

Ambitiedocument VMBO voor sport en bewegen

Datum: 1 juni 2021 versie 1.2

Lucas college
Van Doornplantsoen 1 te Zoetermeer

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Achtergrond	3
3.	Opdracht vanuit het bestuur	3
4.	Ambities schoolbestuur	3
5.	Leerlingenpotentieel	5
6.	Visie op de inrichting van het onderwijs.....	5
6.1.	<i>Onderwijsprogramma</i>	<i>5</i>
6.2.	<i>Organisatie</i>	<i>7</i>
6.3.	<i>Begeleiding.....</i>	<i>7</i>
6.4.	<i>Beoordeling</i>	<i>8</i>
7.	Marketing en branding.....	9
8.	Visie op het gebouw	9
8.1.	<i>Algemene uitgangpunten.....</i>	<i>9</i>
8.1.1.	<i>Functioneel</i>	<i>9</i>
8.1.2.	<i>Flexibel.....</i>	<i>10</i>
8.1.3.	<i>Gezondheid.....</i>	<i>10</i>
8.1.4.	<i>Duurzaam en economisch haalbaar</i>	<i>11</i>
8.1.5.	<i>Leerlingvriendelijk, behaaglijk en veilig</i>	<i>11</i>
8.1.6.	<i>Sociale veiligheid</i>	<i>11</i>
8.1.7.	<i>Toegankelijkheid.....</i>	<i>11</i>
8.2.	<i>Het gebouw in zijn omgeving</i>	<i>12</i>
8.3.	<i>De architectuur.....</i>	<i>12</i>
8.3.1.	<i>Koppeling met de omgeving.....</i>	<i>14</i>
8.4.	<i>De inrichting</i>	<i>14</i>
9.	Globaal ruimtelijk programma	15

1. Inleiding

Beschrijving van de stappen die we zetten om de beste locatie voor deze school in de stad te realiseren.

2. Achtergrond

Achtergrond van de opgave en de reden om een verbetering door te voeren. Terugkijken naar het verleden als aanleiding voor verandering.

Welke ervaringen hebben wij vanuit het verleden die input zijn voor de verbeteropgave (kansen en verbeterpunten):

- Onderwijskwaliteit
- Doelgroepen en leerlingontwikkeling
- Positionering school tov ander onderwijsaanbod
- Het schoolgebouw en haar omgeving

3. Opdracht vanuit het bestuur

Beschrijving van de gestelde ambities vanuit het bestuur om de school vorm te geven voor de toekomst. Dit is grotendeels de ambitie van het schoolbestuur voor het inrichten van het onderwijs en de onderwijs omgeving

4. Ambities schoolbestuur

Om de marktpositie van het vmbo te verbeteren, wordt de school vanaf schooljaar 2022-2023 getransformeerd tot een vmbo voor sport en bewegen. Een school voor BBL- en KBL-onderwijs voor maximaal 550 leerlingen waar onderwijs en sport en bewegen met elkaar worden verweven.

Gericht op de attitude van leerlingen wordt het bewegen als basis ingezet om de intrinsieke motivatie van de leerlingen voor school te bevorderen en op die wijze de leerprestaties te verbeteren. Er gaat gewerkt worden met de volgende sport en bewegen profielen: beweegklas, voetbalklas en dansklas. Deze profielen worden gebruikt voor de branding van de school en zijn geen vakinhoudelijke profielen. Naast het onderwijsprogramma dat voor ieder profiel geldt, krijgen de leerlingen 4 lessen in de week in het gekozen sport en bewegen profiel.

Profielen kwalificatie en diplomering

In de bovenbouw wordt het beroepsgerichte programma Dienstverlening en Producten (D&P) nieuw aangeboden naast de al bestaande programma's Zorg en Welzijn (Z&W), Economie en Ondernemen (E&O) en Produceren, Installeren en Energie (PIE). De keuze voor deze beroepsgerichte programma's is onder andere gemaakt na overleg met de besturen van Unicoz en MBO Rijnland.

