



Deze foto is slechts een impressie en is geen artist impression van het nieuwe gebouw.

AMBITIEDOCUMENT DE EXPEDITIE

LEF & LIEFDE



Vastgesteld d.d. 20-01-2022

Dit ambitiedocument is op 20 januari 2022 vastgesteld door Geert Millekamp namens ISW, Henriëtte Boevé namens WSKO en Sandra Lansink namens Simba in de regiegroep De Expeditie. Voor ISW geldt dat vaststelling door het CvB van Lucas Onderwijs nog dient te volgen. Hierbij moet tevens worden opgemerkt dat over de kind- en leerlingaantallen, de gemeentelijke bekostiging en het ambitieniveau (energie en frisse scholen) en over het bewegingsonderwijs nog afstemming nodig is met de gemeente Westland. De uitkomsten hiervan kunnen nog tot wijzigingen leiden in dit document.

INHOUDSOPGAVE

1	VOORWOORD	3
2	INLEIDING	4
3	OPDRACHTGEVER(S)	5
3.1	STICHTING LUCAS ONDERWIJS	5
3.2	WESTLANDSE STICHTING KATHOLIEK ONDERWIJS	5
3.3	GEMEENTE WESTLAND	6
4	GEBRUIKER(S)	7
4.1	WSKO DE NIEUWE WEG (PO)	7
4.2	ISW IRENESTRAAT (VO)	7
4.3	KINDEROPVANG SIMBA	8
4.4	DOEL GEZAMENLIJKE NIEUWBOUW VOOR 888 KINDEREN	8
5	VISIE	10
5.1	VISIE DE EXPEDITIE	10
5.2	VISIE OP ONDERWIJS EN OPVANGCONCEPT	11
5.3	MAATWERK EN GEPERSONALISEERD LEREN	13
5.4	EÉN DOORLOPENDE LEERLIJN MET VIER PEDAGOGISCHE EENHEDEN	13
5.5	INSTROMEN EN UITSTROMEN OP DE EXPEDITIE	14
5.6	VISIE OP WERKEN DOOR HET TEAM	15
6	HUISVESTINGSCONCEPT	17
6.1	INDICATIEF BOUWVOLUME	17
6.2	HUISVESTINGSCONCEPT DE EXPEDITIE – VAN ONDERWIJSVISIE NAAR EEN SCHOOLGEBOUW	18
6.3	BASE CAMPS OP DE EXPEDITIE	21
6.4	VAN VISIE NAAR HET HUISVESTINGSCONCEPT KINDEROPVANG EN BSO	24
6.5	VAN VISIE NAAR HUISVESTINGSCONCEPT BASISCHOOL	25
6.6	VAN VISIE NAAR HUISVESTINGSCONCEPT TIENERCOLLEGE	26
6.7	VAN VISIE NAAR HUISVESTINGSCONCEPT VOORTGEZET ONDERWIJS	26
6.8	VAN VISIE NAAR SCHOOLPLEINEN	26
6.9	VAN VISIE NAAR GYMZAAL	27
6.10	OVERIGE RUIMTEN	27
6.11	NICE TO HAVE VERSUS NEED TO HAVE	28
7	ARCHITECTUUR & BELEVINGSWAARDE	30
8	PROGRAMMA VAN EISEN & WENSEN	33
8.1	DUURZAAMHEID & BINNENMILIEU	33
8.2	FLEXIBILITEIT	35
8.3	VEILIGHEID	36
8.4	BEHEER EN ONDERHOUD	37
8.5	PRIORITAIRE THEMA'S VANUIT DE GEBRUIKERS	37
	BIJLAGE 1: STEDENBOUWKUNDIGE RANDVOORWAARDEN	39
	BIJLAGE 2: RUIMTEPROGRAMMA	41
	BIJLAGE 3: RUIMTELIJKE RELATIES	45

1 VOORWOORD

We gaan op expeditie!

Ons doel: In 2025 staat er op de huidige locatie van ISW Irenestraat een nieuw gebouw waar kinderen van 0 jaar tot en met hun middelbareschooldiploma in een doorlopende leerlijn werken aan hun toekomst. Een plek waar het om ontwikkeling gaat, de pedagogisch medewerker, leerkracht en docent verschillende rollen vervullen en het kind een aaneengesloten onderwijsaanbod krijgt. De naam van het nieuwe gebouw en dit nieuwe schoolconcept? **De Expeditie!** Met de kinderen en de medewerkers gaan we op reis. We zoeken voor en met elk individueel kind het pad en de eindbestemming die het best bij hem of haar passen.

Binnen de Expeditie gaan de teams van Simba, WSKO De Nieuwe Weg en ISW Irenestraat nauw samenwerken. Door nu al gezamenlijk op expeditie te gaan, kunnen we dat mooie en ambitieuze einddoel bereiken. In dit ambitiedocument is onze gezamenlijke visie verder uitgewerkt en vertaald in een concreet huisvestingsconcept. De expeditie is een avontuurlijke reis om de nieuwbouw te realiseren en het nieuwe onderwijsconcept vorm te geven. We hebben een doel voor ogen, een kompas in de hand en een goed en enthousiast projectteam. Het ambitiedocument vormt een belangrijke stap, een mijlpaal, in onze gezamenlijke reis op onze weg naar realisatie van de Expeditie!

Geert Millekamp (ISW), Henriëtte Boevé (WSKO) en Sandra Lansink (Simba)

2 INLEIDING

Kinderopvang Simba, WSKO De Nieuwe Weg (basisonderwijs) en ISW Irenestraat (voortgezet onderwijs) hebben de handen ineengeslagen voor de Expeditie, een gezamenlijke nieuwe school in Poeldijk voor kinderen van 0 jaar tot en met hun middelbareschooldiploma. Door deze samenwerking kunnen we leerlingen een doorlopende ontwikkelingslijn bieden tijdens het hele onderwijstraject. Overgangen tussen kinderopvang en het primair onderwijs (PO) en tussen het PO en het voortgezet onderwijs (VO) verlopen door de integrale samenwerking soepel. Leerlingen worden door meer differentiatie en maatwerk beter uitgedaagd en gestimuleerd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Deze stap van samengaan onder één dak is een logisch vervolg van het willen aanbieden van een drempelvrije doorlopende leerlijn en een jarenlange samenwerking tussen de organisaties.

Een unieke kans doet zich nu voor! Omdat zowel WSKO De Nieuwe Weg als ISW Irenestraat toe zijn aan nieuwbouw, ontstaan kansen voor gezamenlijke nieuwbouw. Kinderopvangorganisatie Simba heeft aangegeven in deze gezamenlijke huisvesting te willen participeren, waarmee de leerlijn al vanaf 0 jaar kan starten. Vooruitlopend op de nieuwbouwplannen verkennen de partijen de mogelijkheden om stapsgewijs te werken aan de doorlopende leerlijn. In dit ambitiedocument is dit verder uitgewerkt. We gaan op zoek naar mogelijkheden om schotten in het onderwijssysteem weg te nemen, zodat we het maximale uit ieders talent kunnen halen.

Onderdeel van de Expeditie is het Tienercollege, waarin de overgang van PO naar VO centraal staat. Met een Tienercollege wordt deze onnatuurlijke knip tussen PO en VO weggenomen en kunnen kinderen hun overgang naar het VO maken op een moment dat het beste past bij hun individuele ontwikkeling. In een Tienercollege kunnen we beter aansluiten bij de talenten, de ontwikkelingsfase, de onderwijsbehoeften en de leerstijl van de leerlingen in deze leeftijdscategorie. Ook wordt het moment van de niveaukeuze voor het VO uitgesteld. Kinderen krijgen zo meer tijd te ontdekken wat ze kunnen, willen en wat bij hen past, voordat halverwege het vierde leerjaar (tweede leerjaar VO) een keuze voor het VO wordt gemaakt. In het Tienercollege stelt de leerling zelf doelen en wordt zijn/haar ontwikkeling inzichtelijk gemaakt. Zo kan een leerling waar mogelijk toestromen naar het eigen gewenste niveau. Doel is uiteindelijk een succesvolle doorstroom naar het vervolgonderwijs dat past bij de leerling.

Dit document beschrijft de partijen die deelnemen aan de Expeditie. De onderwijsvisie is beschreven en vertaald naar een visie op huisvesting. Deze uitgangspunten worden verder uitgewerkt in een compleet Programma van Eisen (PvE) met alle gevraagde ruimtes inclusief alle detaileisen (ruimtelijke relaties, comforteisen, voorzieningen). Dit volledige PvE is vanaf start gunningsfase in database vorm te vinden op onderstaande projectwebsite <https://app.briefbuilder.com>.

Het ambitiedocument geeft inhoud en kleur aan onze gezamenlijke beelden van de Expeditie!

3 OPDRACHTGEVER(S)

3.1 Stichting Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs is een dynamisch en betrokken onderwijsbestuur. Momenteel vallen 46 scholen voor basisonderwijs, zes scholen voor speciaal basisonderwijs, drie expertisecentra en drie regio's voor voortgezet onderwijs met in totaal dertig vestigingen, onder de verantwoordelijkheid van het bestuur van de stichting.

De Interconfessionele Scholengroep Westland (ISW) hoort binnen Lucas Onderwijs bij regio Westland: ISW biedt op innovatieve, ondernemende en daadkrachtige wijze voortgezet onderwijs op alle niveaus. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving wordt een sterke basis gelegd voor onze leerlingen om zich talentgericht te ontplooiën. Enthousiaste en goed opgeleide medewerkers zetten zich in voor kwalitatief en innovatief onderwijs in eigentijdse gebouwen. ISW is geworteld in Westland en legt actief de verbinding met het (inter)nationaal opererend bedrijfsleven in de regio. Vanuit een christelijke grondslag staat ISW met een betrokken en respectvolle houding in de samenleving. De kernwaarden van ISW:

- Grensverleggend
- Ondernemend
- Daadkrachtig
- Kwaliteit

Bij ISW kun je op zes scholen voortgezet onderwijs volgen. Van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Altijd dichtbij, in een goede sfeer, op alle niveaus. Je krijgt de ruimte om jezelf te ontwikkelen. En er wordt gezorgd voor een vriendelijke, vertrouwde omgeving waarin je je thuis voelt.

3.2 Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs

De Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO) is met circa 5.000 leerlingen op 16 PO-scholen in Westland de grootste onderwijsorganisatie voor basisonderwijs in de gemeente Westland. De organisatie bestaat uit circa 500 medewerkers, die vernieuwend werken aan het dagelijks onderwijs. WSKO wil de verantwoordelijkheid nadrukkelijk leggen bij de onderwijsgegenden, de leerlingen, de ouders, de schoolleiding en het bestuur. Vanuit dit bewustzijn heeft WSKO gekozen voor het Rijnlands denken en handelen. Het Rijnlands denken kenmerkt zich door een werkcultuur, waarbij gebruik gemaakt wordt van erkende kwaliteiten en een georganiseerd vertrouwen.

Uitgangspunten binnen WSKO zijn vertrouwen, eigenaarschap en vooruitgang. Het onderwijs is gericht op de toekomst, wat is terug te zien in het lesaanbod op de scholen waar ook veel aandacht wordt besteed aan de 21-eeuwse vaardigheden. Er wordt gewerkt aan de brede ontwikkeling van kinderen, die verder gaat dan alleen leren lezen en schrijven. Scholen werken niet alleen aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van de kinderen, maar ook aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonsvorming. Vertrouwen als kernwaarde, eigenaarschap van de mens en de dynamiek van beweging, die vooruitgang activeert. Vanuit deze filosofie is een koersplan ontwikkeld, dat is ontstaan vanuit een dialoog tussen alle gremia van WSKO. Het koersplan bevat geen vastomlijnde doelstellingen, maar wil richting geven aan de dynamiek van de dagelijkse werkelijkheid en beseft dat deze constant zal worden bijgestuurd. Binnen het koersplan is gekozen voor vijf domeinen:

- 1 Omgevingsgericht
- 2 Goed werkgeverschap
- 3 Kwaliteit
- 4 Professionele cultuur
- 5 Financieel bewustzijn

3.3 Gemeente Westland

Gemeente Westland is met ruim 112.000 inwoners één van de dertig grootste gemeenten in Nederland. Met haar glastuinbouw is gemeente Westland een belangrijke economische motor. Westland ligt tussen de grootstedelijke gebieden van Den Haag, Delft en Rotterdam aan de ene kant en de kust aan de andere kant. Het inwoneraantal zal de komende jaren verder groeien, wat zich vertaalt naar een groeiend aantal leerlingen op de verschillende scholen binnen de gemeente. Voor dit project is gemeente Westland opdrachtgever voor de realisatie van de BSO en kinderopvang voor Simba.

4 GEBRUIKER(S)

4.1 WSKO De Nieuwe Weg (PO)

De Nieuwe Weg, onderdeel van WSKO, is een katholieke basisschool en heeft iets meer dan 200 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. In de loop van het schooljaar komt er soms een extra kleutergroep bij. Vanuit de kernwaarden, missie en visie van de school zijn drie speerpunten gevloeid, waarin de school zich onderscheidt van andere basisscholen: de Klimopklas, Engels als Tweede Taal (volgens de methodiek van Early Bird) en het schoolklimaat. Om leerlingen meer te laten leren is er een Klimopklas, met als doel om het maximale uit de capaciteiten van iedere leerling te halen. En door aandacht, uitdaging of extra instructie krijgen de leerlingen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen. In 2012/2013 is WSKO De Nieuwe Weg gestart met de invoering van Engels als Tweede Taal, gebruik makend van de methode Early Bird. Engels als Tweede Taal is volledig geïntegreerd in het bestaande schoolprogramma. De school is trots op het schoolklimaat. Er is veel respect voor elkaar en de sfeer is goed en ontspannen. Leerlingen accepteren elkaar zoals ze zijn en werken op een natuurlijke manier met elkaar samen. Met coöperatieve werkvormen vergroten we het samenwerkend vermogen van de leerlingen en zijn de leerlingen effectiever aan het werk in de klas. WSKO De Nieuwe Weg is een opbrengstgerichte school met optimale leerprestaties als doel. Het veilige schoolklimaat is hiervoor de basis.

Er is veel tijd voor beweging. Iedere dag spelen de kinderen buiten en/of gymmen ze in de speelzaal. Eenmaal per week hebben zij gymles in de grote gymzaal. Er wordt veel aandacht besteed aan zelfstandig werken. In iedere groep staat zelfstandig werken op het programma. Tijdens het zelfstandig werken krijgen leerlingen tijd om de aangeboden stof te verwerken, te herhalen of te verdiepen. Bovendien leren zij hun werk plannen, keuzes te maken en wordt tegemoetgekomen aan de verschillende manieren van leren die kinderen hebben.

4.2 ISW Irenestraat (VO)

ISW Irenestraat, één van de zes scholen van ISW, is een vmbo-school waar leerlingen een vmbo-t diploma kunnen halen. Er volgen in 2020-2021 ruim 400 leerlingen onderwijs op ISW Irenestraat. ISW Irenestraat is een kleinschalige locatie met een grote betrokkenheid bij leerlingen en collega's. De leerlingen worden door alle medewerkers gezien en gehoord, om zo het doel te realiseren de leerling zich als uniek volwaardig individu te laten ontwikkelen.

