B	1	56,0	56,0		Ruimte voor maximaal 16 kinderen (min. 3,5 m2 bvo/kind)
3.2	Slaapkamer geschakeld aan peutergroep	B	1	7,0	7,0		
3.3	Groepsruimte kinderopvang - babygroep	B	1	28,0	28,0		Ruimte voor maximaal 8 kinderen (min. 3,5 m2 bvo/kind)
3.4	Slaapkamer geschakeld aan babygroep	B	2	7,0	14,0		
3.5	Sanitaire ruimte incl. verschoonruimte	B	1	8,0	8,0		Tussen beide groepsruimten (met zicht), met schotten (verschonen, wassen, toiletjes, opslag)
3.6	Eigen ruimte voor de BSO	B	1	70,0	70,0		Ruimte voor maximaal 20 kinderen (min. 3,5 m2 bvo/kind) overige ruimten in medegebruik voor totaal BSO 60 kinderen
3.7	Was en droogruimte	B	1	4,0	4,0		
3.8	Ruimte voor buggies bij entree	B	1	4,0	4,0		
3.9	Berging	B	1	4,0	4,0		
3.10	Personeelstoilet	B	1	-	incl. 1.7		gezaamenlijk
3.11	Entree en garderobe	B	1	-	incl. 1.4		
	Totaal				195,0	263	

	Ruimten gebouw	B/V	A	NVO m²	Totaal NVO in m²	Totaal BVO in m²	Toelichting
4.0	Gymzaal (1,3 lokaal)						
4.1	Gymnastiekzaal	B	1	312,0	312,0		
4.2	Toestelberging	B	1	45,0	45,0		
4.3	Kleedruimte incl. toilet	B	2	32,0	64,0		
4.4	Miva toilet	B	1	12,0	12,0		
4.5	Doucheruimte	B	2	16,0	32,0		
4.6	Docentenkamer incl. douche en toilet	B	1	12,0	12,0		
4.7	Schoonmaakkast	B	1	8,0	8,0		
4.8	Entree	B	1	8,0	8,0		
4.9	Technische ruimte	B	1	12,0	12,0		
4.10	Buitenberging	B	1	10,0	10,0		
	Ontwerpverlies				21,0		
	Totaal				536,0	643	
5.0	TOTALEN						
5.1	Normatieve ruimtebehoefte De Kring (in m2 bvo)					2.167	
5.2	Kaderstekling ruimtebehoefet GO!					236	
5.3	Totale omvang PvE De Kring (NVO)					1.623	
5.4	Totale omvang PvE GO! (NVO)					195	
5.5	Bruto/netto factor - opvang en onderwijs					1,35	
5.7	Totale omvang Kindcentrum PvE (BVO) (exclusief gymzaal)					2.454	
	Onderwijs						
	Totaal BVO PvE Katholieke basisschool De Kring (onderwijsdeel)					2.191	
	Normatieve ruimtebehoefte Katholieke basisschool De Kring (onderwijsdeel)					2.167	
	Vershil normatief - BVO PvE (school)					-24	
	Opvang						
	Totaal BVO PvE GO! (kinderopvang)					263	
	Meegegeven kader GO! (kinderopvang)					236	
	Vershil kader - BVO PvE GO!(kinderopvang)					-27	
	Gymzaal					643	Bruto/netto 1,2
	TOTALEN						
	TOTAAL PROGRAMMA (PvE)					3.098	
	TOTAAL PROGRAMMA (Kaderstelling)					3.046	
						-52	
					BG	VD	
	Verdeling over begane grond en verdieping (in m2 nvo) = excl. gymzaal				942	876	
	Verdeling over begane grond en verdieping (in m2 bvo) = excl. gymzaal				1.272	1.183	
	Procentueel				52%	48%	

6. Buitenruimte

6.1 Inleiding

De nieuwbouw van het Kindcentrum De Kring wordt gerealiseerd op de huidige locatie van De Kring. Deze locatie biedt veel mogelijkheden richting het groen er omheen, als het park dat er is en de kinderboerderij in de nabijheid.