Sport en bewegen worden voelbaar en zichtbaar in de school, herkenbaar in gedragsregels, sfeer, werkwijze en onderwijsaanbod. Het kader van het onderwijsaanbod is:

- gebaseerd op een doorlopende leerlijn bestaande uit vaardigheden, attitude, kennis en inzicht (VAKI);

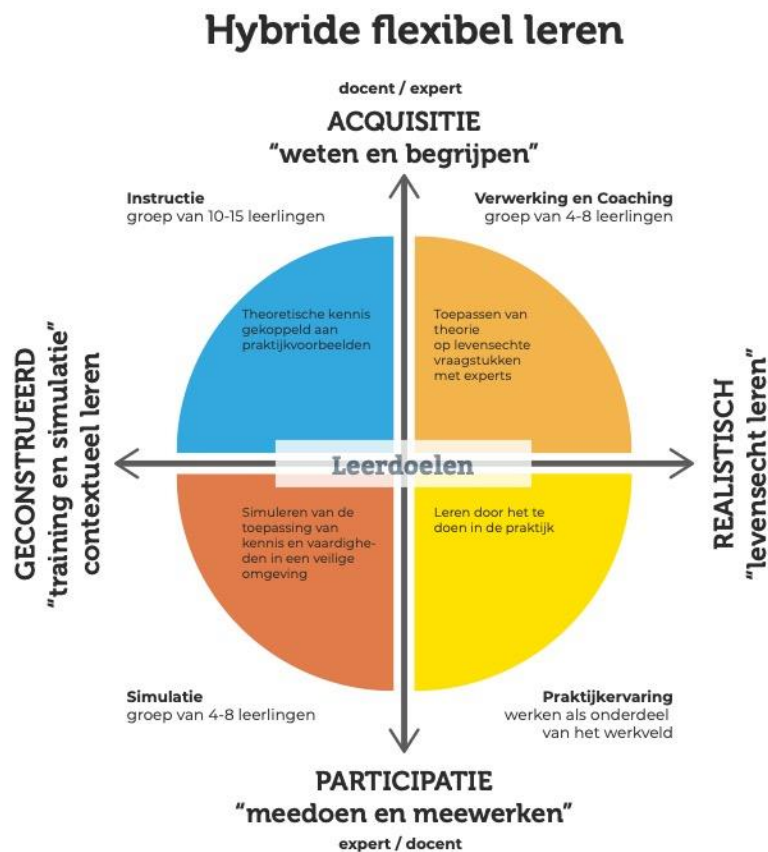


- loopbaanleren: de leerling die bewust een keuze maakt, gebaseerd op zijn talentontwikkeling en interesse;
- maximale differentiatie, aansluitend bij de onderwijsbehoefte van de leerling;
- uitdagend en praktijkgericht, passend bij de belevingswereld van de leerling en zich verder strekken dan de muren van de school;
- leren van en met elkaar (denk aan leerlingen-, ouder-, docenten-, team- en MT niveau).

Het onderwijs sluit aan bij onze nieuwe doelgroep: basis en kader leerlingen die affiniteit hebben met sport en bewegen en openstaan voor een gezonde leefstijl.

Onze doelgroep vraagt om:

- leren door doen;
- vertrouwen en veiligheid;
- structuur, maar ook ruimte voor eigen keuzes;
- sport en bewegen geïntegreerd in het programma;
- afwisselend dagritme;
- activiteiten binnen en buiten het schoolgebouw;
- aanbod op niveau, toewerkend naar vooraf bepaalde (leer)doelen;
- individuele begeleiding en coaching in de schoolloopbaan;
- inzicht krijgen in eigen ontwikkeling en talenten.



5. Leerlingenpotentieel

De onderwijsmarkt voor leerlingen vmbo basis/ kader is heel transparant. Naast onze school wordt deze vorm alleen op het Oranje Nassau College locatie Clauslaan te Zoetermeer aangeboden. De uitstroom vanuit het primair onderwijs naar het vmbo basis/kader ligt al jaren rond de 350 leerlingen. Het uiteindelijke doel is om een constante instroom te realiseren van 138 leerlingen. Hierdoor ontstaat een school voor structureel 550 leerlingen.

6. Visie op de inrichting van het onderwijs

6.1.Onderwijsprogramma

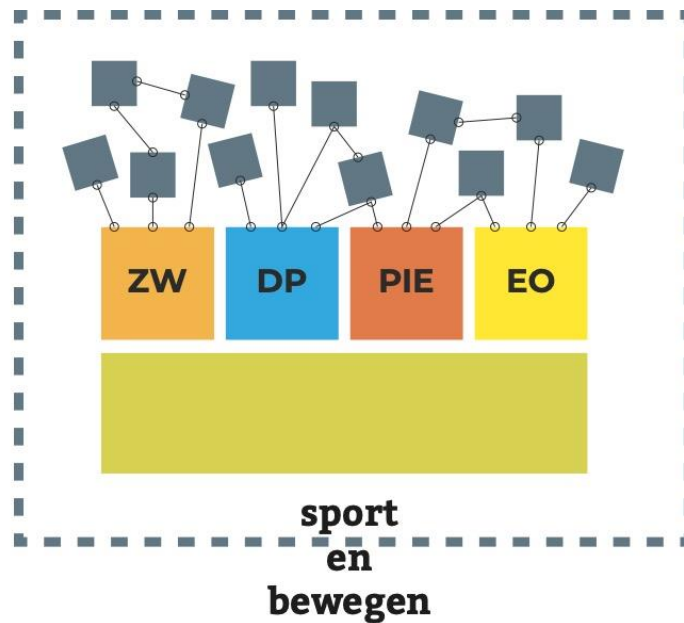
Ons onderwijs is gericht op “leren door doen”. Het programma is gestaafd aan de landelijk vastgestelde kerndoelen (onderbouw) en de beroepsgerichte programma’s Dienstverlening en Producten, Zorg en Welzijn, Economie en Ondernemen en Produceren, Installeren en Energie (bovenbouw). We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. We willen zo succesbeleving, motivatie en leerplezier van leerlingen vergroten.