ISW Irenestraat hanteert het onderwijsconcept Gepersonaliseerd Leren en wil daarmee leerlingen op een goede manier voorbereiden op een maatschappij die continu aan verandering onderhevig is. Kennis opdoen, maar vooral ook (21e eeuw en executieve) vaardigheden aanleren, die belangrijk zijn om als toekomstig werknemer in te kunnen spelen op die veranderingen. Onder andere betekenisvolle projecten, flexibiliteit, keuzes kunnen maken, verantwoordelijkheid durven en kunnen nemen, ontwikkelingsgericht zijn, komen binnen het concept van Gepersonaliseerd Leren in ruime mate aan bod. Bij Gepersonaliseerd Leren staat de individuele leerling centraal en organiseert de leraar een uitdagend onderwijsproces rondom de leerling. De leeromgeving maakt vraagsturing door de leerling mogelijk, waarbij rekening wordt gehouden met de interesses en leerstijl van de leerling. De leerling wordt uitgedaagd door bij realistische vraagstukken de eigen creativiteit te ontwikkelen. Er wordt doelgericht gewerkt, dat wil zeggen dat er gecoacht wordt op de persoonlijke doelen van de leerlingen.

Met de ontwikkeling van de Nieuwe Leerweg wordt de Mavo ook steeds beroepsgerichter en krijgen leerlingen een betere voorbereiding op de verdere (school-)loopbaan. Er is daarbij veel nadruk op samen leren en het vergroten van de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Een derde onderscheidend punt is de aandacht voor beweging op ISW Irenestraat. Naast een voetbal en DMB-klas (Dans, Muziek en Beeldend) kun je ook gym kiezen als examenvak.

4.3 Kinderopvang Simba

Simba is een organisatie met verschillende locaties in Westland (Monster en Poeldijk). De kinderopvang staat voor 'professioneel in een huiselijke sfeer'. De opvang is onderverdeeld in (hele) dagopvang 0-4 jaar, peuteropvang (halve dagen) 2-4 jaar en buitenschoolse opvang 4-12 jaar. De BSO biedt voor en na schooltijd opvang, in vakanties en als ondersteuning bij de tussenschoolse opvang.

Binnen de opvang levert Simba een bijdrage aan de opvoeding van kinderen door hen de kans te geven zich veelzijdig te ontwikkelen. Met liefde, aandacht en een positieve benadering creëren we een veilige en vertrouwde plek.

Belangrijk is de aandacht voor het opbouwen van zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfstandigheid (met als doel een positief zelfbeeld, de voorwaarde voor welbevinden en ontwikkelen). Hulpmiddel hierbij is de methode 'effectief communiceren' van How2talk2kids. De basis hiervan is begrip tonen voor en accepteren van alle gevoelens van een kind.

Stimuleren ontwikkeling

Een dag bij Simba verloopt volgens een vaste indeling met verzorgende momenten en activiteiten die spelenderwijs de ontwikkeling stimuleren. De activiteiten zijn afgestemd op leeftijd, ontwikkeling en interesse en worden aangeboden in de hele groep, in kleine groepjes of individueel.

- De allerjongsten (0-2) ontwikkelen zich o.a. met behulp van 'Basic spelen' (ontwikkelings-spelletjes met eenvoudige materialen).
- Voor kinderen vanaf 2 jaar werken de groepen met 'Uk en Puk'. Dit voorschoolse educatieprogramma met 11 thema's biedt speelse activiteiten waarmee de kinderen vaardigheden oefenen op het gebied van spraak, taal, omgaan met gevoelens, omgaan met elkaar, bewegen, ervaren en ruimtelijk begrip. Het programma biedt mogelijkheden voor extra ondersteuning aan peuters.
- Vanaf 3 jaar richt de groep zich steeds meer op een soepele overstap naar de basisschool. Verder werken aan zelfredzaamheid, maar ook aan het samenwerken en elkaar helpen. In het dagritme zitten onderdelen die een kind ook op school terug zal zien. In de kring zitten, op je beurt wachten, luisteren naar elkaar, zelf je jas en schoenen aantrekken en samen opruimen.
- Vanaf 4 jaar komen kinderen naar de BSO (vrije tijd) en kunnen ze kiezen uit activiteiten op het gebied van sport en spel, creativiteit, techniek, koken, etc.

Kinderen spelen iedere dag buiten of bewegen binnen de groep of speel/gymzaal.

4.4 Doel gezamenlijke nieuwbouw voor 888 kinderen

De drie bovengenoemde partijen zien grote kansen en pedagogische voordelen in gezamenlijke nieuwbouw onder één dak. De klassieke doorgangen van kinderopvang naar PO en van PO naar VO zullen in dit concept vervagen. De ontwikkelingsfasen 0-6 jaar, 6-10 jaar en 10-14 jaar krijgen een duidelijke plek in het nieuwe gebouw en het pedagogisch/didactisch aanbod.

In het Tienercollege (10—14 jaar) worden alle leerlijnen aangeboden tot en met leerjaar 2 VO. Fysiek biedt de school onderdak aan leerlingen tot en met leerjaar 2 van VMBO KL t/m HAVO/VWO en een volledige mavo (Nieuwe leerweg) in de richting Dienstverlening & Producten.

Vanwege de verregaande integratie wordt gesproken over de Expeditie. De Expeditie illustreert de route die alle kinderen zullen afleggen. We zoeken voor en met elk kind het pad en de eindbestemming die het best bij hem of haar passen en komen zo tot een gepersonaliseerde leerweg, waarin ieder zijn eigen route mag ontdekken en tempo kan bepalen. Deze route zal uitdagend zijn en passend bij ieder individu.

De Expeditie gaat onderdak bieden aan 888 kinderen¹. In onderstaand schema is de verdeling van kinderen over de partners weergegeven.

Onderdeel	Kinderen
• Kinderopvang 0-4-jarigen Simba • BSO Simba • Primair Onderwijs WSKO • Voortgezet onderwijs ISW	• 48 kindplaatsen • 40 kindplaatsen • 300 leerlingen (waarvan Tienercollege 75 leerlingen) • 500 leerlingen (waarvan Tienercollege 100 leerlingen)

¹ De forse woningbouwambitie van de gemeente Westland en hiermee verbonden stijgende leerlingprognoses geven aanleiding voor hernieuwde afstemming met de gemeente over deze kind- en leerlingaantallen en daarmee samenhangende omvang van de nieuwbouw.

5 VISIE

Simba, WSKO De Nieuwe Weg en ISW Irenestraat hebben elk hun eigen visie op de ontwikkeling van een kind en de manier waarop dit het beste kan worden gestimuleerd. Vanuit de raakvlakken zijn de drie partijen tot een gezamenlijke visie gekomen en zijn kernwaarden geformuleerd. Die zijn bepalend voor de manier waarop we met elkaar omgaan en voor de keuzes die we maken voor het onderwijs. Ze vormen het kompas en geven zo de richting aan.

5.1 Visie de Expeditie

Voor de Expeditie in Poeldijk hebben we de volgende kernwaarden geformuleerd:

1. Durven dromen!
2. Vertrouwen
3. Verbondenheid

Deze kernwaarden zijn bepalend voor hoe we met elkaar omgaan, voor keuzes die we maken voor het onderwijs. Ze vormen het kompas waar we als school naar toe willen. Wat we doen in ons gedrag en ons handelen om hier te komen is als volgt:

Durven dromen!

Plezier in het leren staat voorop; daarom hebben we gekozen voor de kernwaarde 'durven dromen'. Dit vraagt pionierschap van zowel het team als de leerlingen. We leggen de lat hoog, gaan op zoek naar wat kinderen kunnen en leren ze 'buiten de lijntjes kleuren'. We denken niet in hokjes, maar geven de kinderen en elkaar ruimte. Dit doen we met humor en geduld. Motivatie van de leerling is de kern van het onderwijs. Daarnaast is flexibiliteit kenmerkend voor onze aanpak: we komen los van bestaande structuren en zetten de rollen in het onderwijs niet vast. We zien en benutten kansen door mensen in hun kracht te zetten. We voeden ambities en creëren proeftuinen om te experimenteren. Zo leren we met elkaar te durven dromen en proberen we die dromen waar te maken.

Vertrouwen

Om te durven dromen en om te leren buiten de lijntjes te kleuren, is een basis van vertrouwen nodig. Vertrouwen in de mensen om je heen, maar ook vertrouwen in jezelf. We gaan respectvol met elkaar om. We zijn geïnteresseerd in de ander en nemen de inbreng van eenieder serieus. Daarvoor is het belangrijk dat we echt naar elkaar luisteren. Er is onder leerlingen en medewerkers een cultuur waarin fouten maken mag. Daarvoor is het nodig dat we open zijn en feedback geven. We geloven in de kracht van voorleven: niet alleen naar leerlingen, maar ook onderling in het team. Het onderwijs is gericht op een complete groei en ontwikkeling van de leerling. Het besteedt aandacht aan de drie doeldomeinen van het onderwijs: subjectificatie, socialisatie en kwalificatie. Er is dus veel ruimte voor pedagogiek. Wij stellen de processen centraal en zijn niet alleen gericht op het einddoel; de weg ernaartoe is voor ons minstens zo belangrijk. Leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Dit gaat in kleine stapjes door hun hele schoolloopbaan. Met vertrouwen in hun professionaliteit krijgen medewerkers verantwoordelijkheid en ontstaat eigenaarschap. Zo groeien zij in hun ontwikkeling. In de onderlinge samenwerking hanteren we het model van de winnaarsdriehoek (assertief zijn, kwetsbaar opstellen en behulpzaam zijn) in plaats van de dramadriehoek (aanklager, redder en slachtoffer).

Verbondenheid

Verbondenheid vinden we belangrijk: tussen kinderen, tussen medewerkers, tussen kinderen en medewerkers en natuurlijk met de ouders. Ook legt de school actief verbinding met de omgeving en met het (inter)nationaal opererende bedrijfsleven. Samendoen, samenwerken en voorleven zorgen voor verbinding. We vullen elkaar aan en benutten de verschillende talenten die er zijn. We vieren (kleine) successen, maar delen ook verdriet en verwerken tegenslagen. Hiervoor is het belangrijk dat

we een sterk team hebben, met professionaliteit hoog in het vaandel. We zijn nieuwsgierig naar elkaar en staan open voor andere meningen. Externe en interne stakeholders betrekken we actief bij de ontwikkeling van onze school.

Missie

Bij de Expeditie word je gekend en (h)erkend en mag je zijn en worden wie je bent. Wij gaan op zoek naar verbinding met onszelf, de ander en de wereld om ons heen.

Motto

Lef & liefde!

Door de krachten te bundelen van kinderopvangorganisatie Simba, basisschool WSKO De Nieuwe Weg en middelbare school ISW Irenestraat kunnen we één doorgaande lijn ontwikkelen, die zich kenmerkt door de volgende doelstellingen:

Differentiatie

Kinderen krijgen de begeleiding die past bij hun leeftijd en de levensfase waarin ze zitten. Zo kunnen zij zich ontplooiën en zich ontwikkelen op het moment dat het past. Alle kinderen krijgen de kansen die ze verdienen. Gepersonaliseerd leren vormt een belangrijk uitgangspunt binnen onze onderwijsvisie voor tieners.

Effectiviteit

Het curriculum is afgestemd op het moment dat een kind op school (of bij de kinderopvang) start tot zij vertrekt. Het systeem is open, dynamisch en gestroomlijnd en dubbelingen zijn uit het programma gehaald. Zo bereiken we de optimale effectiviteit van het programma en ontstaat ruimte om kinderen een brede ontwikkeling en keuzes aan te bieden.

Doorgangen

Onze doelstelling is dat de overgangen échte doorgangen worden. Kinderen maken de volgende stap wanneer ze daarvoor zijn toegerust, weten wat ze willen en dat ook kunnen realiseren. Keuzes worden gemaakt omdat het kan, niet omdat het moet. Wel leggen we de lat hoog, om het maximale uit de capaciteiten van een leerling te halen. We sluiten wegen niet voortijdig af, maar houden ze juist open door een goede balans te vinden tussen meebewegen en eisen stellen.

Leefgemeenschap

We vormen samen met kinderen en medewerkers een leefgemeenschap. Speelsheid en puberteit lopen langer samen op: er is verbinding tussen oud en jong. Zo kunnen we uitdagen, motiveren en werken aan persoonsvorming. Door flexibel om te gaan met de rollen in een team, kunnen we de brede kennis en vaardigheden van het kinderopvang-, PO- en VO-team optimaal inzetten. Het aantrekkelijke onderwijs op onze school trekt de beste teacher leaders aan.

5.2 Visie op onderwijs en opvangconcept

Iedere school heeft de taak om kinderen voor te bereiden op de maatschappij waarin ze terecht komen. Ook heeft iedere school de intentie om kinderen het best mogelijk aanbod te bieden om aan deze taak de voldoen. Maar zegt een school dit of doen ze het ook echt? Met onze nieuwe werkwijze denken wij kinderen beter voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst. In dit hoofdstuk zal worden ingegaan op de onderliggende visie. In het hoofdstuk 'huisvestingsconcept' wordt de visie vertaald in een praktische werkwijze.

We werken aan de drie functies van onderwijs:

- Persoonsvorming (subjectivatie)
- Kwalificatie
- Socialisatie

Persoonsvorming

Kinderen worden binnen de leefgemeenschap van De Expeditie optimaal begeleid op het gebied van de ontwikkeling van de persoon. Dit gebeurt, naast kennisoverdracht, door de focus te leggen op het ontwikkelen van vaardigheden. Denk hierbij aan vaardigheden die een kind nodig heeft in de maatschappij van de 21e eeuw: communiceren, creatief denken en handelen, kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering, maar ook ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden (SLO). Het aanbod is effectief door de rode draad in het aanbod vanaf de start tot het vertrek van school. Stof wordt op verschillende manieren aangeboden en kinderen leren niet alleen door lesinstructie, maar ook door het doen van onderzoek en zelf ontwikkelen van een eindproduct.

Van jongs af aan wordt kinderen geleerd om vanuit een basis van vertrouwen eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor deze keuzes. Op latere leeftijd wordt dit uitgebreid naar eigenaarschap op de eigen ontwikkeling. Er wordt ruimte gegeven, binnen duidelijke kaders. Door structurele coaching worden kinderen daar intensief in begeleid.

Bij persoonsvorming denken we ook aan burgerschap. Hiervoor wordt een doorlopende lijn ontwikkeld waarin actief burgerschap en sociale cohesie worden bevorderd. Het gaat dan niet alleen om respect en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, maar ook om het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Kwalificatie

Door goed in kaart te hebben wat een kind moet kennen en kunnen voordat het klaar is voor de volgende stap, kan het aanbod worden afgestemd op de individuele behoefte van het kind. Is een kind op 3,5-jarige leeftijd klaar voor de volgende stap naar 'groep 1'? Dan kan het die stap maken. Heeft een kind nog wat tijd nodig? Dan wordt gewacht tot het kind er wel klaar voor is.

De leerlijn is ontwikkeld vanaf de start op het kinderdagverblijf tot het diploma in het voortgezet onderwijs. Hierdoor zijn er geen onnodige dubbelingen in het onderwijsprogramma en kan een kind ongestoord door in de eigen ontwikkeling. Denk hierbij aan Engels dat van jongs af aan wekelijks aandacht krijgt in het onderwijs. Iedere nieuwe fase sluit aan op waar het kind gebleven is. Hierdoor hoeft een leerling niet een stap terug te doen en zich aan te passen aan klasgenoten.