Afbeelding 3: Satellietbeeld locatie De Kring en haar omgeving

Voor de buitenruimte geldt dat de partners graag betrokken willen worden bij de uiteindelijke inrichting daarvan. In dit hoofdstuk worden de wensen en eisen beschreven die meegegeven worden bij de indeling en inrichting van het buitenterrein. Dit betreft het terrein dat direct rondom het nieuwe gebouw ligt.

6.2 Ruimtebehoefte spelen (kaders)

In de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs zijn naast normen voor de binnenruimte ook normen voor de buitenruimte opgenomen. Dit betreft minimale eisen, het staat een gemeente vrij om hier anders mee om te gaan als de locatie dit toelaat. De gemeentelijke normen gaan uit van het verharde deel van de buitenruimte. Voor de partners in het Kindcentrum De Kring is het optimaal benutten van de beschikbare buitenruimte wenselijk.

Dat betekent dat in overleg met architect en de gemeente gekeken wordt op welke manier verhard en onverhard goed en optimaal kunnen worden ingevuld op de locatie.

De normering voor het onderwijs voor het minimaal beschikbare verharde deel van het buitenterrein bedraagt:

- 3m² per leerling
- een minimale oppervlakte van 300 m²
- een maximale oppervlakte van 600 m² (bij meer dan 200 leerlingen)

Gelukkig beschikt de locatie van De Kring over meer ruimte dan de minimale norm van 600 m². Daarvan kan een deel verhard en een deel onverhard zijn.

Voor de jongste kinderen vanuit het aanbod van GO! geldt dat hiervoor een afgesloten (met afsluitbaar hek) speelterrein moet zijn. Dat voldoet aan de normen die de GGD daarvoor hanteert.

6.3 Buitenruimte algemeen

Enkele basisvoorwaarden waar de buitenruimte aan moet voldoen:

- Het buitenterrein zorgt niet voor overlast bij de groepsruimten, bij de situering van zowel gebouw als buitenruimte wordt hier rekening mee gehouden.
- Alle groepsruimten op de begane grond hebben een deur naar het buitenplein. Voor GO! betekent dat een deur naar het afgesloten buitenterrein voor de jongste kinderen.
- Het buitenterrein is ook een plek waar kinderen kunnen leren en waar ook onderwijs kan worden gegeven.

- De buitenspeelmaterialen voor de kinderen worden opgeslagen in een buitenberging die makkelijk toegankelijk en bereikbaar is vanaf het plein waar de speelmaterialen gebruikt worden. De berging is een bouwwerk dat geen onderdeel is van het schoolgebouw. Daarmee is het goedkoper te realiseren.
- Eventueel geschakeld aan de buitenberging voor het speelmateriaal zit een berging voor het tuingereedschap.

6.4 Entree

Het gebouw beschikt over een tweetal entrees. Voor de jongste kinderen is een aparte entree aanwezig, waarbij ook de mogelijkheid om buggies te stallen. De hoofdentree is voor alle andere kinderen, als ook bezoekers en personeel.

De entrees zijn duidelijk herkenbaar als entree en de hoofdentree geeft smoel aan het gebouw. Vanuit het parkeren is duidelijk zichtbaar waar deze entree zich bevindt en deze is van daaruit ook makkelijk bereikbaar.

6.5 Buitenterrein kinderen

De locatie van het Kindcentrum De Kring biedt vele mogelijkheden om de verbinding te leggen met de omringende natuur en de voorzieningen. Zoals:

- Het Bultpark
- De ruiltuin
- De kinderboerderij

Voor de school is het buitenterrein meer dan alleen een speel- en beweegplek. De buitenruimte moet ook gebruikt kunnen worden als leeromgeving. Ruimte voor bewegend en ontdekkend leren is gewenst. Dit ook in combinatie met de mogelijkheden die de omgeving biedt.

Zowel ouders als beide teams zien veel in natuurlijk spelen. Een nabijgelegen school (De Lepelaar) heeft een mooi natuurlijk spelen plein. Dat spreekt erg aan.

Buiten en binnen zijn met elkaar verbonden, zowel in ontwerp als in de deuren die naar buiten gaan vanuit de groepsruimten op de begane grond.