Dit doen we op zes manieren:

1. De verplichte examenvakken Nederlands, Engels, wiskunde (en rekenen) volgen leerlingen gedurende de hele opleiding in niveaugroepen.
2. De overige vakken, denk aan maatschappelijke oriëntatie en natuur- scheikunde, worden thematisch aangeboden via vakoverstijgende projecten. De thema’s zijn voor leerlingen aansprekend. De thema’s zijn gerelateerd aan sport en bewegen en een gezonde leefstijl.
3. De determinatie voor basis of kader vindt plaats in leerjaar 3. De leerling bepaalt in overleg met zijn loopbaancoach – en in samenspraak met zijn ouders – op welk niveau hij examen doet. Voor een basis leerling blijft het mogelijk om vakken op kader niveau af te sluiten.
4. De leerling krijgt keuze in eigen leer- en werkproces; bijvoorbeeld met wie hij samenwerkt en welk soort eindproduct hij oplevert. Ook kan er keuze zijn in het niveau of het tempo waarin de leerling werkt.
5. In alle leerjaren worden de sport en bewegen profielen aangeboden.
6. Door leersituaties binnen en buiten de school krijgt de leerling gedurende vier jaar een reëel beeld van de mogelijkheden in de beroepspraktijk. Hij ontdekt ook welke richting het best bij hem past. Loopbaanleren is geïntegreerd in het onderwijsprogramma.

subjectivering
persoonsvorming

socialisatie
basisvorming



kwalificatie
profielen

Voor de leerling biedt dit:

- Optimale doorstroming tussen de leerjaren en naar het mbo.
- De kans om zich op zijn eigen niveau optimaal te ontwikkelen.
- Leren door doen binnen de context van sport en bewegen met oog voor een gezonde leefstijl.
- Concreet en actief ervaring opdoen met de inhoud en aanpak van het mbo.
- Gerichte oriëntatie op en bewuste keuze voor zijn toekomst en een daarbij passend vmbo diploma basis of kader

Onderstaande is weergegeven in het opleidingsmodel.

Vmbo voor sport en bewegen					
Vaardigheden, attitude, kennis en inzicht (VAKI)					
PO	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	MBO niveau 2 niveau 3
	Kerndoelen		Beroepsgericht programma DP ZW, EO en PIE		
	Niveaugroepen voor verplichte examenvakken Nederlands, Engels, wiskunde (en rekenen)				
	Thematische onderwijs Overige vakken		Kern – Modulen – Keuze 4 modulen 4 keuzedelen		
	Sport en bewegen profielen Beweegklas, voetbalklas, dansklas				

6.2. Organisatie

Het schooljaar is onderverdeeld in vier perioden. Iedere periode wordt afgesloten met een finale week. In deze week zijn eindpresentaties van de projecten. Ook vinden er reflectie- en loopbaangesprekken plaats. Een leerling kan in deze week werk inhalen. Lessen aan niveaugroepen en de sport en bewegen profielen worden op vaste momenten van de week aangeboden. De spreiding van de lesuren over de dag en de week is gericht op het behalen van een maximaal leerrendement.

In de onderbouw, leerjaar 1 en 2, hanteren we een groepsgrootte van 18-20 leerlingen. Hierbij maken we geen onderscheid tussen reguliere leerlingen of leerlingen met een indicatie leerwegondersteuning (LWOO). Voor de bovenbouw, leerjaar 3 en 4, hanteren we een grootte van 20-22 leerlingen.