De benadering van kinderen ontwikkelt in de schoolloopbaan met kinderen mee. Van klassikale instructies, naar instructies op maat in kleine of juist grote groepen. Het verwerken van de stof gaat gedeeltelijk zelfstandig en gedeeltelijk onder begeleiding, zodat kinderen 'er nooit alleen voor staan'. Gepersonaliseerd leren helpt de kinderen vanaf het Tienercollege om eigenaar te worden van hun leerproces en daarin verantwoordelijkheid te dragen en keuzes te maken. Door middel van coachgesprekken zullen kinderen worden begeleid in dit proces. Hierdoor blijft zicht op de ontwikkeling van het kind, maar leert het kind ambitieus te zijn en aan een zelf geformuleerd doel te werken. Door deze intrinsieke motivatie zal een kind de gestelde doelen halen en daardoor succeservaringen opdoen. Daarnaast leert een kind eerdergenoemde vaardigheden (zie kopje 'persoonsvorming') die noodzakelijk zijn in de maatschappij waar zij zelf onderdeel van uitmaken.

Socialisatie

In iedere levensfase hebben kinderen andere sociale capaciteiten. Ons aanbod sluit aan op de mogelijkheden van het kind. Op jonge leeftijd ontwikkelen kinderen zich van 'naast elkaar' naar 'met elkaar' spelen. Van elkaar aankijken bij een gesprek, naar doorvragen tijdens een gesprek. Kinderen

leren zichzelf kennen en een ander te begrijpen, respect te hebben voor de wereld en de schoolomgeving.

Ook cultuur speelt een belangrijke rol. Welke culturen zien we om ons heen? Welke religies horen hierbij? Wat zijn overeenkomsten en verschillen en welke normen en waarden horen hierbij? Waar gelooft een kind zelf in? Het kind wordt begeleid in het vormen van een eigen beeld en krijgt geen beeld opgelegd.

5.3 Maatwerk en gepersonaliseerd leren

Gepersonaliseerd leren vormt de basis van de werkwijze binnen het Tienercollege. Iedere leerling is anders en heeft dus ook iets anders nodig om optimaal tot ontwikkeling te komen. Om deze reden stelt een leerling zijn persoonlijke leerplan op, in samenwerking met zijn coach. Dit leerplan is uitdagend en ambitieus, binnen de mogelijkheden van de leerling. Door middel van succeservaringen kan de leerling groeien. Doel is uiteraard om het vertrouwen op te bouwen, zodat een leerling boven zichzelf uit kan stijgen!

De leerling werkt op het eigen niveau en in het eigen tempo. Dit vraagt maatwerk van de school, want leerlingen zitten dus niet altijd met dezelfde leerlingen in een klaslokaal en iedere leerling heeft een andere behoefte. Door een fijne samenwerking met de coach leert een leerling om het werk te plannen en kwaliteit te leveren in de afronding. Vakken waar een leerling goed in is, kunnen op een hoger niveau worden gedaan. Binnen het rooster zijn er geen tussenuren, maar leerlingen krijgen tussen de lessen door de tijd om verder te werken aan persoonlijke leerdoelen. Iedere dag wordt gestart en afgesloten in de stamgroep. In de stamgroep kijkt de leerling vooruit en terug. Aan het begin van de dag wordt bekeken welke lesblokken een leerling volgt. Zo kan een leerling ervoor kiezen om een blok te volgen over een onderwerp waar het nog niet voldoende stappen in heeft gezet, wat het nog moeilijk vindt of juist waar het enthousiast van wordt. Aan het einde van de dag wordt, samen met de coach, gekeken of de juiste stappen zijn gezet en waar nog moet worden bijgestuurd. De leerling is t.a.t. zelf verantwoordelijk, maar de vrijheid is afhankelijk van de mate waarin de leerling deze verantwoordelijkheid neemt. Ondanks de persoonlijke leerroute, is er veel ruimte voor samenwerkingsopdrachten. Door deze samenwerkingsopdrachten leert de leerling om gezamenlijk tot een eindresultaat te komen, om te gaan met verschillen en de eigen rol binnen een team. De coach speelt ook hierin een belangrijke rol, door processen inzichtelijk te maken en de opgedane lessen (kennis en vaardigheden) te markeren.

5.4 Eén doorlopende leerlijn met vier pedagogische eenheden

De Expeditie gaat uit van een vernieuwende pedagogische visie zoals beschreven in de voorgaande paragraaf en het bieden van één doorlopende leerlijn. Traditionele overgangen tussen kinderopvang en PO en tussen PO en VO zullen zo veel als mogelijk verdwijnen in de Expeditie. Binnen deze doorlopende leerlijn wordt onderscheid gemaakt in vier pedagogische eenheden (0-6, 6-10, 10-14, 12-16 jaar) die gezamenlijk één hechte leefgemeenschap gaan herbergen. In navolgende figuur zijn op basis van modelmatige doorrekeningen en actuele leerlingenprognoses indicatieve kind-aantallen verbonden aan de vier pedagogische eenheden.

Eenheid	Aanbod	Kinderen
0-6 jaar	Kinderopvang en kleutergroepen basisschool groep 1 en 2	123 (48 kinderopvang en 75 leerlingen PO)
6-10 jaar	Basisschool groep 3 t/m 6 en na schooltijd BSO	150 (+40) (150 leerlingen PO en 40 kinderen BSO)
10-14 jaar	Tienercollege	175 (75 leerlingen PO en 100 VO)

12-16 jaar	Mavo (Nieuwe leerweg (mavo) richtingen Dienstverlening & Producten en Informatietechnologie)	400 (400 leerlingen VO)
------------	--	--------------------------------

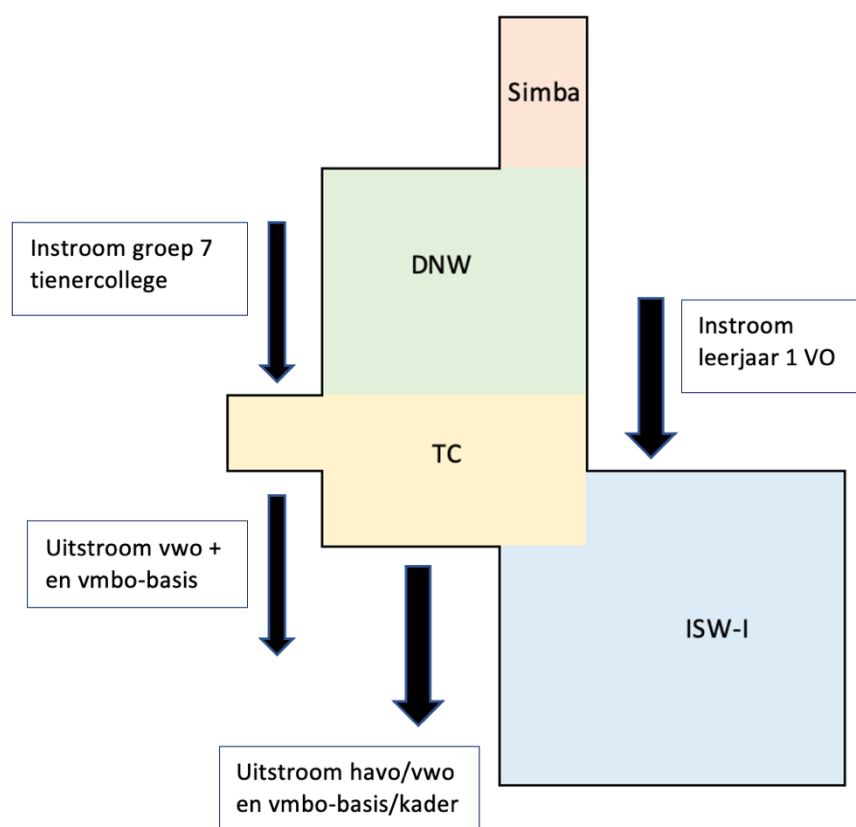
Pedagogische eenheden de Expeditie

In de paragraaf hierna volgt de toelichting hoe deze leerlingenprognoses zich verhouden tot de in- en uitstroommomenten voor kinderen op de Expeditie.

5.5 Instromen en uitstromen op de Expeditie

Instroom

De visie en de werkwijze zijn anders dan op reguliere basisscholen. Hierdoor zijn ook de mogelijkheden rond in- en uitstroom anders.



In de meest ideale situatie stroomt een leerling in vanaf de geboorte. Een kind kan hierdoor de gehele loopbaan een aaneengesloten aanbod krijgen. Uiteraard zullen ook kinderen instromen op 4-jarige leeftijd, omdat dit de leeftijd is waarop kinderen landelijk instromen in het PO.

Een ander instroommoment is in 'groep 7', de start op het Tienercollege. Dit instroommoment is gunstig voor kinderen die al verder zijn in hun ontwikkeling en op hun eigen niveau door willen groeien. Dit instroommoment is niet bedoeld voor leerlingen met een gedragsstoornis of leerachterstand. In dat geval is een extra overstapmoment juist schadelijk voor de ontwikkeling een kind.

Landelijk zullen kinderen hun definitieve schooladvies krijgen in groep 8, om vervolgens een VO-school te kiezen. Om deze reden zal er een instroommoment zijn in leerjaar 1 VO voor leerlingen met vmbo KL, TL of havo. Zij volgen dezelfde werkwijze als het Tienercollege, maar wel in een eigen 'stroom'. Hiervoor is gekozen, omdat de leerlijn in het Tienercollege specifiek is afgestemd op de eerdere schoolloopbaan op de Expeditie.

Het instroommoment in 'groep 7' de start op het Tienercollege is afwijkend van het nu nog gangbare uitstroom-/instroommoment van PO naar VO na afronding van de basisschool. Om die reden kan tijdelijk, ter voeding van het Tienercollege, in de eerste jaren nog gekozen worden voor een zijinstroom in leerjaar 3 van het Tienercollege voor specifiek voor deze school en gepersonaliseerde onderwijsvorm gemotiveerde en passende leerlingen.

Uitstroom

Na groep 8 in het Tienercollege kunnen kinderen de overstap maken naar een VO-school. Kinderen die duidelijk op vwo+/gymnasium-niveau functioneren of duidelijk richting VMBO-basis gaan, kunnen voor dit uitstroommoment kiezen. Zij zullen beter worden ondersteund in hun behoeften op een school die zich focust op dit specifieke onderwijsniveau.

De overige leerlingen gaan verder in het Tienercollege. Als zij vervolgens uitstromen naar Basis/Kader, havo of vwo, dan zullen zij na leerjaar 2 uitstromen naar een andere school van ISW, die aansluit op het programma dat is gevolgd. Leerlingen die op vmbo TL-niveau uitstromen, maken hun school af op de Expeditie en ontvangen hun diploma.

Om de doorgaande lijn tot aan de diploma-uitreiking te kunnen waarborgen is gekozen voor een nauwe samenwerking met twee locaties van ISW. Het ISW Westland Vakcollege voor leerlingen die uitstromen op Kaderniveau en ISW Gasthuislaan voor leerlingen die uitstromen op havo/vwo niveau.

Leerlingen die uitstromen naar het Vakcollege krijgen door veel praktijklessen de ruimte om meer met hun handen bezig te zijn. Doordat leerlingen op het Tienercollege gewend zijn aan het maken van eigen keuzes, kunnen ze naast het examenprofiel ook keuzevakken, stages en andere activiteiten kiezen. Daarnaast werken leerlingen ook op ISW Westland Vakcollege ook met een persoonlijke coach. Leerlingen die uitstromen naar ISW Gasthuislaan kunnen dezelfde benadering verwachten als ze gewend zijn van het Tienercollege. Maria Montessori, grondlegger van montessorionderwijs, beschreef dat als volgt: 'Help mij het zelf te doen'. Je krijgt dus veel ruimte om zelf te beslissen wat je leert, wanneer je dat leert en hoe je het leert. Daarvoor is het belangrijk dat je een onderzoekende houding hebt, zelfstandig bent en de verantwoordelijkheid aankunt om zelf keuzes te maken.

Als ouders liever uitstromen naar een andere locatie van ISW, dan is er in ieder geval een plaatsingsgarantie.

5.6 Visie op werken door het team

Rollen en samenwerking

De beroepen pedagogisch medewerker, leerkracht en docent zullen op de Expeditie meer van medewerkers vragen. Een medewerker zal meerdere rollen aan moeten kunnen nemen. Bij de doorgang van 0-6 jaar begeleiden pedagogisch medewerkers, in samenwerking met leerkrachten de kinderen van de peuter- naar kleuterfase. Hierin wordt intensief samengewerkt om de kinderen een passend aanbod binnen hun Base Camp te bieden. In het Tienercollege neemt de leerkracht/docent ook de rol van coach aan. De samenwerking tussen medewerkers zal de drie losse organisaties doorkruisen, omdat juist op de doorgangen een intensieve samenwerking wordt gevraagd.

Werkplekken

Binnen de Expeditie zijn vaste werkplekken weggelegd voor directie en zorg. Voor de andere medewerkers is geen vaste werkplek of ruimte bepaald. Er zijn -verdeeld over het gebouw- voldoende plekken waar gewerkt kan worden. Deze zijn flexibel inzetbaar. Moet een medewerker lesgeven/leiden, dan gaat het naar de plek waar de les/activiteit plaatsvindt. Buiten lestijd kan een ruimte worden opgezocht waar lessen worden voorbereid/verwerkt. Dit kan een verzamelruimte zijn, maar ook een kleine ruimte om alleen in stilte te kunnen werken.

Ontspanning

Naast kinderen, moeten ook de werknemers graag op werk komen. Op de Expeditie heerst daarom een kleinschalige en familiale sfeer. Dit komt onder andere terug in de inrichting van de teamkamers. Er is, naast hard werken en lesgeven, zeker ruimte voor ontspanning voor de medewerkers.

6 HUISVESTINGSCONCEPT



Deze foto is slechts een impressie en is geen artist impression van het nieuwe gebouw

Het huisvestingsconcept moet de onderwijskundige visie, de missie en het motto van de Expeditie dragen en versterken. Het gebouw moet een fysieke drager zijn van:

- het (onderwijs)aanbod; een doorlopende en gepersonaliseerde leerweg;
- de missie; op de Expeditie word je gekend en (h)erkend en mag je zijn en worden wie je bent. Wij gaan op zoek naar verbinding met onszelf, de ander en de wereld om ons heen;
- ons motto; lef & liefde!

6.1 Indicatief bouwvolume

Bepalend voor de totale omvang van de nieuwbouw, het bouwvolume, zijn het aantal kindplaatsen voor de kinderopvang en de leerlingenprognoses van de beide scholen. Vanwege de bekostigingssystematiek vanuit de gemeente vormen in de demarcatie van ruimten en bij de bepaling van het bouwprogramma de individuele partners het uitgangspunt. Hieronder is indicatief het bouwprogramma op basis van totaal 888 kinderen (zie voor de onderbouwing paragraaf 5.4) bepaald.

Indicatief bouwprogramma per partner	Bouwvolume
Totaal bouwprogramma inclusief kinderopvang en BSO	6.537 m ²
Kinderopvang en BSO Simba (conform IHP)	473 m ²
Basisschool WSKO (vaste voet 200 + 5,03 x 300)	1709 m ²
Middelbare school ISW (vaste voet 550 + 6,41 x 500)	3.755 m ²

Gymzaal ISW (uitgangspunt: PO behoudt huidige gymzaal = 0) ²	600 m ²
o Klokuren VO OB (300x32x1,66)/460 = 34,64u	
o Klokuren VO BB (200x32x1,11)/460 = 15,44u	
o Klokuren VO Totaal = 50u (1,25 gymzaal)	
o KVLO min. vloeropp. Nieuwbouw 14x22 = 308	

Kijkend naar de verschillende in paragraaf 5.4 beschreven pedagogische eenheden ziet het bouwprogramma er indicatief als volgt uit.