6.6 Containerberging

- Er is één plek voor stalling van de afvalcontainers (gescheiden afvalstromen is een wens).
- De plek voor het afval is vanuit de school eenvoudig te bereiken.
- Vanaf de openbare weg is voor de ophaaldienst de afvalplek goed bereikbaar.
- Om vandalisme of oneigenlijk gebruik tegen te gaan is de afvalplek afsluitbaar. Maar niet in het gebouw gesitueerd (vanwege stank- en andere overlast)

6.7 Parkeren, brengen en halen

Op dit moment is het parkeren geregeld in de openbare ruimte. Voor de nieuwe situatie gaan we ervan uit dat dit gehandhaafd blijft en geoptimaliseerd wordt. Met name aangaande het aantal beschikbare parkeerplaatsen.

Zoals het in de huidige situatie geregeld is, kan ook het halen en brengen daar prima worden opgevangen.

De wens is uitgesproken om op een slimme manier om te gaan met het inrichten van het parkeren en het halen en brengen. Waarbij het veilig combineren van spelen en parkeren met een dubbelfunctie het onderzoeken waard is.

6.8 Buitenberging

Voor de buitenbergingen, één voor buitenspeelmateriaal en één voor tuingereedschap), geldt het volgende:

- De beide buitenbergingen staan los op het terrein en vormen geen onderdeel van het schoolgebouw.
- De bergingen zijn afsluitbaar en voorzien van stroom.
- De bergingen worden hufferproof gerealiseerd en nodigen niet uit als hangplek.
- De twee buitenbergingen mogen geschakeld zijn.
- De berging voor het buitenspeelmateriaal is liever breed dan diep.

6.9 Fietsenstalling leerlingen en personeel

- Voor de leerlingen is er een onoverdekte fietsenstalling op het terrein voorzien van scheidingsbeugels ('nietjes'). Uitgangspunt is 250 plekken voor fietsen voor de leerlingen.
- De fietsenstalling is zodanig gesitueerd dat de leerlingen niet het hele plein over hoeven om hun fiets kwijt te kunnen. Daarmee blijft het speelplein ook veilig als speelplein.
- Voor het personeel is een afsluitbare en overdekte fietsenstalling beschikbaar. In deze fietsenstalling is ruimte voor 15 fietsen. Tevens is er mogelijkheid om een 5tal elektrische fietsen op te laden.
- Ook voor de situering van de stalling voor het personeel geldt dat deze eenvoudig vanuit de openbare ruimte bereikt kan worden en men niet het hele speelplein over hoeft.

6.10 Resume totale ruimtebehoefte terrein

Het buitenruimte-programma is vertaald in een tabel voor het terrein.

Berekening behoefte terrein Kindcentrum De Kring (inclusief gymzaal)			
Datum: juni 2022		Uitgangspunt 391 leerlingen	
Nr.	Betreft	m2	Uitgangspunten
1.0	Verhard en onverhard speelterrein		<i>391 leerlingen - minimum eis is 300 m2 verhard plein</i>
1.1	Plein onderbouw Verhard	200	Norm is 600 m2 > 200 leerlingen
1.2	Plein onderbouw Onverhard	300	Onverhard minstens even groot als verhard
1.3	Plein midden- en bovenbouw Verhard	400	
1.4	Plein midden- en bovenbouw Onverhard	400	
1.5	Plein peuter- en kinderopvang	72	24 kindplaatsen Per kind 3m2 buitenspeelruimte, BSO maakt gebruik van schoolplein
2.0	Berging en stallingen	Aantal	
2.1	Buitenberging	2	32
	Buitenberging (jongste kinderen kdv)	1	10
	Containerberging		10
2.2			
2.3	Fietsenstalling personeel en bezoekers	15	22,5
2.4	Fietsenstalling leerlingen	250	375
			15 fietsen (5 oplaadpunten) 250 fietsen
3.0	Parkeren - halen & brengen	Aantal	
3.1	Parkeerplaatsen personeel/bezoekers	16	240
3.2	Parkeerplaats(en) mindervalide	2	50
3.3	Halen en brengen	30	ntb
			16 parkeerplekken 15 m2 per parkeerplek (1 parkeerplaats per groep) 2 miva parkeerplekken 25 m2 per parkeerplek in openbare ruimte
4.0	Footprint gebouw		
4.1	BVO gebouw obv normatieve behoefte		2.403
4.2	Verdeling BG/Verdieping (is aanname)		1.272
4.3	Gymzaal (uitgangspunt 1,3 gymzaal)		777
4.4	Footprint Kindcentrum De Kring (inclusief gymzaal)		2049
			GO! En De Kring (exclusief gymzaal) 52% Begane grond en 48% verdieping ontwerp bepaalt uiteindelijke verdeling alles begane grond
TOTAAL benodigd terrein (inclusief parkeren)		4160	= inclusief parkeren personeel en exclusief halen & brengen