6.3. Begeleiding

Op ons VMBO voor sport en bewegen staat de leerling centraal. Vanaf leerjaar 1 wordt iedere leerling begeleid door een loopbaancoach. De loopbaancoach is het eerste aanspreekpunt en ondersteunt de leerling bij het wegwijs raken in de opleiding. De leerling bespreekt met de loopbaancoach zijn vorderingen. Dit gebeurt tijdens coachuren maar ook tijdens individuele gesprekken onder of buiten lestijd. Verder

ondersteunt de coach de leerling bij het maken van keuzes aangaande de leerroute in de bovenbouw en een vervolgopleiding in het mbo. De leerling houdt in principe gedurende vier jaar dezelfde loopbaancoach. Gedurende de schoolloopbaan werkt de leerling aan zes competenties.

De zes competenties zijn:

1. Zelfstandig werken en plannen
2. Presenteren
3. Samenwerken
4. Reflecteren
5. Omgaan met feedback
6. Omgaan met veranderingen

De kern van ons onderwijs is: “Leren door doen”.

Het onderwijs sluit aan bij de behoefte en belevingswereld van de leerling. Het is uitdagend en praktijkgericht en speelt zich niet alleen af binnen de muren van de school. Dit betekent dat de leeractiviteiten raakvlak hebben met sport, bewegen en de wereld om ons heen. Docenten hanteren een variëteit aan didactische werkvormen, gericht op activerend leren. Door middel van projecten, buitenschoolse activiteiten en stages komen leerlingen voortdurend in aanraking met de praktijk.

In ons onderwijs geldt: “De leerling staat centraal”

De leerling centraal betekent dat de leeractiviteiten gedifferentieerd zijn naar niveau. De leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Om leerlingen ‘meer aan zet’ te krijgen, hanteren we voor docenten negen afspraken:

1. Zorg voor duidelijke kaders
2. Wees naast vakexpert, ook coach, ontwerper en ondernemer
3. Zorg dat het (eind-)doel duidelijk is
4. Zet reflectie in om leerling verantwoordelijk te laten zijn voor eigen keuzes
5. Geef leerlingen vertrouwen
6. Bied lesstof aan passend bij de belevingswereld (sport en bewegen)
7. Fouten maken mag
8. Successen moet je (samen) vieren
9. Leren doe je van en met elkaar

6.4. Beoordeling

In de opleiding maken we onderscheid tussen kwalificerende en ontwikkelingsgerichte beoordelingen. Hiervoor bepalen we meetmomenten in de opleiding. Bij ieder meetmoment bekijken we samen met de leerling hoever hij gevorderd is en of hij naar de volgende fase van de opleiding kan. Samen met zijn loopbaancoach bepaalt de leerling waaraan hij die fase gaat werken. De kwalificerende beoordeling vindt verspreid over de leerjaren plaats en wordt afgesloten met het eindexamen. Bij ontwikkelingsgerichte beoordelingen werken we met meerdere beoordelaars; naast

docenten, ook de leerling zelf en zijn medeleerlingen. De noodzakelijke instrumenten moeten worden ontwikkeld.

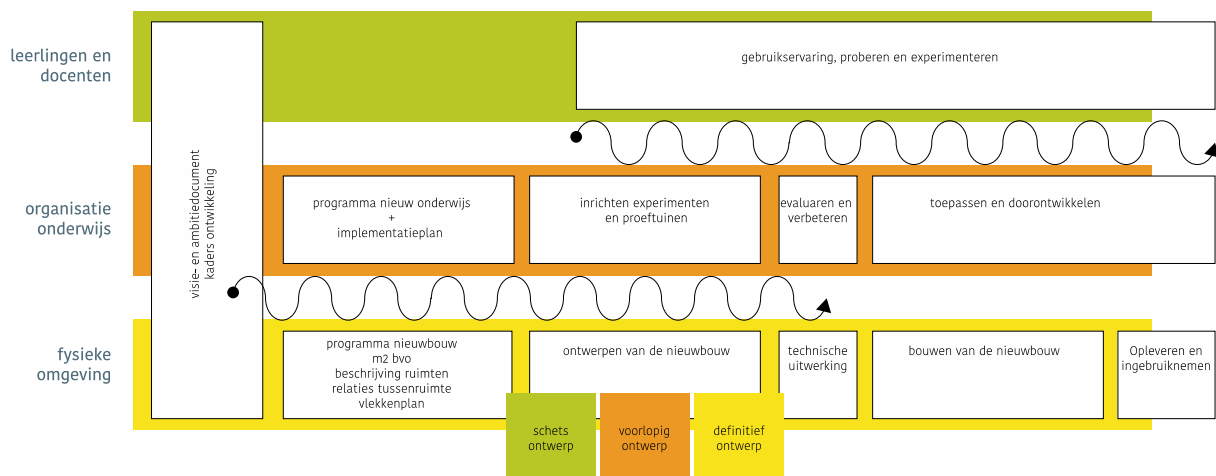
Voor de verplichte examenvakken Nederlands, Engels, wiskunde (en rekenen) wordt in leerjaar 1 een 0-meting gedaan. Vier keer per jaar wordt via kwalificerende toetsing bepaald op welk niveau de leerling zit. De thematische leerlijn wordt ieder periode afgesloten met een prestatie in de finaleweek.