Bouwprogramma per eenheid	Indicatief bouwvolume
Totaal bouwprogramma inclusief kinderopvang en BSO	6.537 m ²
0-6 jaar kinderopvang en kleutergroepen	900 m ² (427 m ² PO, 473 m ² KOV + BSO) Nb. BSO ook deels in 6-10 jaar eenheid.
6-10 jaar basisschool groep 3 t/m 6	855 m ² (855 m ² PO)
10-14 jaar Tienercollege	1178 m ² (427 m ² PO, 751 m ² VO)
12-16 jaar mavo	3004 m ² (3004 m ² VO)
Gymzaal ISW	600 m ²

Hieronder volgt een indicatief programma voor de buitenruimte.

Buitenruimte	Bouwvolume
Totaalprogramma buitenruimte	2.868 m ²
Schoolplein PO (3,5m ² x 300)	900m ²
Buitenruimte kinderopvang (3,5m ² x 48)	168 m ²
Schoolplein VO (1m ² x 500)	500 m ²
Fietsenstalling leerlingen PO (300 leerlingen)	400 m ²
Fietsenstalling leerlingen VO (500 leerlingen)	700 m ²
Fietsenstalling personeel	150 m ²
Buitenbergingen en container opstelplaats	50 m ²
Parkeerplaatsen ³	0 m ²

6.2 Huisvestingsconcept de Expeditie – van onderwijsvisie naar een schoolgebouw

Van geborgenheid op de dagopvang tot gepersonaliseerd leren op een Base Camp

Differentiatie is een belangrijke doelstelling van de Expeditie en ook het onderwijsconcept vraagt om een diversiteit aan vooral open en met elkaar verbonden ruimten. Het fysieke aanbod aan leerlingen en docenten dat het gebouw biedt, zal naarmate kinderen ouder worden steeds meer variëren, om

² Gemeente voert analyse capaciteit bewegingsonderwijs in Poeldijk uit in Q1 2022. Uitgangspunten ambitiedocument zijn; PO behoudt huidige gymzaal en voor VO is tenminste voor 10 klokuren capaciteit in de directe omgeving van de school beschikbaar.

³ Uitgangspunt is 0 parkeerplaatsen in verband met omliggende parkeerterreinen, afstemming met gemeente moet nog plaatsvinden.

aan te kunnen sluiten op de persoonlijke leer- en ontwikkelbehoeften van de kinderen. Het onderwijsconcept gaat immers uit van maatwerk en gepersonaliseerd leren.

Geborgenheid, veiligheid en de overzichtelijkheid van de eigen groep of klas staan centraal op de kinderopvang en in de onderbouw van het PO. In de onderbouw van het PO kan nog een vooral klassikaal aanbod volstaan, om vervolgens steeds verder te differentiëren en zo steeds specifieker aan te sluiten op de individuele leerbehoeften van elk kind. Het gebouw moet een breed palet aan mogelijkheden voor kennisoverdracht en ontwikkeling ontsluiten. Dit vraagt op het gebied van huisvesting om multifunctionaliteit en flexibiliteit maar ook om slimme aanpasbare inrichtingsconcepten. Denk bijvoorbeeld aan variëteit in omvang en vormgeving van ruimten, verrijdbare digitale borden, schuifwanden in plaats van vaste wanden met deuren en een trolley voor de materialen van een leerkracht. De basis wordt voor elke pedagogische eenheid steeds gevormd door een *Base Camp* (zie ook paragraaf 6.3). Een Base Camp is (passend bij ieders Expeditiefase) een logische, samenhangende eenheid met een krachtige eigen identiteit bestaande uit een open ruimte (leerplein of kleuterplein) en omliggende les- en instructieruimten. *Doorgangen*, een andere belangrijke doelstelling zijn, zoals dat gaat tijdens een expeditie, de stap of overgang naar een volgend Base Camp. Deze doorgangen zullen in de Expeditie, vanwege de doorlopende leerlijn, geen harde overgangen zijn maar een logische en vertrouwde vervolgstap. Deze stap vindt plaats op het moment dat het kind er zelf klaar voor is en blijft omkleed met mooie tradities. Een nieuw deel van het gebouw met nieuwe leer- en ontwikkelmogelijkheden ontsluit zich voor het kind. Het nieuwe Base Camp vormt een nieuwe uitvalsbasis met bekende gezichten van vriendjes en vriendinnetjes, coaches en leerkrachten. Zo vormt de Expeditie één grote *leefgemeenschap* en is tegelijk sprake van de veiligheid en kleinschaligheid van het eigen Base Camp.

Tenslotte moet het huisvestingsconcept ook uitgaan van maximale flexibiliteit en multifunctionaliteit. Onderwijskundig wordt dit al ondervangen door naadloos op elkaar aansluitende onderwijsconcepten. In het huisvestingsconcept moeten verschuivingen in leerlingenaantallen tussen tienercollege en PO of VO ruimtelijk oplosbaar zijn zonder drastische fysieke ingrepen. Werk- en lesruimten in de Expeditie zijn in de basis multifunctioneel en bedoeld voor alle kinderen en alle medewerkers.

Base Camp 1 – kinderen 0-6 jaar

Als kind begin je misschien al in je eerste levensjaar aan je Expeditie bij kinderopvang van Simba. Een eigen groepsruimte is dan je startpunt. Door de vele ramen zie je grotere kinderen, broertjes of zusjes van de basisschool voorbijkomen in de gang of buiten spelen op het schoolplein. Je eigen groep met een eigen vaste ruimte, een eigen bedje en eigen schoolplein bieden de veiligheid, rust en kleinschaligheid die nodig is op deze jonge leeftijd. In de leeftijd van 3-4 jaar zit je als kind in een andere groepsruimte die verbonden is aan een kleuter/peuterplein in de school. Zowel qua omvang als qua gebruik is het kleuter/peuterplein nadrukkelijk nog ondergeschikt aan de groepsruimten KDV en lokalen PO waar de kinderen het merendeel van hun tijd zullen doorbrengen. De oudere kinderen op de kinderopvang komen zo af en toe al in contact met kinderen van de laagste groepen van de basisschool. Ook is het klaslokaal van groep 1 een bekende en nabije ruimte. Van een drempel naar de basisschool is geen sprake. Groep 1 en 2 van de basisschool zijn gemixte groepen en zitten ook fysiek aan het kleuter/peuterplein. Het zijn drie groepen en ze hebben elk een eigen ruim klaslokaal. De kinderopvang en groep 1 en 2 van de basisschool vormen een gezamenlijke pedagogische eenheid in de Expeditie, we noemen dit Base Camp 1. Op het eerste Base Camp bevindt zich ook een multifunctionele peuterspeelzaal. Het Base Camp 1 en de overige ruimten voor deze jonge kinderen bevinden zich op de begane grond van het schoolgebouw. Base Camp 1 deelt een gezamenlijke entree met Base Camp 2, voor de kinderen van 6 tot 10 jaar. Ouders en kinderen worden hier welkom geheten vanachter een receptie. De entree sluit aan op het schoolplein van de kinderopvang en de basisschool. De directieruimte PO en flexwerkplekken voor de kinderopvang en leraren PO zijn nabij deze entree gepositioneerd, zodat zij bereikbaar en zichtbaar zijn voor ouders en kinderen. Dit

past bij het persoonlijke en laagdrempelige karakter van de Expeditie als school en leefgemeenschap in Poeldijk.

Base Camp 2 – kinderen 6-10 jaar

Groep 3 en 4 van de basisschool hebben een eigen standaard klaslokaal en een 3e lokaal voor een combinatieklas voor de overige leerlingen van groep 3 en 4. Groep 5 en 6 maken een volgende stap op weg op weg naar gepersonaliseerd leren door van de geborgenheid van een eigen lokaal/ruimte naar meer gebruik maken van ruimten buiten het klaslokaal. De drie lokalen van groep 5 en 6 zijn kleiner van omvang en zijn wellicht ook niet helemaal afgesloten, maar deels open of te openen met brede schuifdeuren aansluitend op het leerplein. Tenslotte is er ook een klein lokaal voor de Klimopklas met een multifunctionele bruikbaarheid. In de Klimopklas zitten leerlingen die meer uitleg of juist meer uitdaging nodig hebben, omdat ze bovengemiddeld presteren. Op deze manier krijgen leerlingen meer kansen om hun talenten te ontwikkelen. Alle lokalen zijn zoveel mogelijk direct verbonden met het leerplein van Base Camp 2. Dit leerplein heeft een instructie-/ stilteruimte en werkplekken (tafels en zitjes) waar in kleine groepjes gewerkt kan worden. Het leerplein dient tevens als pauze- en overblijfruimte voor de kinderen van groep 3 tot en met 6 en vormt buiten schooltijd (zie voor de exacte tijden paragraaf 6.4) ook de primaire verblijfsruimte voor de (oudere) kinderen van de BSO. Meubilair en materialisatie moet passen bij dit diverse, intensieve en meervoudige gebruik.

Base Camp 3 – Tienercollege, kinderen 10-14 jaar

Groep 7 en 8 basisschool en de jaren 1 en 2 van de middelbare school (vmbo/mavo, havo en vwo) vormen samen het Tienercollege en nemen een eigen gedeelte in van het gebouw genaamd Base Camp 3. Het Tienercollege moet een uitdagende en vernieuwende leeromgeving bieden, differentiatie in leervormen en onderwijsaanbod is hierbij het uitgangspunt. Het Base Camp 3 - Tienercollege is een plek waar je echt wilt zijn als leerling en moet voor de kinderen tot en met groep 6 een lonkend perspectief zijn met een prachtig leerplein en spannende inspirerende onderwijsruimten. Het Tienercollege deelt met de reguliere Mavo een eigen ingang tot het gebouw. Deze tweede hoofdentree is aan de buitenzijde verbonden met het schoolplein voor het Tienercollege en voortgezet onderwijs. Iedereen die de school binnenkomt wordt verwelkomd vanachter een goed zichtbare receptie. De directiekamers van ISW en flexwerkplekken van de docenten zijn nabij deze entree gepositioneerd zodat zij bereikbaar en zichtbaar zijn voor ouders en kinderen. Alle leerjaren in het Tienercollege zijn heterogeen van samenstelling, er wordt geen onderscheid gemaakt tussen mavo, havo of vwo-leerlingen. Zo wordt een uitgestelde keuze geboden en de overgang tussen primair- en voortgezet onderwijs weggenomen. Maatwerk en gepersonaliseerd leren wordt fysiek ondersteund door het grote leerplein. De leerlingen op het Tienercollege maken naast het leerplein gebruik van verschillende grotere en kleinere instructieruimten. Steeds meer tijd breng je door als leerling en leerkracht/coach door op het leerplein. Waar je als medewerker en kind op de kinderopvang en onderbouw van de basisschool nog vooral vanuit de veiligheid en rust van een eigen lokaal/groepsruimte werkzaam bent is dit op het Tienercollege volledig gekanteld. Als kind zit je in een stamgroep of coachgroep met leeftijdsgenoten van verschillende niveaus. Hiermee start je de dag en sluit je deze ook gezamenlijk af onder begeleiding van een coach. Een deel van de stamgroepen zal dit in een lokaal doen en een ander deel op een plek op het leerplein. Leerlingen en docenten/coaches hebben allen een digitaal leermiddel (tablet/laptop). Stroompunten en WiFi zijn in elke tafel en elke ruimte daarvoor essentieel. Docenten hebben een verrijdbare trolley met hun lesmaterialen. Op het Base Camp bevinden zich unieke lesruimten. Klein en groter. Compacte instructieruimten voor 8-12 personen en enkele meer traditionele theorielokalen. De lokalen zijn niet vakspecifiek waardoor wisselend en doorlopend gebruik mogelijk is. Ook over de inrichting van de lokalen is nagedacht, bijvoorbeeld een kringopstelling gecombineerd met werkplekken, om verschillende lesvormen mogelijk te maken. Voor specifieke lessen wordt door het Tienercollege ook gebruik gemaakt van ruimten op de Mavo.

Base Camp 4 – Mavo, kinderen 12-16 jaar

De Expeditie biedt ook onderdak aan een Mavo (leerlingen met een schooladvies VMBO KL/TL of Havo) voor 400 leerlingen verdeeld over 4 leerjaren zoals dat nu ook wordt aangeboden door ISW Irenestraat. Leerlingen uit het Tienercollege die een Mavodiploma willen halen stromen hier in het derde leerjaar in. Ook de Mavo gaat uit van maatwerkonderwijs en gepersonaliseerd leren. Instructieruimten groot en klein worden ingezet om kennis bij te brengen waarna leerlingen zelfstandig of in groepjes aan de slag gaan op een leerplein of in een werkruimte. Er komen twee leerpleinen op Base Camp 4. Daarnaast wordt de aula gecombineerd met een collegezaalfunctie door middel van een tribunetrap. Dit resulteert in een vlakke vloertheater waarin ook de DMB-klas (Dans Muziek en Beeldend) les kan krijgen en uitvoeringen kan verzorgen. Vanwege de functie als pauze ruimte is hier ook een uitgiftepunt (met achterliggend compact kooklokaal) voor eten en drinken voorzien. De andere leerpleinen zijn ingericht en bedoeld voor zelfstudie, werken alleen en in groepjes, en korte groepsgewijze instructies. Door de aan het leerplein gelegen instructieruimten kan een klas gemakkelijk opgesplitst worden in een deel dat zelfstandig aan het werk gaat op het leerplein en een deel van de leerlingen dat een instructie krijgt in een passende instructieruimte. Binnen de Mavo bevinden zich een aantal vakgerichte ruimten en een grote variëteit aan grotere- en kleinere instructieruimten en klaslokalen rondom beide leerpleinen die wisselend gebruikt kunnen worden binnen het concept van gepersonaliseerd leren. De vakgerichte ruimten vormen deels een bèta hoek binnen het gebouw met vaklokalen voor techniek, scheikunde, natuurkunde, verzorging, science en biologie. Ook is hier een creatieve ruimte (fablab/ atelier) waar kinderen 21ste eeuwse vaardigheden kunnen opdoen, creativiteit wordt ontplooid en zelf kunnen 'creëren' met gebruik van moderne materialen en machines (digitale apparatuur, 3D printers, fotografie, etc). Vanwege het gewenste medegebruik door de leerlingen van het Tienercollege zijn deze speciale ruimten zoveel mogelijk nabij het Tienercollege gepositioneerd. Tenslotte is ook een bibliotheek/mediatheek voorzien op beide leerpleinen op Base Camp 4 en is er een directe interne verbinding naar de gymzaal.