BIJLAGE | MOODBOARDS VAN HET TEAM





RANDFORD PRIMARY SCHOOL



Moodboard nieuw schoolgebouw



Positief

Groen als je naar buiten kijkt
Vanuit lokaal naar buiten kunnen
Vlakbij park, kinderboerderij en tuin
Groene omgeving en tuin
Veel dingen in de buurt voor buitenles organiseren
Plein en voetbalveld
Omgeving met ruituin kinderboerderij
Ruim plein met veel speelruimte
Vanuit je klas naar buiten kunnen
Veel ramen en licht in je lokaal
Dichtbij natuur
Locatie
Tuin

Collega's
Airfryer

Podium
Gezellige teamruimte
2 topiletten voor personeel
Aparte RT ruimte
Gezamenlijke ruimte
Multifunctionele middenruimte
Kleuterlokalen
Groepen van bouwen bij elkaar in de buurt
Kleine ruimtes om met kinderen te kunnen werken
Zelfstandig werkplekken buiten de klas
Ruime lokalen
Leerplein
Bieb - sfchoolbibliotheek
Middenruimte voor gezamenlijke dingen

Inrichting personeelskamer
inrichting directiekamer
Inrichting IB ruimte

Gymzaal dichtbij en groot
Modern leerplein



Last van

HUISVESTING | Gebruik

Niet alle groepen in 1 gebouw
BSO in de middenruimte en daardoor veel onrust
Alle lokalen komen uit op middenruimte
Openheid van de ruimte
Gehorig
Krap en kapstokken staan in de weg, deuren komen tegen elkaar aan
RT ruimte te klein en gehorig
Kopieerruimte - te krap, is tevens werkplek
Sommige lokalen zijn ver weg
Kantoren zonder directe ramen en ventilatie
Vuil op schoolplein
Oude zaal
Geen afgesloten toiletten
Geluidsoverlast BSO in de school

BUITENRUIMTE

Te weinig parkeerruimte
Klein plein en weinig uitdagend
Veel steen op het schoolplein
Vandalisme
Plein is niet uitdagend
Te kleine zandbakken en niet praktisch
Te kleine schuur voor buitenmateriaal

HUISVESTING | Voorzieningen

Weinig toiletten (leerlingen en personeel)
Onvoldoende sanitair leerkrachten
Geen aparte ruimte muziek
Creativiteit nergens neet te zetten/leggen
Geen speellokaal
Geen knutsellokaal - creativiteit - techniek
geen muzieklokaal
Geen mogelijkheden special needs
Teamkamer te klein
Bibliotheek is niet aantrekkelijk
Geen extra ruimten voor/ kantoren voor..
Geen ruimte om talenten uit te voeren
Kleine personeelsruimte
Ruimte voor mooi opbergen
Te kleine lokalen
Gezamenlijke ruimte zijn te klein
Te weinig bergruimten
Geen aparte plekken om te werken
Te weinig stopcontacten
1 kleutergroep apart van de andere groepen

Geen speellokaal

KLIMAAT

Koud en tocht
Muizen
Klimaat (te koud in winter en te warm in zomer)
Gehorig
Lekkages
Ventilatie
Slechte klimaatbeheersing
Ongedierte
Geen duurzaam gebouw / zonnepanelen