7. Marketing en branding

Om de nieuwe positionering van de school goed te vermarkten, wordt er gebruik gemaakt van de diensten van een marketing- en communicatiebureau. Dit bureau heeft de opdracht gekregen de marktvraag in kaart te brengen, het ontwikkelen van een nieuwe naam voor de school en het vaststellen van een positionerings- en marketingstrategie.

8. Visie op het gebouw

Onderwijs en gebouw vormen een geheel om het onderwijs optimaal te ondersteunen. Hierbij zijn gebouw en faciliteiten ondersteunend aan het onderwijsproces.



De ingerichte omgeving bestaat uit de volgende 5 hoofdelementen die allen een plek moeten krijgen in de ontwikkeling van een succesvol gebouw:

1. Algemene uitgangspunten
2. Het gebouw in relatie tot de omliggende bebouwing en stedelijke structuur
3. Het gebouw en de relatie tussen binnen en buiten op eigen grond
4. De architectuur van het gebouw dat aansluit uitstraling, belevenis en functionaliteit
5. De indeling en inrichting van het gebouw aansluitend bij het onderwijs

8.1. Algemene uitgangspunten

8.1.1. Functioneel

Een functioneel schoolgebouw betekent een gebouw dat de school, het onderwijsconcept en de pedagogische visie en uitgangspunten, ondersteunt en waar mogelijk versterkt. De indeling, vorm en logica van de verschillende ruimten geven aanleiding tot slim gebruik. Hierdoor ontstaat

meerwaarde, doordat onnodige verkeersbewegingen worden vermeden en gewenste contacten ontstaan. Het gebouw is compact met een optimale ruimtebenutting en een minimaal verlies aan nuttig vloeroppervlakte voor het onderwijs. Dit vertaalt zich in een scherpe bruto/netto verhouding in de ruimtestaat.

Door de toevoeging van een sporthal kunnen ruimten slim gecombineerd worden en voor meerdere doeleinden en gebruikstijden worden in gezet. Denk hier bij aan gedeeld gebruik van kantine, aula en restaurant.

De functionaliteit heeft ook een koppeling met het beheer en gebruik van gebouwen die een duidelijke functie verdeling hebben en op de grensvlakken verbinding mogelijk maken voor multifunctioneel gebruik.

8.1.2. Flexibel

Ruimten moeten zo flexibel mogelijk benut kunnen worden. Hiermee wordt in de koppelbaarheid, locatie en inrichting rekening gehouden. Daarnaast dient de plattegrond een zekere mate van standaardisatie in zich te hebben wat betreft maatvoering, uitwisselbaarheid van ruimten en de locatie van specifieke vaklokalen. Organisatorisch moeten meerdere onderwijsconcepten, indelingsvarianten en gebruikstijden mogelijk zijn met behoud van het gewenste comfort en zonder aanpassingen aan de draagconstructie van het gebouw. De constructie en techniek moet hier in die mate op voorbereid zijn, dat een wijziging eenvoudig en met minimale ingrepen aan de installaties is door te voeren.

Het moet een flexibel gebouw zijn, dat zonder aanzienlijke meerkosten technisch en functioneel aangepast kan worden naar nieuwe, toekomstige onderwijsconcepten en nieuwe functionaliteiten. Daarnaast leent de gebouwvorm zich voor eventuele toekomstige (tijdelijke) uitbreiding op dezelfde locatie op begane grondniveau of op de verdiepingen. In het ontwerp wordt dit integraal meegenomen.

8.1.3. Gezondheid

De gebouwen geven invulling aan een gezonde omgeving voor leerlingen, ouders, leerkrachten, personeel en de omgeving. Het gebouw draagt bij aan een gezonde leefomgeving tijdens gebruikstijden en daarbuiten.

Een schoolgebouw heeft een goed binnenklimaat als de verschillende ruimten in het gebouw onder verschillende omstandigheden comfortabel te gebruiken zijn en het bijdraagt aan de gezondheid van de gebruikers en de leerprestaties van de leerlingen. Dit is van toepassing op ruimten voor instructie en zelfstudie. Verder dient er aandacht te zijn voor individuele beheersbaarheid van het binnenklimaat. Het uitgangspunt is gemiddeld voldoen aan het Programma van Eisen voor Frisse Scholen ambitieprofiel Zoetermeer, gemiddeld Klasse B zoals opgenomen in het T-pve.