6.3 Base Camps op de Expeditie

De Expeditie gaat uit van maatwerk en gepersonaliseerd leren. Wanneer je toe bent aan de volgende stap, ben je daarvoor toegerust, je weet wat je wilt en dat je dat kunt. Keuzes worden gemaakt omdat het kan, niet omdat het moet. In het huisvestingsconcept zal dit ondersteund worden met 'Base Camps'. Base Camps zijn een samenhangende eenheid van kleinere- en grotere lesruimten en leerpleinen+. Leerplein ter ondersteuning van het gepersonaliseerd leren + een veilige en fijne 'eigen' plaats met leeftijdsgenoten op ieders expeditie door het gebouw. Naast 'lokalen' of 'instructieruimten' moeten kinderen op de Expeditie veel gelegenheid hebben om samen te leren, te spelen of de geboden instructie (begeleid) te verwerken. De leerpleinen bieden hiervoor gelegenheid. Op een leerplein is ruimte om op verschillende manieren te werken in een informele sfeer. Een Base Camp is omheind door 'lokalen', zodat iedereen meteen gebruik kan maken van het Base Camp. Elk Base Camp heeft een eigen unieke identiteit en sfeer passend bij de leeftijd van- en het pedagogisch aanbod voor de gebruikers.



Base Camp Mount Everest bron: www.theguardian.com

Is een leerling toe aan een volgende stap, dan vormt de overgang naar een volgend 'Base Camp' de fysieke doorgang. Op het volgende Base Camp is dan weer een nieuw deel van het gebouw bereikbaar geworden voor deze leerling met nieuwe lokalen en materialen om te ontdekken. Pedagogisch zal parallel een nieuwe fase starten, denk aan de overgang van groep 6 basisschool naar het Tienercollege. Vanaf de leeftijd van 10 jaar (start Tienercollege) en ouder maken de leerlingen gebruik van een andere entree tot de Expeditie. De overgang naar een volgend Base Camp willen we laden met tradities in lijn met een echte expeditie- of ontdekkingsreis. Denk aan het luiden van een bel, planten van een vlag, zetten van je handtekening op een muur of achterlaten van een steentje. In deze paragraaf geven we een nadere toelichting op de verschillende Base Camps.

Leerplein op Base Camp 1

0-6 jaar

Gebruikers: Kinderopvang, jonge kinderen van BSO (na 15 uur) en groep 1 en 2 PO

Functionaliteit: Peuter- en kleuterplein/ speelhoek.

Identiteit: Inspirerend, spelen en ontdekken.

Inrichting: Uitdagende speelomgeving.



Impressie kleuterplein Base Camp 1, bron Pinterest.

Leerplein op Base Camp 2

6-10 jaar

Gebruikers: Groep 3 t/m 6 PO en BSO (v.a. 15uur)

Functionaliteit: Lunch- en pauzeplek, leerplekken, alternatieve leerplekken

Identiteit: Stoer en warm/huiselijk.

Inrichting: Hoge tafels met hoge stoelen of banken, (zitzakken/bankstel) dynamisch, diversiteit aan aanbod.



Impressie leerplein Base Camp 2, bron basisschool Zandhope.

Leerplein op Base Camp 3

10-14 jaar

Gebruikers: 175 leerlingen van het Tienercollege (groep 7 en 8 PO en leerjaar 1 en 2 VO).

Functionaliteit: Grote inhoudelijke rol en identiteitsbepalend voor het Tienercollege. Stiltegebied en samenwerkingszones, diversiteit aan mogelijkheden, Laptop werkplekken. Rust en kleinschaligheid door slimme scheidingswandjes/zonering/kasten. Leerlingen verblijven primair op het leerplein dat een eigen identiteit bieden aan het Tienercollege.

Identiteit: Unieke en uitdagend identiteit.

Inrichting: Ontspannen en spannend, dynamisch, uitdagend, ICT aansluitingen/stroompunten.





Impressie leerpleinen Base Camp 3, bron basisschool De Baken en Tienercollege Emmeloord.

Leerpleinen op Base Camp 4

12-16 jaar

Gebruikers: 400 VO-leerlingen mavo leerjaar 1 t/m 4.

Functionaliteit: Ondersteunend aan gepersonaliseerd leren. Leer/werkplek.

Inrichting:

Collegezaal: De collegezaal wordt idealiter gecombineerd met een vlakke vloerpodium en tribunetrap voor niet alleen presentaties aan grotere groepen, maar ook voor het oefenen en de uitvoering van de DMB-klassen. De zaal doet tevens dienst als aula en biedt daarom ook een uitgiftepunt voor eten- en drinken, gecombineerd met een kooklesfunctie.

Leerpleinen: Moeten idealiter voor grotere aantallen leerlingen gelijktijdig een landingsplek bieden en leerplek vormen. Ontspannen en inspannend, dynamiek, uitdagend, ICT aansluitingen/stroompunten. De leerpleinen hebben een mediatheek-/bibliotheekfunctie.



Impressie leerplein 2 Base Camp 4, bron EPS.

6.4 Van visie naar het huisvestingsconcept kinderopvang en BSO

De kinderopvang en BSO zullen pedagogisch integraal onderdeel gaan uitmaken van de doorlopende leerlijn van de Expeditie. Dit kent uiteraard een pedagogische en didactische uitwerking waarin elk kind wordt gezien en al op jonge leeftijd de verbinding wordt gemaakt met de onderbouw van het PO en bijvoorbeeld materialen en leerstof van groep 1. Het kent ook een fysieke uitwerking. Fysiek zal de kinderopvang volledig geïntegreerd worden in het huisvestingsconcept. De kinderopvang maakt een zichtbaar onderdeel uit van het gebouw en door de fysieke nabijheid van de onderbouw basisschool wordt de drempel wanneer een kind overgaat naar de basisschool zoveel mogelijk weggenomen. De kinderopvang, BSO en groepen 1 t/m 6 van de basisschool delen ook eenzelfde entree tot de Expeditie.

De huisvesting voor kinderopvang is gebonden aan regels. De Wet kinderopvang stelt globale eisen aan 'verantwoorde kinderopvang'. Concrete eisen voor de huisvesting zijn onder meer opgenomen in het Besluit kwaliteit kinderopvang (AMvB) en een Ministeriële Regeling. De kinderopvang dient zich daarnaast ook te houden aan het Bouwbesluit 2012 dat specifieke eisen bevat voor kinderopvang. De kinderopvang wordt huurder van een multifunctionele speelzaal. Deze ruimte waarin naast bewegingsactiviteiten ook muziek activiteiten mogelijk moeten zijn, wordt gedeeld met school. Ook wordt het leerplein op Base Camp 1, een inspirerende ontdek en speelomgeving gedeeld met de

basisschool. Meubilair en faciliteiten zijn op elkaar afgestemd. In verband met de veiligheid van de kinderen zijn de deuren naar groepsruimten van de dag- en peuteropvang afgesloten. Naast veiligheid draagt dit ook bij aan de gewenste rust, reinheid en regelmaat.

Dagopvang

In de Expeditie komen twee groepsruimten dagopvang voor ieder maximaal 16 kinderen. In elke groepsruimte komen twee afzonderlijke slaapruidten. Voor de dagopvang geldt dat er per kind ten minste 3,5 m2 bruto oppervlakte passend ingerichte (speel)ruimte beschikbaar moet zijn. Iedere ruimte moet bovendien ingericht zijn in overeenstemming met het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen. De oppervlakte buitenruimte bedraagt ten minste 3 m2 bruto per aanwezig kind. De buitenruimte is afgesloten en aangrenzend aan de opvang en voor kinderen toegankelijk en veilig bereikbaar.

Peuteropvang

In de Expeditie komt een groep peuteropvang voor maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. De ruimte voor de peuteropvang zal in de middag ingezet worden als BSO-groepsruimte voor maximaal 24 kinderen. De peuteropvang maakt fysiek onderdeel uit van Base Camp 1 en is in de directe nabijheid gesitueerd van de dagopvang, de gedeelde speelhoek en de onderbouw van de basisschool. De groepsruimte biedt een directe toegang middels een deur tot de buitenruimte. In de wet kinderopvang staat dat de houder van een peuteropvang verantwoorde kinderopvang moet aanbieden in een veilige en gezonde omgeving. Deze wet stelt eisen aan de ruimte en de inrichting van de peuteropvang. Dit houdt in dat een peuteropvang moet beschikken over tenminste 3,5m2 binnenspeelruimte per in de peuteropvang aanwezig kind. Daarnaast beschikt de peuteropvang over tenminste 3m2 buitenruimte per aanwezig kind. De buitenruimte wordt gedeeld met de dagopvang en BSO, is afgesloten en aangrenzend aan de opvang en voor kinderen toegankelijk en veilig bereikbaar. Zowel de binnen en buitenruimte moeten aansluiten bij de leeftijd van de peuters en voldoen aan de visie van de organisatie en aan de gezondheid en veiligheid eisen van de GGD en de brandweer.

BSO

De BSO maakt maximaal fysiek gebruik van de ruimte van de peuteropvang (24 kinderen) en de ruimte die de basisschool biedt en maakt op die manier integraal onderdeel uit van de Expeditie. De tijden waarop de BSO in gebruik is, zijn na schooltijd en op korte middagen (vanaf 14.30 uur), woensdag vanaf 12.30 uur, voor schooltijd (mogelijk vanaf 7 uur) en op ADV dagen de gehele dag. De leerpleinen op Base Camp 1 en 2 zijn hiervoor vooral bedoeld evenals specifieke ruimten zoals een speelzaal en uiteraard de buitenruimte. Het leerplein van Base Camp 2 zal dienen als ruimte voor ongeveer 20 wat oudere kinderen van de BSO. Met de inrichting en vormgeving van de leerpleinen op Base Camps 1 en 2 dient nadrukkelijk rekening gehouden te worden met het medegebruik door de BSO. Ook zal de buitenruimte van de kinderopvang en het schoolplein van de basisschool beschikbaar zijn voor de BSO. Voor de oudere kinderen vanaf 9 jaar op de BSO zijn de uitdagende ruimten op het Tienercollege en ook de middelbare school interessant. Over het medegebruik door Simba worden afspraken gemaakt.

6.5 Van visie naar huisvestingsconcept basisschool

Het huisvestingsconcept voor het primair onderwijs zal zich in de onderbouw kenmerken door klassikaal onderwijs. De onderbouw (groep 1 en 2) zal in fysieke verbinding/nabijheid van de (kindgroep met de oudste kinderen) kinderopvang gehuisvest zijn. Samen vormen zij Base Camp 1 dat vooral een gezamenlijke speelhoek biedt. Dichtbij Base Camp 1 is de middenbouw te vinden. Hier zal het zelfstandig leren, een eigen tempo en persoonlijke begeleiding stap voor stap meer ruimte krijgen. Het klaslokaal biedt tegelijkertijd nog een veilige thuishaven voor elke groep. Het leerplein op Base Camp 2 zal voor de groepen 3 t/m 6 een steeds belangrijkere plek gaan innemen als pauze, leer- en werkomgeving. Het leerplein dient tevens als overblijfruidte en BSO-ruimte.

Kijkend naar de lokalen dan is een efficiënte inrichting en gebruik van de ruimte wenselijk. Hierbij denken wij aan inklapbare tafels, een vensterbank voor het 'stallen van producten van kinderen' en

een wastafel/keukenblok. De groepen 1 tot en met 4 hebben ieder een eigen standaard middels een standaard deur afgesloten ruim klaslokaal van 60 m². Naast het Base Camp 1 is er ook een multifunctionele speelzaal. Groep 5 en 6 maken een volgende stap door van de geborgenheid van een eigen lokaal/ruimte naar meer gebruik maken van ruimten buiten het lokaal zoals op het leerplein van Base Camp 2. De lokalen van groep 5 en 6 zijn iets kleiner van omvang met 50 m² en zijn ook niet helemaal afgesloten, maar deels open of te openen met brede schuifdeuren. Hiermee wordt de fysieke verbinding met het leerplein versterkt. Alle kinderen van de kinderopvang, BSO en basisschool tot en met groep 6 maken gebruik van een eigen gezamenlijke entree.

6.6 Van visie naar huisvestingsconcept Tienercollege

Op het Tienercollege zullen 175 leerlingen 4 jaar lang op een inspirerende en uitdagende wijze les krijgen in een eigen leefgemeenschap. Het Tienercollege deelt een entree tot het gebouw met het VO. Vanwege de verschillende starttijden 8:15 en 8:30 is dit goed mogelijk. Het onderwijs wordt verzorgd door leraren van WSKO en ISW. Het Base Camp Tienercollege bestaat uit een diversiteit aan multifunctionele les- en instructieruimten rondom twee leerpleinen. In de praktijk zullen de leerlingen ook al leskrijgen op het VO bijvoorbeeld in een vakspecifiek muzieklokaal of een science-lab. Op het Tienercollege wordt het gepersonaliseerd leren fysiek nadrukkelijker doorgewerkt. Voor de kinderen van het Tienercollege zijn vooral ook andere les- en instructieruimten beschikbaar en vormt het Base Camp de uitvalsbasis en landingsplek. Op het Base Camp wordt de dag gestart en beëindigd. Hier zijn ook de kapstokken en kluisjes voor de leerlingen gesitueerd. In de lokalen is een variëteit aan inrichtingen te vinden. Verschillende lokalen dienen ingericht te worden met een instructiecirkel (tafels in een halve cirkel met banken ervoor en stoelen erachter) en verder hoog meubilair. Een van de twee leerpleinen dient tevens als aula voor de leerlingen en heeft een ruime opzet en flexibele inrichting/materialisering die ook geschikt is voor dit doel. Het Base Camp bestaande uit de twee leerpleinen en een diversiteit aan instructieruimten moet als geheel echt de drager zijn van de identiteit van het Tienercollege.

6.7 Van visie naar huisvestingsconcept voortgezet onderwijs

Het huisvestingsconcept voor het voortgezet onderwijs kenmerkt zich door het faciliteren van het gepersonaliseerd leren. Een diversiteit aan multifunctionele open en gesloten les- en instructieruimten, praktijkruimten en theorielokalen rondom verschillende leerpleinen vormt tezamen Base Camp 4. Dit Base Camp biedt voor leraar/coach en leerling een variëteit aan mogelijkheden om kennis en kunde te ontwikkelen. Ook de vakspecifieke lokalen (muziek / techniek) worden zoveel mogelijk in het VO deel van de school gesitueerd. Er is een aparte aula voor luchtpauzes en tussenuren. Het VO gebruikt samen met het Tienercollege een gezamenlijke entree.

6.8 Van visie naar schoolpleinen

De ontwikkeling die je als kind doormaakt in de school is ook zichtbaar op het schoolplein. Voor de kinderopvang is er een eigen afgesloten schoolplein (conform alle richtlijnen) voor de kinderen van 0-4 jaar. Dit schoolplein is direct vanuit de groepsruimten te bereiken met openslaande deuren. De basisschool heeft een groen schoolplein dat uitdaagt tot bewegen en daarnaast is er een algemeen schoolplein deel voor tienercollege en de middelbare scholieren waar ook een sport/voetbalkooi staat. De positionering van de schoolpleinen moet niet tot overlast leiden in de klaslokalen. De buitenruimte is een ruimte die kinderen uitnodigt om in beweging te komen, om tot leren te komen én om tot rust te komen in de buitenlucht. De inrichting kenmerkt zich door de veelzijdigheid. 'Er is voor ieder wat wils.' Denk hierbij aan competitieve spellen, samenwerkingsspelletjes, individuele spellen, 'een chillruimte', een groene ruimte, een lesruimte, etc.



Impressie schoolpleinen met groen, les mogelijkheden, sport, bron speelnatuur.nl

6.9 Van visie naar gymzaal

De benodigde capaciteit aan gymzalen is nog onderdeel van gesprek met de gemeente Westland. In de eerste helft van 2022 gaat de gemeente de huidige capaciteit in Poeldijk in kaart brengen. Onderdeel van dit onderzoek is ook het toekomstig gebruik van de huidige gymzaal van WSKO De Nieuwe Weg. Kijkend naar een, naar alle verwachting noodzakelijke, nieuwe gymzaal voor het VO gelden de volgende ambities. De gymzaal heeft een eigen ingang ten behoeve van het medegebruik in de avonduren. Qua afmetingen vormen de standaard KVLO eisen het uitgangspunt (22x14 meter). Bij voorkeur is het plafond met 7 meter vrije hoogte wat hoger dan de standaard 5,5 meter om meer balsporten mogelijk te maken. Voor de inrichting zal een inrichtingsplan worden opgesteld. Naast de gymzaal zelf zullen er een afsluitbare materiaalberging met werkkast, een docentenruimte, twee kleedkamers, douchegelegenheid en toiletten gerealiseerd worden. De gymzaal dient beschikking te hebben over een eigen entree in verband met avond- en weekendverhuur. De gymzaal zal ook dienstdoen als examenruimte en dient daarom een wat hardere vloerafwerking te krijgen. De verschillende ruimten dienen zo te worden gepositioneerd dat de gymzaal alleen toegankelijk is via de kleedruimten (schone voeten).

6.10 Overige ruimten

Personeelsruimten

Voor de personeelsfaciliteiten geldt als uitgangspunt maximale multifunctionaliteit. Dus gezamenlijke overlegkamer, repro, pantry's en kantoorruimte waar mogelijk. Twee teamkamers waar alle 3 de

organisaties gebruik van maken. Eén teamkamer bevindt zich nabij Base Camp 1 en 2 en de tweede teamkamer bevindt zich nabij Base Camp 3 en 4. De medewerkers maken daarnaast gebruik van flexibele werkplekken in een open kantoor setting.

Directie

De directiekamers bevinden zich bij de ingangen van de school, zodat deze voor zowel personeel (bij binnenkomst en vertrek) als gasten goed bereikbaar is.

Zorgaanbod in de school

Tegenover de school is een gezondheidscentrum gevestigd. De school zal waar mogelijk verbinding maken met het zorgaanbod dat hier geboden wordt. Tegelijk is het wenselijk dat ook in de school een goed zorgaanbod wordt geboden aan de kinderen. Dit aanbod is volledig geïntegreerd binnen de school. Deze ruimtes worden (ook) aan zorgpartners ‘verhuurd’. Zo maakt ook deze zorg onderdeel uit van het integrale zorgaanbod van de school en is het laagdrempelig voor alle betrokkenen. Voor de zorg zouden idealiter ruimten met voldoende privacy (zonder inkijk) beschikbaar zijn in de directe nabijheid van de verschillende Base Camps.

- Base Camp 1/2: Ruimte geschikt voor Fysio/MRT, Logopedie.
- Base Camp 2/3: Ruimte geschikt voor RT, Klimopklas, Coach, Orthopedagoog.

6.11 Nice to have versus Need to have

Need to have

Receptie

De expeditie kent twee ingangen. Entree 1 voor 0-10 jaar en entree 2 voor 10-16 jaar. Het is belangrijk dat bij elke ingang een leerling of bezoeker wordt gezien. Bij elke entree komt een zichtbaar gepositioneerde receptie/ balie. Iedereen die het gebouw binnenkomt kan zo welkom geheten worden en zo nodig doorverwezen worden naar de juiste ruimte in het gebouw.

Buitenklas

Een buitenklas op een dakterras of op het schoolplein bruikbaar als lesruimte en ook voor de BSO.

Zichtbare visie

Onze kernwaarden, missie, visie en het motto van De Expeditie vormen een belangrijke basis voor ons als leefgemeenschap. Deze moeten zichtbaar terugkomen in het gebouw in de vorm van ‘inspirerende leuzen’. Deze helpen alle gebruikers herinneren waar we voor staan.

Talentontwikkeling

Het Tienercollege en VO-deel van de school dient verschillende ruimten aan te bieden ter ondersteuning van talentontwikkeling en het vernieuwende gepersonaliseerde leren. Bestaande concepten uit de inspiratiegids voor Klasinrichting en Scholenbouw (Jo Tondeur et al.) die hierbij aansprekend zijn:

- Presentatiezone (podium om je te laten zien en horen)
- Fablab (een echte maakruimte)
- Atelier (creatief materiaal; zichtbaar en direct te gebruiken)
- Black box (fotografie/film/muziek)
- The Cool (kokend leren; didactische keuken, gezonde campus 0-18)
- Schooltuin (praktijkgericht; buiten leren; lekker naar buiten)

Ook de inrichting dient ondersteunend te zijn aan de expeditie die elk kind doormaakt. Het gaat dan om een flexibele inrichting, verstelbare tafels, kringopstellingen, verrijdbare digiboards en working bubbles. Veel kleine plekjes om te werken. Individueel; leerlingen; leraar/coach – leerling; medewerkers onderling.

Slimme opbergruimten

Een school oogt door de vele gebruikers al snel rommelig en komt vrijwel altijd opbergruimte tekort. Daarnaast willen we alle ruimte in het gebouw maximaal gebruiken t.b.v. de kinderen. Een opgeruimde school is daarom een nadrukkelijke eis die we aan elkaar als medewerkers en leerlingen stellen, maar waar het gebouw ook aan dient bij te dragen. Gedacht wordt aan verrijdbare trolleys voor de docenten. Slimme opbergruimten op veel verschillende plekken in de school. Kasten als scheidingwand. Voor alle leerlingen vanaf het Tienercollege een eigen locker en een lade zodat zij overal kunnen werken. De leerlingen tot 10 jaar hebben een kapstok, ook boven de kapstokken zien we graag opbergruimten.

Glas en zichtlijnen in de school

Overzicht, ruimtelijkheid en transparantie in de school is belangrijk. Ruimten niet altijd met stenen muren afscheiden, maar juist ook glas toepassen. Ook grotere openingen en vides tussen verdiepingen kunnen bijdragen aan betere zichtlijnen. De leerpleinen dienen daarbij als natuurlijke landingsplaatsen voor de leerlingen.

Nice to Have

Traptribune PO

Een combinatie van een traptribune en een speellokaal zorgt voor een mogelijkheid tot grote presentaties, voorstellingen en is daarnaast ruimtebesparend.

Buiten toilet

Tijdens de buitenmomenten (pauzes en buiten lessen) moeten kinderen vaak een flinke afstand overbruggen om naar het toilet te kunnen, daarom zouden we graag een toilet in het gebouw vestigen die meteen vanaf het schoolplein bereikbaar is.

Kooklokaal verbonden aan de aula

Het zou leuk zijn wanneer leerlingen kunnen koken voor de eigen kantine/aula.

Entree met pasje

De Expeditie kent straks 2 ingangen. Het zou mooi zijn als de oudere leerlingen vanaf het Tienercollege met een eigen pasje of druppel aan hun sleutelhanger de school binnen kunnen komen.

7 ARCHITECTUUR & BELEVINGSWAARDE

Huiselijke sfeer en natuurlijke materialen

De sfeer in de gebouwen van zowel WSKO De Nieuwe Weg (waar ook KDV Simba in gehuisvest is) als ISW Irenestraat kenmerkt zich door de 'familiaire en huiselijke sfeer'. Dit wordt gezien als een grote kracht van beide scholen. Een sfeer die ook past bij een dorp als Poeldijk. Nu zowel beide scholen als KDV Simba in één gebouw gehuisvest worden, zal de kleinschaligheid automatisch in het gedrang komen. De uitdaging is echter om toch een vertrouwde huiselijke sfeer te realiseren in het nieuwe gebouw. Tegelijk is het belangrijk dat de school een opgeruimd (schoon, heel en veilig) aanvoelt en het gebouw ook het vernieuwende en uitdagende onderwijsconcept belichaamt. Ons idee hierbij is het gebruik van natuurlijke materialen en zachte kleuren. Daarnaast zoeken wij naar onderhoudsvriendelijke en 'hufterproof' materialen die ook in de loop der jaren mooi blijven. Qua materialisatie wordt gedacht aan hout, gietvloeren, strakke muren (niet wit) en glas. Deze combinatie van hout en steen accenten in combinatie met veel glas moet voor een moderne, transparante en toegankelijke uitstraling zorgen. Tegelijk wordt ondanks het forse bouwvolume gezocht naar een kleinschalige uitstraling, je voelt je binnen welkom en wordt gezien. Het gebouw moet uitdagend zijn

Daglicht en transparantie

Daglicht geeft energie, maar te veel ramen kunnen ook voor een broeikas effect zorgen. Toch willen we graag veel ramen i.c.m. een fijn binnenklimaat. Door slim en veel ramen toe te passen (vooral aan de noord-oost zijde) moet maximale daglicht toetreding mogelijk gemaakt te worden zonder te veel warmte de school in te halen.

Westland

De sierteelt en groenteteelt in kassen zijn een belangrijke economische drijver van het Westland en de gemeente Poeldijk. De school zou hieraan kunnen refereren. Bijvoorbeeld met een groene gevel (gesponsord door lokale telers?) of visuele referenties op de leerpleinen.

Base Camps en leerpleinen als eyecatchers

Sommige kinderen die starten als baby op de kinderopvang van Simba zullen hun hele jeugd (tot 16 jaar) in het gebouw 'opgroeien'. Het gebouw moet dan ook uitdagend zijn en fysiek inhoud geven aan de ontdekkingsreis op De Expeditie. Het doorgroeien van Base Camp naar Base Camp is hierin een belangrijk uitgangspunt. Het bereiken van een volgend Base Camp is een prestatie van formaat. Wij zoeken naar nieuwe tradities die dit zullen markeren en nemen afscheid van de oude overgangen van KDV naar PO en van PO naar VO. Een nieuw Base Camp betekent dat een nieuw deel van de ontdekkingsreis zich ontsluit voor het kind. De Base Camps en specifiek de leerpleinen op de Base Camps moeten dan ook qua uitstraling en inrichting alle inspanningen van het kind waard zijn.

Enkele sfeerbeelden om ons gevoel bij de gewenste architectuur en belevingswaarde kleur en inhoud te geven. In paragraaf 6.3 zijn al enkele impressies voor de leerpleinen en Base Camps te vinden.



Daglichttoetreding, Iconen op de muur (als vertaling van de missie en visie), natuurlijke materialen zoals licht hout.



Slimme opbergmogelijkheden, verrijdbaar, onderhoudarme gietvloer. De Toverberg, Zoetermeer



Diversiteit aan ruimten, daglicht, hout, gietvloeren, leerplein+, huiselijke sfeer. De Toverberg, Zoetermeer



Figuur boven: Groen in de school, veel daglicht, diversiteit aan zitjes, glas en hout, open structuur. Reinier de Graaf Ziekenhuis

8 PROGRAMMA VAN EISEN & WENSEN



8.1 Duurzaamheid & binnenmilieu

Het IHP-VO vormt een belangrijk kader stellend document voor wat betreft de ambities op het gebied van duurzaamheid en binnenmilieu. In het IHP-VO worden 3 kwaliteitsniveaus beschreven. Het uiteindelijk te realiseren kwaliteitsniveau is afhankelijk van de kredietplafonds vanuit de gemeente voor dit project. Besloten is dan ook onderscheid te maken in deze paragraaf in een minimaal kwaliteitsniveau en een wenselijk kwaliteitsniveau. Met het minimale kwaliteitsniveau wordt aangesloten bij de kwaliteitsniveaus die gehanteerd worden door Lucas Onderwijs in al haar huisvestingsprojecten. Het wenselijk kwaliteitsniveau betreft kwaliteitsniveau 3 uit het IHP-VO. In de verdere planuitwerking zal op basis van bouwkrediet moeten worden bezien op welke thema's de wenselijke kwaliteit haalbaar is en op welke thema's wordt teruggevallen op de minimaal gestelde kwaliteit. Hierbij is het van belang op te merken dat de minimale kwaliteit veelal de wettelijke vereisten (bouwbesluit) betreft of een ondergrens betreft om een voldoende goed leerklimaat te kunnen verzekeren. Vooral op het gebied van binnenmilieu hebben de partners duidelijke ambities. Een goed pedagogisch klimaat is afhankelijk van een prettig binnenklimaat. In navolgend schema de verschillen tussen minimale en wenselijke kwaliteit op de drie belangrijkste thema's. Na het schema volgt een nadere toelichting.

Thema	Ondergrens kwaliteit	Wenselijke kwaliteit
<i>Frisse Scholen</i>	Luchtkwaliteit B, temperatuur B, energie C, licht C en geluid C.	Alle thema's B
<i>Energie</i>	BENG	ENG
<i>Materiaalgebruik</i>	Duurzaam en degelijk	Exploitatiegericht bouwen

Nadere toelichting

- **Frisse Scholen:** Een goed binnenmilieu in de onderwijs- en kinderopvangruimten heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Een integraal doordacht en gezond binnenmilieu is dus van essentieel belang (dit geldt voor het gehele binnenmilieu: akoestisch, visueel en thermisch comfort en de luchtkwaliteit). De wenselijke kwaliteit is dan ook een niveau B (Goed) op alle thema's. Dit sluit ook aan bij de ambities van de partners binnen de Expeditie die specifiek aandacht vragen voor veel daglichttoetreding en tegelijkertijd veel aandacht voor de temperatuur (effectieve koeling) op steeds vaker voorkomende warme dagen. Als minimale ondergrens wordt frisse Scholen klasse B (Goed) geëist voor de thema's lucht en temperatuur comfort. Voor de overige thema's wordt minimaal klasse C (Voldoende, aansluitend bij wet-/regelgeving) gevraagd. Tenslotte is ook de beïnvloeding van het binnenmilieu door de gebruikers van belang: De gebruiker kan temperatuur, ventilatie, daglichttoetreding en verlichting zo veel mogelijk individueel beïnvloeden. Dit resulteert in een positievere waardering van het binnenmilieu.

- **Energie:** De ambitie is ENG (Energie Neutraal Gebouw). De haalbaarheid hiervan zal in samenspraak met de gemeentelijke moeten worden bepaald. Hierbij is het van belang aan te sluiten bij de lokale energiestrategie (transitievisie warmte en wijk uitvoeringsplannen beide nog op te stellen) van de gemeente Westland. In de regionale energiestrategie (RES1.0) ligt de nadruk voor Westland op de winning van aardwarmte en de mogelijke ontwikkeling van een warmtenet met als bronnen restwarmte uit de haven en aardwarmte. Aansluiting zoeken op deze ontwikkelingen is nodig om de ambitie van ENG mogelijk te kunnen maken. De ondergrens en tevens wettelijk minimaal vereist niveau betreft BENG (Bijna Energie Neutraal Gebouw). Het beperken en vermijden van onnodig energiegebruik heeft met het oog op de BENG eisen een hoge prioriteit. Het gebouw heeft daarom zoveel mogelijk de juiste oriëntatie, een schil met hoge isolatiewaarde, voldoende massa en volume en er wordt gezorgd voor voldoende daglicht tot diep in het gebouw. Daarnaast dient ook op andere aspecten het verminderen van het energieverbruik te worden meegenomen. Voor BENG onderwijsgebouwen geldt:

- De energiebehoefte (gebouw gebonden energiegebruik) is maximaal 50 kWh/m² gebruiksoppervlak per jaar;
- Het primair fossiel energiegebruik (t.b.v. energiebehoefte incl. systeemverliezen als leidingverliezen, rendement van opwekkers en hulpenergie) is maximaal 60 kWh/m² gebruiksoppervlak per jaar;
- Het aandeel hernieuwbaar door het gebouw opgewekte energie is minimaal 50% van het primair fossiel energiegebruik.