Daarnaast maakt het gebouw het mogelijk om binnen en buiten met elkaar op een laagdrempelige manier te verbinden. Dit zowel in gebruik als in de beleving van groen. Het gebouw wordt integraal onderdeel van de parkachtige omgeving in de toepassing van groen.

8.1.4. Duurzaam en economisch haalbaar

Het uitgangspunt voor de ontwikkeling is BENG (Bijna Energie neutrale gebouwen), maar de wens en ambitie zijn ENG (Energie neutrale gebouwen) en circulair bouwen. Aansluitend bij de ambities van de gemeente Zoetermeer. Dit is zowel van toepassing voor het schoolgebouw als voor de sporthal.

Voor de scholen betekent het begrip economisch haalbaar niet alleen dat het ontwerp binnen het gestelde investeringsbudget past, maar vooral ook dat de exploitatie- en beheerskosten laag zijn. Dit betreft zowel onderhoud van gebouwen en installaties als energie- en schoonmaakkosten. Daarom zetten de scholen in op een duurzaam gebouw, met een zo gunstig mogelijke exploitatielast. De Total Cost of Ownership (TCO) is een leidend principe in de keuze tussen investeringen en exploitatie voor het schoolbestuur.

Een duurzaam gebouw is zorgvuldig gedetailleerd en gematerialiseerd waarbij op een efficiënte manier gebruik is gemaakt van een minimum aan noodzakelijke installaties (Trias energetica). Dit vraagt een slim gebouw dat gebruik maakt van passieve natuurlijke elementen om warmte slim te gebruiken en opwarming in de zomer te voorkomen. Dit vraagt aandacht en slimme detaillering van de gebouwen. Op wekking van energie wordt in eerste instantie ingezet om het eigen energieverbruik te compenseren. Hierbij wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van natuurlijke principes en installaties voorkomen waarbij we afhankelijk zijn van het gebruik van het gebouw en de gebruikers.

In het ontwerp dient rekening gehouden te worden met vandaal- en vuilbestendigheid van afwerkingen, materialen en voorzieningen.

8.1.5. Leerlingvriendelijk, behaaglijk en veilig

Een gebouw en omgeving waarin de leerlingen en de medewerkers zich prettig en behaaglijk voelen en waar je elkaar gemakkelijk tegenkomt en ontmoet is belangrijk.

8.1.6. Sociale veiligheid

Zichtlijnen waarborgen de sociale veiligheid, er zijn geen hoeken in of rondom het gebouw waar je niet gezien wordt. Er moet te allen tijde zicht zijn op wat er in en om het gebouw gebeurt. Het zelfstandig komen (halen en brengen) van leerlingen moet op een veilige manier georganiseerd zijn waarbij rekening wordt gehouden met elkaar (auto's, voetgangers en fietsers). Er dienen maatregelen te worden genomen om de diverse vormen van vandalisme, zoals bijvoorbeeld graffiti en vernielingen te beperken en/of te voorkomen. Donkere hoeken en hangplekken moeten door middel van het ontwerp worden voorkomen.

8.1.7. Toegankelijkheid

Het betreft een openbaar gebouw. Hier dient bij het ontwerp en de inrichting van het gebouw rekening mee te worden gehouden. Denk hierbij aan een overzichtelijke indeling en een makkelijke oriëntatie in het gebouw.

Het gebouw moet toegankelijk zijn voor mindervaliden. Er wordt voldaan aan de eisen uit de publicatie 'Handboek voor toegankelijkheid, 7e druk'. Dit betekent, onder meer, eisen aan de

volgende onderwerpen: de zwaarte/afmetingen/bedieningswijze van deuren, aanwezigheid van een lift, hellingshoeken bij hoogteverschillen, dimensionering van ruimten (draaimogelijkheden rolstoelen) en geen/minimaal aantal noodzakelijke drempels of dorpels in het gebouw. De bereikbaarheid- en toegankelijkheidseisen van de brandweer worden met de brandweer afgestemd.

8.2. Het gebouw in zijn omgeving

Het gaat om een vmbo sport en bewegen met als onderliggende gedachte een gezonde leefstijl voor de leerlingen. Dit vraagt direct bij aankomst bij de school dat deze elementen zichtbaar zijn en de leerlingen, medewerkers en ouders laten voelen wat er in de school gaat gebeuren. Daarnaast is het zo dat door de verbinding van de school met sportvelden en een sporthal/gymzaal het zichtbaar is dat bewegen, sport en gezondheid met elkaar verbonden zijn. Het is de uitdaging om dit direct bij het zien van het gebouw ook zichtbaar te maken.

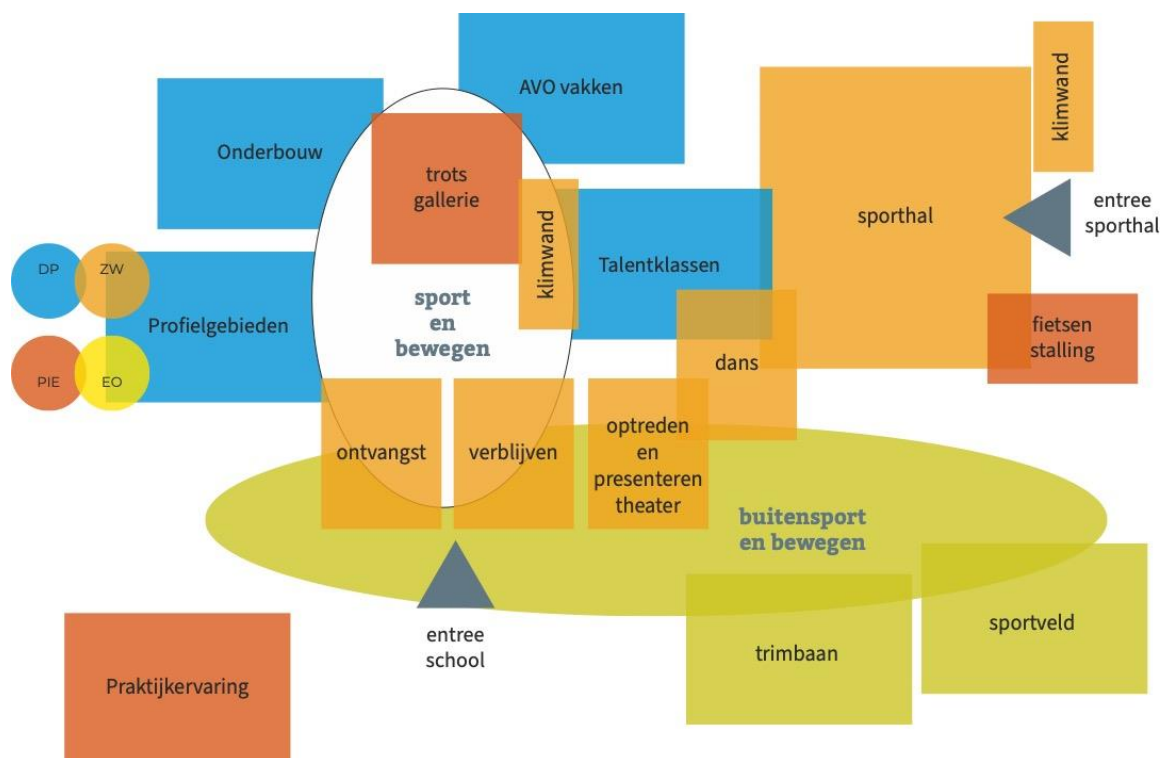
Het gebouw is een dynamisch, groen en duurzaam object dat de interactie aangaat met het omliggende terrein om bewegen binnen en buiten het gebouw aan elkaar te koppelen en de drempel om gebruik te maken van de omgeving zo klein mogelijk te maken. Binnen en buiten worden op een natuurlijke manier met elkaar verbonden. Het gebouw is duidelijk zichtbaar als onderwijs gebouw in haar omgeving en de naam van de school is zichtbaar voor passanten op de Australiëweg.

Het gebouw beschikt over voldoende ruimte voor auto's en fietsen.