Overige energiethema's die van belang zijn:

Gasloos: Er moet worden uitgegaan van een gasloze installatie, daarom wordt geen aansluiting op aardgas gerealiseerd.

Positionering ruimtes: Ruimtes worden zodanig op een plek in het gebouw gepositioneerd dat door het gebruik en de oriëntatie ten opzichte van de zon maximaal comfort met zo min mogelijk aanvullende voorzieningen e/o installaties gerealiseerd kan worden.

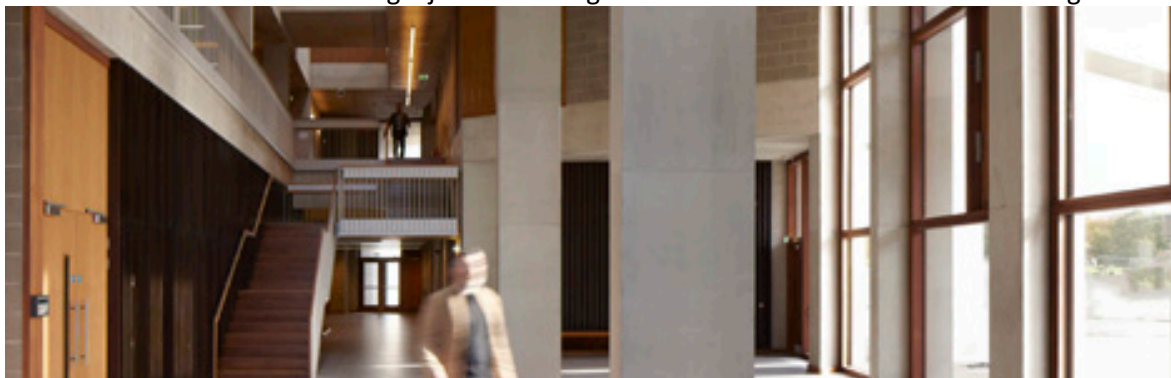
Installaties: De installaties worden zodanig ontworpen dat een integraal, energiezuinig, zo duurzaam mogelijk en exploitatie technisch gezond en betaalbaar gebouw gerealiseerd wordt. I.v.m. het beheer dienen de installaties eenvoudig in gebruik te zijn en oplossingen die de noodzakelijke aanwezigheid van installaties minimaliseren hebben de voorkeur.

- **Materiaalgebruik:** In alle ontwerpbeslissingen moet uitgegaan worden van duurzaam en degelijk materiaalgebruik. Dit betekent onder andere: slimme dimensionering, geprefabriceerde materialen, duurzame materialen met een lange levensduur, gerecycled materiaal en materialen die na sloop hergebruikt kunnen worden. De wenselijke kwaliteit gaat tevens uit van exploitatiegerichte materiaal- en bouwkeuzes. Hierbij moet gedacht worden aan toepassen van aluminium kozijnen, onderhoudsarme vloerafwerking, waterzuinig sanitair en energiezuinige verlichting waarmee exploitatielasten voor de gebruikers worden geminimaliseerd.

8.2 Flexibiliteit

De Expeditie biedt onderdak aan verschillende partners en onderwijskundige concepten. Waar op jonge leeftijd vooral de geborgenheid van een eigen groepsruimte in de kinderopvang of eigen klaslokaal centraal staat zal op basis van de uitgangspunten van gepersonaliseerd leren steeds meer diversiteit aan leermogelijkheden geboden gaan worden. Hierbij zullen voor het Tienercollege en het middelbaar onderwijs de leerpleinen op de Base Camps herkenbare en centrale landingsplekken vormen. Het gebouw moet tegelijk verschillende werkvormen kunnen faciliteren en flexibel genoeg zijn om zich te kunnen aanpassen aan ontwikkelingen in de toekomst. Zo is het goed mogelijk dat het Tienercollege in de toekomst verder zal groeien. In het ontwerp dient hier nadrukkelijk rekening mee gehouden te worden. De constructie, techniek en dienstverlening moet gecompartmenteerd en afgestemd zijn op het gebruik van het gebouw zowel overdag als in de buitenschoolse uren.

- Interne flexibiliteit: Organisatorisch moeten meerdere onderwijsconcepten, indelingsvarianten en gebruikstijden mogelijk zijn met behoud van het gewenste comfort. De constructie en techniek moeten hier in die mate op voorbereid zijn, dat een wijziging eenvoudig en met minimale overlast is door te voeren.
Het bouwdeel van de kinderopvangorganisatie Simba, dient qua demarcatie een eigenstandig herkenbare eenheid te vormen.
- Samenwerking: Verschillende partners worden samengebracht op één locatie. Het gebouw moet de samenwerking tussen de gebruikers zo veel mogelijk stimuleren. Voor alle partners zal één gemeenschappelijke centrale personeelsruimte gerealiseerd worden.
- Multifunctionaliteit: Alle ruimten moeten zo flexibel mogelijk benut kunnen worden door alle gebruikers.
- Toekomstbestendigheid: Een onderwijskundige vernieuwing kan ervoor zorgen dat de functionele eisen en wensen van een gebruiker wijzigen. In het gebouw moeten deze wijzigingen in het onderwijsconcept opgevangen kunnen worden. Bijvoorbeeld door de grootte van ruimten te wijzigen of ruimten aan elkaar te koppelen.
- Functionele flexibiliteit: Het aanpassen en samenvoegen van ruimten alsmede verandering van de functie van ruimten moet eenvoudig mogelijk zijn, waarbij ook gebruik gemaakt kan worden van het schakelen van de bruto ruimten (bijv. verkeersruimten).
Het gebouw dient ook gecompartmenteerd te kunnen worden, afgestemd op gebruik zowel overdag als 's avonds en verhuur aan derden. Deze compartimentering is bouwtechnisch en installatietechnisch mogelijk. De toegang en inbraakinstallaties dienen op dit flexibele gebruik geschikt te zijn.
- Standaardisatie: Ondanks de variëteit in onderwijsvormen dienen de plattegronden een zekere mate van standaardisatie in zich hebben wat betreft maatvoering, uitwisselbaarheid van ruimten en de locatie van specifieke vaklokalen.
- Uitbreidbaarheid: Alhoewel nu niet voorzien dient in het ontwerp, waar nu slim mogelijk, rekening gehouden te worden met een beperkte mogelijkheid tot uitbreiding. Bij de realisatie dient deze mogelijke uitbreiding tenminste constructief te worden meegenomen.



8.3 Veiligheid

De Expeditie wil nadrukkelijk een plek zijn waar je je welkom voelt een leefgemeenschap vormen waar je wordt gezien. De Expeditie heeft de ambitie een fysieke plek te vormen waar heel Poeldijk zich welkom voelt. Het (school)plein heeft een buurtfunctie voor sport en spel. Het gebouw en de gymzaal moeten het lokale verenigingsleven in Poeldijk verder versterken door medegebruik te faciliteren. Dit alles vertaalt zich ook naar het thema veiligheid. Zowel tijdens de reguliere openingstijden als daarbuiten moeten gebouw en schoolplein een veilige en prettige plek vormen. De bereikbaarheid, toegankelijkheid en inrichting van het terrein en het gebouw moeten zodanig zijn dat een fysiek en sociaal veilige omgeving ontstaat. Iedereen voelt zich in en om het gebouw altijd veilig.

- Peuter en puber onder 1 dak: Het leeftijdsverschil is groot tussen de jongste kinderen en de 'pubers' op de middelbare school. Dit mag absoluut niet leiden tot een onveilig gevoel bij de jongste kinderen. Dit vraagt onder andere om een doordachte indeling en slimme leerlingstromen.
- Sociale veiligheid: Medewerkers en kinderen voelen zich zowel in het gebouw als op het terrein veilig (bijv. goede verlichting, duidelijke zichtlijnen en overzichtelijk). Ook buiten de openingstijden van De Expeditie moeten gebouw en buitenruimte een sociaal veilige plek vormen waar kinderen zich welkom voelen om te spelen en sporten.
- Toezicht: Er moet te allen tijde zicht zijn op wat er in en om het gebouw gebeurt.
- Vandalismebestendig: Er worden maatregelen genomen om de diverse vormen van vandalisme, zoals bijvoorbeeld graffiti en vernielingen te beperken en/of te voorkomen. Bij het nemen van maatregelen dient het voorkomen van vandalisme de eerste prioriteit te hebben, daarna het beperken en pas als laatste maatregel het gemakkelijk herstellen.
- Hangplekken: Donkere hoeken en overkappingen waar mogelijke hangplekken kunnen ontstaan dienen maximaal te worden voorkomen.
- Toegankelijkheid: Het gebouw moet rolstoeltoegankelijk zijn en voldoen aan het Handboek voor Toegankelijkheid en het Internationaal Toegankelijkheids Symbool (ITS). Dit stelt eisen aan o.a. de volgende onderdelen:
 - de zwaarte, afmetingen en bedieningswijze van deuren en ramen;
 - hellingshoeken;
 - dimensionering van ruimten (draaimogelijkheden);
 - zo min mogelijk drempels of dorpels in het gebouw, minimaal type rolstoel geschikt;
 - obstakels in looproutes en andere verkeerszones dienen zoveel mogelijk te worden vermeden.
- Openheid versus veiligheid: Eén van de belangrijkste aspecten voor de toekomstige voorziening is de beheersbaarheid van het gebouw qua toezicht, veiligheid etc. Gezien de omvang van de Expeditie is dit een aspect waar veel aandacht aan besteed moet worden. De partners willen openheid in het gebouw, zodat mensen elkaar makkelijk tegenkomen en één leefgemeenschap vormen. Tegelijkertijd moet er sprake zijn van een veilig gebouw waar bijvoorbeeld ongewenste bezoekers buiten gehouden worden. Om een en ander goed vorm te geven moet sprake zijn van:
 - toezicht door mensen (organisatorisch);
 - een gebouw dat toezicht goed mogelijk maakt (overzichtelijk, transparant);
 - gebouwssystemen (gebruik ICT, sleutelplan etc.);
 - goede compartimentering (installaties, alarm, sleutelplan, vluchtroutes, brandscheidingen, afsluitbaarheid afzonderlijke gebouwdelen).
- Kindvriendelijk: Deuren en schuifdeuren moeten ook door kinderen eenvoudig open en dicht gemaakt kunnen worden. Deuren uitgevoerd in brandcompartimenten moeten voorzien zijn van kleefmagneten.

8.4 Beheer en Onderhoud

Bij het ontwerpen van het gebouw wordt rekening gehouden met het efficiënt kunnen uitvoeren van het onderhoud aan het gebouw, kleine herstelwerkzaamheden en schoonmaakdiensten. Oplossingen die lage exploitatie- en energiekosten met zich mee brengen moeten leidend zijn.

- Sturen op TCO: Er wordt gestuurd op 'total cost of ownership'. Investeringskosten, afschrijvingen, rentelast, kosten voor beheer, onderhoud, schoonmaak én energie worden inzichtelijk gemaakt.
- Exploitatiegericht bouwen: De exploitatielasten zijn zo laag mogelijk voor alle gebruikers.
- Oplossingen i.r.t. exploitatielasten: Oplossingen die lage exploitatiekosten met zich mee brengen moeten leidend zijn.
- Beheer: Voorkomen dient te worden dat installaties te ingewikkeld worden. Zonder technische opleiding- of kennis dienen de installaties te beheren zijn;
- Vandalisme en vuil: In het ontwerp dient rekening gehouden te worden met vandaal- en vuilbestendigheid van afwerkingen, materialen en voorzieningen. Alle binnenwanden van de school moeten zeer goed afwasbaar zijn tot minimaal 1.40 meter hoogte. In de trappenhuisen moeten de wanden geheel onderhoudsvrij zijn. Alle beglazing (binnen en buiten) moeten eenvoudig reinigbaar en benaderbaar voor reiniging zijn.
- Brandmeldinstallatie: Voor het hele gebouw dient de mate van bewaking afgestemd te zijn op het gebruik en de geldende eisen. De uitgangspunten die getoetst en goedgekeurd te worden door de regionale veiligheidsdienst.
- Gebouwbeheersysteem: Er dient een gebouwbeheersysteem te worden gerealiseerd voor zowel de elektrotechnische als werktuigbouwkundige installaties. Beheer van de installaties dient zowel lokaal als op afstand plaats te kunnen vinden. Monitoring en registratie moet per bouwdeel en/of gebruikersgroep mogelijk zijn. In de installatie dient een automatische storingsmelder opgenomen te worden.
- Verhuur: Het gebouw zodanig bouwkundig, constructief als installatietechnisch zoneren dat gebouwdelen separaat verhuurd kunnen worden. Ook de toegangscontrole en inbraakbeveiliging dienen op dit gebruik afgestemd te worden. Specifiek wordt aandacht gevraagd voor avond- en weekend verhuur van de gymzaal welke met een eigen entree te bereiken moet zijn. Ook het gebruik door de kinderopvang en BSO moet in vakanties van de toegewezen ruimten in de school moet zo kunnen plaatsvinden zonder openstelling van het gehele gebouw.
- Energie: De vier gebouwdelen voor kinderopvang, basisschool, het Tienercollege en de middelbare school moeten in tenminste twee sen idealiter vier separaat bemeterde ruimten worden opgedeeld. Deel A omvat kinderopvang en PO school tot 10 jaar. Deel B omvat Tienercollege en VO-school.
- Leverbaarheid: Alle onderdelen van de installaties en bouwkundige elementen (bijv. plafondplaten/ vloerafwerking/ binnendeuren) moeten gedurende 10 jaar onderhoudsgarant en leverbaar zijn.

8.5 Prioritaire thema's vanuit de gebruikers

Vanuit de school zijn er vier prioriteit vragende aandachtspunten benoemd voor het programma van eisen: (1) Akoestiek, (2) Klimaatbeheersing en ventilatie, (3) hygiëne en schoonmaak, (4) daglicht en verlichting.

Akoestiek

Het thema akoestiek kent twee aandachtsvelden; geluid van buiten en geluid in de school.

Geluid van buiten: Het gebouw zal gevestigd worden langs een weg en er zullen op elk moment van de dag kinderen buiten spelen die natuurlijk veel geluid maken. Tegelijkertijd zullen kinderen bezig zijn met lessen en toetsen, waarbij dit geluid erg kan afleiden. De gebruikers willen dan ook graag dat geluidsdemping vanuit buiten wordt geoptimaliseerd.

Geluid in de school: De Expeditie biedt een inspirerende leeromgeving vanaf 0 jaar tot aan een middelbareschooldiploma. Het geheel moet een prettige eenheid en leefgemeenschap vormen zonder dat er sprake is van overlast van elkaars geluid. In het ontwerp dient dit met akoestische (hufferproof) maatregelen te worden geoptimaliseerd zonder aan transparantie en openheid te veel in te leveren.

Klimaatbeheersing en ventilatie

In een school is het klimaat te vaak niet goed geregeld. Ook veel nieuw opgeleverde scholen blijken achteraf toch te kampen met klimaatproblemen. Vooral in de zomers zijn schoolgebouwen te vaak te heet. Ook is, zeker na Corona, voldoende ventilatie een aandachtspunt. Ventilatie en temperatuurbeheersing moet gewoon echt goed zijn in de Expeditie!

Hygiëne en schoonmaak

In iedere enquête komt het terug: de hygiëne is niet voldoende. Iedere dag zullen honderden kinderen van alle leeftijden gebruik maken van de toiletruimtes. Dit wordt al snel onhygiënisch. Gietvloeren en hangtoiletten kunnen bijdrage aan betere hygiëne. Ook moet er geen mogelijkheid zijn om onder de deur door te kruipen. Door gebruik te maken van houten meubels, onderhoudsvriendelijke betonvloeren, strak gestucte lichte muren met afneembare verf op de wanden in de gangen, blijven de wanden netjes en schoon.

Daglicht en verlichting

Het thema daglicht is al in het hoofdstuk 7 Architectuur en Beleving toegelicht. Daglicht toetreding zorgt letterlijk voor energie en moet geoptimaliseerd worden zonder de klimaatbeheersing te veel negatief te beïnvloeden. Ook de overige verlichting dient prettig te zijn en bij te dragen aan een fijne natuurlijk lichte school. Leerkrachten, docenten en leidsters willen daarbij graag zelf bepalen wanneer licht aan en uit gaat. Door in alle werkruimtes (lokalen) 'gewoon' met een lichtknopje te werken, kan dit worden gerealiseerd. In de gangen zou het licht wel met sensor aan en uit kunnen.

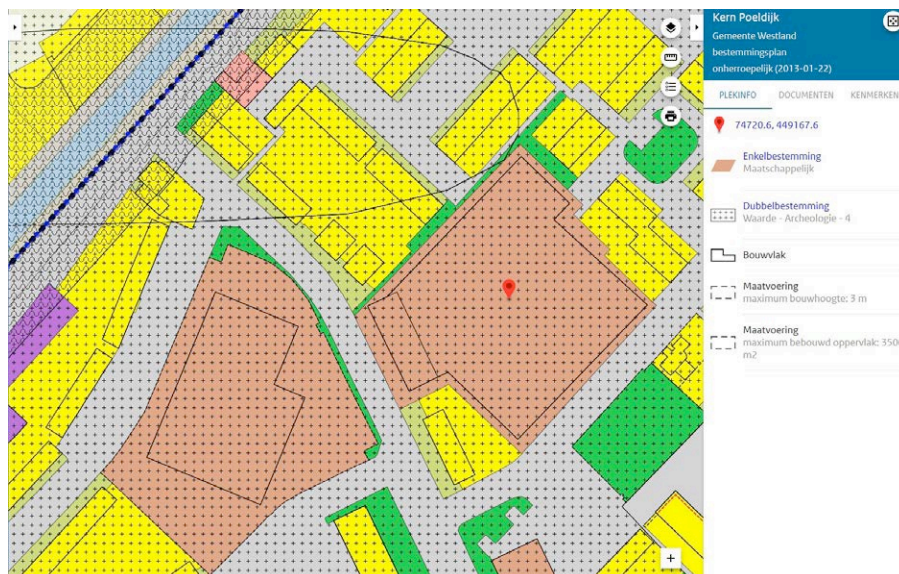
BIJLAGE 1: STEDENBOUWKUNDIGE RANDVOORWAARDEN

Massastudie en ruimtelijke verkenning

HET Architectenbureau heeft in 2020 een verkennende massastudie uitgevoerd naar de ruimtelijke haalbaarheid van De Expeditie. Alhoewel in het ruimtelijk programma ondertussen wijzigingen hebben plaatsgevonden vormt de studie een goed beeld van de mogelijkheden en beperkingen van de kavel. Het document maakt als separate bijlage ‘ter beeldvorming’ onderdeel uit van dit ambitiedocument. Hierbij geldt dat bij verschillen het ambitiedocument áltijd bovenliggend is.

Bestemmingsplan

Het vigerende bestemmingsplan stelt dat de maximale bouwhoogte aan de Margrietlaan 3 meter en aan de Irenestraat 11 meter is met een goothoogte van 8 meter. Het maximaal toegestane te bebouwen oppervlak binnen het bouwvlak is 3.500 m². De bestemming is maatschappelijk. De kavel is 6.780 m² groot. De verwachting is dat het realiseren van de nieuwbouw binnen het maximaal toegestane te bebouwen oppervlakte wellicht haalbaar kan zijn. De maximale bouwhoogte zal echter zeker aan de zijde van de Margrietlaan in belangrijke mate afwijken van het vigerende bestemmingsplan.



Directe omgeving

De kavel is gesitueerd in een woonwijk in Poeldijk. De goothoogte van de direct omliggende woningen varieert tussen de 3 en 6 meter. In de Irenestraat is ook hoogbouw in de vorm van appartementengebouwen te vinden. In de directe omgeving zijn maatschappelijke voorzieningen zoals een zalencentrum, bibliotheek en gezondheidscentrum gevestigd met parkeerterreinen. De kavel wordt langs twee zijden ontsloten via de Irenestraat en de Margrietlaan. Het verkeer zal vanuit deze twee wegen de nieuwbouw benaderen.





Sloop/ nieuwbouw

Om de realisatie van De Expeditie mogelijk te maken zal eerst sloop moeten plaatsvinden van de huidige opstallen van ISW Irenestraat.

BIJLAGE 2: RUIMTEPROGRAMMA

INDICATIEF RUIMTEPROGRAMMA DE EXPEDITIE - POELDIJK

		Totaalprogramma de Expeditie				Simba				WSKO De Nieuwe Weg				ISW Irenestraat			
Ruimtenstaat		aantal ruimtes	m2 FNO	TOTAAL m2 FNO	m2 BVO (FNOx1,35)	aantal ruimtes	m2 FNO	totaal m2 FNO	m2 BVO (FNOx1,35)	aantal ruimtes	m2 FNO	totaal m2 FNO	m2 BVO (FNOx1,35)	aantal ruimtes	m2 FNO	totaal m2 FNO	m2 BVO (FNOx1,35)
A	GEMEENSCHAPPELIJK GEBOUW	Locatie															
	Nuts ruimte (gas, water, elektra)	begane grond	1	8,0	8,0	10,80				1	4,0	4,0	5,4	1	4,0	4,0	5,4
	Patchruimte	1x PO en 1x VO gebouwdeel	2	1,0	2,0	2,70				1	1,0	1,0	1,4	1	1,0	1,0	1,4
	Lift		1														
	Installaties		1														
	Werkkast (centaal, nabij Base Camps)		7	3,0	21,0	28,35				3	3,0	9,0	12,2	4	3,0	12,0	16,2
	Fietsenstalling leerlingen PO De Nieuwe Weg	verdiept?	1		225 fietsen												
	Fietsenstalling leerlingen Tienercollege	verdiept?	1		175 fietsen												
	Fietsenstalling leerlingen VO Irenestraat	verdiept?	1		400 fietsen												
	Fietsenstalling personeel (afsluitbaar)	verdiept?	1		70 fietsen												
	Fietsparkeren buiten (tbv gymzaal en scooters)	verdiept?	1		30 fietsen en 20 scooters												
	Vuilcontainerruimte	begane grond bij beide entree's	2	10,0	20,0	27,00				1	10,0	10,0	13,5	1	10,0	10,0	13,5
					68,85				0,00				32,4				36,45
B	Algemeen WSKO Nieuwe Weg en Simba																
	Tochtportal/ hoofdentree	begane grond	1	10,0	10,0	13,5				1	10,0	10,0	13,5				
	Receptie / administratie balie	begane grond	1	8,0	8,0	10,8				1	8,0	8,0	10,8				
	Werkplek + Vergaderruimte directie PO	Nabij tochtportal/entree	1	15,0	15,0	20,3				1	15,0	15,0	20,3				
	Spreek/vergaderkamer/oefenruimte Zorg	Gekoppeld aan werkkamer zorg	2	12,0	24,0	32,4				2	12,0	24,0	32,4				
	Werkkamer zorg (2/3 flexbureaus - IB/ortho/smw/fysio/logo)	Gekoppeld aan de spreek en oefenruimte zorg	1	15,0	15,0	20,3				1	15,0	15,0	20,3				
	Flexwerkplekken medewerkers po (4) en simba (2)	Nabij tochtportal/entree	6	8,0	48,0	64,8				6	8,0	48,0	64,8				
	Berging algemeen (voorraad)	begane grond	1	15,0	15,0	20,3				1	15,0	15,0	20,3				
	Berging klein (papier)	begane grond	1	6,0	6,0	8,1				1	6,0	6,0	8,1				
	Miva toilet + douche + wasmachine + kolfkamer	begane grond	1	10,0	10,0	13,5				1	10,0	10,0	13,5				
	Toiletten personeel + bezoekers	Nabij tochtportal/entree	4	2,5	10,0	13,5				4	2,5	10,0	13,5				
	Teamkamer (incl. pantry + keuken + garderobe)	Verkennen één centrale teamkamer met VO	1	45,0	45,0	60,8				1	45,0	45,0	60,8				
					206,0	278,10			0,0				278,1				0,0

42

		Totaalprogramma de Expeditie				Simba				WSKO De Nieuwe Weg				ISW Irenestraat			
		aantal ruimtes	m2 FNO	TOTAAL m2 FNO	m2 BVO (FNOx1,35)	aantal ruimtes	m2 FNO	totaal m2 FNO	m2 BVO (FNOx1,35)	aantal ruimtes	m2 FNO	totaal m2 FNO	m2 BVO (FNOx1,35)	aantal ruimtes	m2 FNO	totaal m2 FNO	m2 BVO (FNOx1,35)
Ruimtenstaat																	
F	ALGEMEEN ISW IRENESTRAAT																
	Hoofdentree 2 (VO en Tienerscollege)	1	10,0	10,0	13,5									1	10,0	10,0	13,5
	Receptie	1	8,0	8,0	10,8									1	8,0	8,0	10,8
	Lockers leerlingen	1	60,0	60,0	81,0									1	60,0	60,0	81,0
	Conciërge	1	15,0	15,0	20,3									1	15,0	15,0	20,3
	Repro	1	10,0	10,0	13,5									1	10,0	10,0	13,5
	Werk-/overlegkamer directie	1	12,0	12,0	16,2									1	12,0	12,0	16,2
	Vergaderkamer	2	12,0	24,0	32,4									2	12,0	24,0	32,4
	Administratie werkplekken + leerlingen balie	1	35,0	35,0	47,3									1	35,0	35,0	47,3
	Flexwerkkamer/overlegkamer personeel	1	50,0	50,0	67,5									1	50,0	50,0	67,5
	Teamleiderskamer 2 werkplekken	1	20,0	20,0	27,0									1	20,0	20,0	27,0
	Kamer werkplekken Leerling Coördinatoren	1	20,0	20,0	27,0									1	20,0	20,0	27,0
	Zorgcoördinator en 2/3 flexbureaus tbv IB/ortho/smw/fysio/logo	1	15,0	15,0	20,3									1	15,0	15,0	20,3
	Spreek/vergaderkamer/overlegkamer zorg	2	12,0	24,0	32,4									2	12,0	24,0	32,4
	Berging algemeen	1	10,0	10,0	13,5									1	10,0	10,0	13,5
	Centrale keuken	1	15,0	15,0	20,3									1	15,0	15,0	20,3
	Magazijn keuken	1	10,0	10,0	13,5									1	10,0	10,0	13,5
	Teamkamer	1	70,0	70,0	94,5									1	70,0	70,0	94,5
	Garderobe/ toilet personeel + bezoekers	1	10,0	10,0	13,5									1	10,0	10,0	13,5
	Miva toilet + douche (min. 1,65 x 2,2)	1	4,0	4,0	5,4									1	4,0	4,0	5,4
	Toiletten personeel	6	2,5	15,0	20,3									6	2,5	15,0	20,3
				437,0	590,0				0,0				0,0			437,0	590,0
G	Basecamp 4 - Mavo 12-16 jaar																
	Aula/collegezaal/tonneelpodium inclusief uitgiftepunt met tribunetrap	1	250	250	337,5									1	250	250	337,5
	Leerplein 1	1	250	250	337,5									1	250	250	337,5
	Leerplein 2 combi met Bibliotheek/ Mediatheek	1	200	200	270									1	200	200	270
	Leslokaal standaard (omvang kan variëren)	5	55	275	371,25									5	55	275	371,25
	Instructieruimten compact (10-20 personen) omvang divers	12	30,0	360,0	486									12	30,0	360,0	486
	Berging algemeen	4	10,0	40,0	54									4	10,0	40,0	54
	Vaklokaal scheikunde/natuurkunde (incl. zuurkast)	1	80,0	80,0	108									1	80,0	80,0	108
	Vaklokaal verzorging/science/biologie/ kleine keuken	1	80,0	80,0	108									1	80,0	80,0	108
	Technieklokaal	1	80,0	80,0	108									1	80,0	80,0	108
	Praktijklokaal muziek	1	80,0	80,0	108									1	80,0	80,0	108
	Praktijklokaal Beeldende Vorming en Fablab	1	80,0	80,0	108									1	80,0	80,0	108
	Toilet leerlingen (1 toilet per 20 lln)	20	2,0	40,0	54									20	2,0	40,0	54
	Kooklokaal (compact)	1	40,0	40,0	54									1	40,0	40,0	54
				880,0	2504,3				0,0				0,0			1855,0	2504,3
H	GYMNASIEK (x1,2)																
	Oefenzaal 14 x 22 m	1	308,0	308,0	369,6									1	308,0	308,0	369,6
	Entree gymnasiekrumten	1	6,0	6,0	7,2									1	6,0	6,0	7,2
	Hal en transportruimte	1	10,0	10,0	12,0									1	10,0	10,0	12,0
	Toestellenberging	1	50,0	50,0	60,0									1	50,0	50,0	60,0
	Kleedruimte + sanitair	2	35,0	70,0	84,0									2	35,0	70,0	84,0
	Toiletten	1	15,0	15,0	18,0									1	15,0	15,0	18,0
	Kleedruimte/ docentkamer + sanitair	1	10,0	10,0	12,0									1	10,0	10,0	12,0
	Werkkast																
				438,0	562,8				0,0							438,0	550,8
I	BUITENRUIMTEN																
	Speelplein 0-4 jr Simba (+buitenberging)	1			168,0	1			168,0								
	Speelplein PO (+ buitenberging)	1			900,0					1			900,0				
	Schoolplein VO ISW Irenestraat	1			500,0									1			500,0
	Buitenbergingen en containeropstelplaats	1			50,0					1			50,0				500,0
				1618,0				168,0					950,0				500,0

	Programma	Normvergoeding	Verschil
PROGRAMMA SIMBA	508,3 BVO	473	-35
PROGRAMMA WSKO De Nieuwe Weg	1698,2 BVO	1709	11
PROGRAMMA ISW Irenestraat	3753,8 BVO	3755	1
Totaal programma De Expeditie	5960,3 BVO	5937	-23
PROGRAMMA Bewegingsonderwijs	551 BVO	600	49
FNO = Functioneel nuttig oppervlakte			
BVO= Bruto vloeroppervlakte			
BVO/FNO (m2 BVO/m2 FNO) = 1,35 (aangehouden)			
Verdeelsleutel SIMBA-WSKO op Basecamp 1	50-50		
Verdeelsleutel WSKO - ISW op Basecamp 3		verdeelsleutel	
	m2	WSKO	ISW
Programma WSKO groep 7 en 8	427	36%	
Programma ISW	751		64%
Totaal programma in m2	1178	36%	64%

[illegible]