8.3. De architectuur

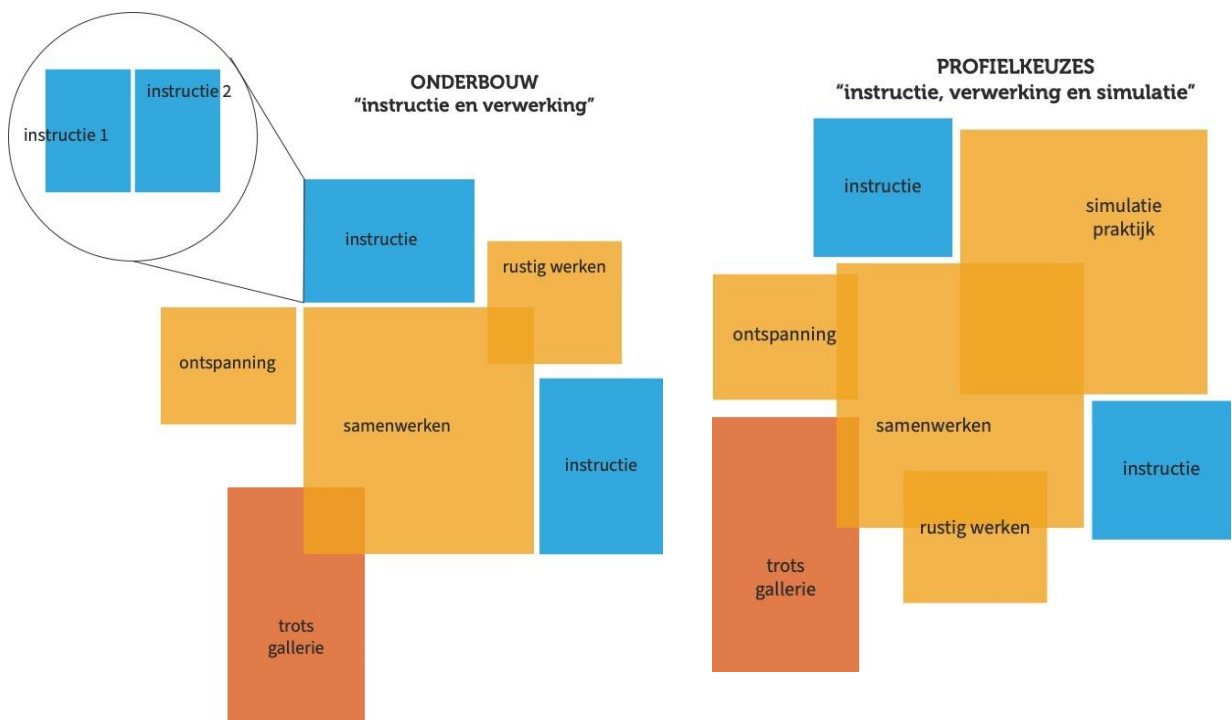
De architectuur is dynamisch en zorgt dat de identiteit van de school in de keuze van vormtaal, materialisering en detaillering inspeelt op de kernboodschap van de school "Sport en bewegen". Wat betreft de indeling is er voor gekozen om te werken met verschillende thematische gebieden en een aantal functies die multifunctioneel zijn en met elkaar verbonden. Door het aanbrengen van zichtlijnen in het gebouw ontstaat een omgeving van zien en gezien worden en leerlingen uitdagen om verschillende activiteiten te ontplooiën. In de architectuur moet een duidelijk en gestructureerde functionele indeling worden aangehouden die de vmbo leerlingen structuur geeft en een heldere layout van het gebouw, waar het duidelijk is welke activiteiten plaatsvinden. De activiteiten op hoofdlijnen zijn de volgende zowel binnen als in de buitenruimte:

- Actief bewegen en uitgedaagd worden
- Aandacht en focus en herkenbaar
- Ruimte voor samenwerking en interactie tussen leerlingen en docenten
- Ruimte voor geconcentreerd werken en terug kunnen trekken als het nodig is
- Laten zien waar je trots op bent en wat je bereikt hebt



Het gebouw biedt invulling aan het overzicht en doorzicht en zorgt voor verbinding.

Het gebouw is maximaal 3 lagen om de verbinding tussen themagebieden en de bereikbaarheid te vereenvoudigen. Vertikale verkeersgebieden liggen op logische posities en zijn er om verdiepingen logisch te verbinden en uit te dagen om deze te gebruiken. Vertikale verkeersgebieden worden niet weggestopt, maar zijn zichtbaar als verbinding tussen functies.



Het gebouw is flexibel in opzet en biedt de mogelijkheid om zich aan te passen aan de ontwikkelingen in het onderwijs en de groei van de school naar 550 leerlingen. Door de aanwezigheid van de verschillen profielen is het noodzakelijk dat voorzieningen mee kunnen groeien met het aanbod van onderwijs en niet direct leiden tot grootschalige ingrepen in het gebouw. Dit vraagt een slimme organisatie van statische kapitaalintensieve delen en meer algemene gebieden die kunnen dienen voor de verschillende behoeften.

Het gebouw voldoet aan de eisen die we stellen aan onderwijsgebouwen:

- Het bouwbesluit
- Frisse scholen gemiddeld B (verder uitwerken wat we belangrijk vinden)
- Kwaliteitskader onderwijshuisvesting VO (vertalen naar een standaard pve)
- Eisen gesteld vanuit het perspectief van gezondheid
- Eisen gesteld aan gymzalen (KVLO) en sporthallen (NOC/NSF)
- Eisen vanuit de Trias Energetica (Passief gebouw?, rekening houden met oriëntatie en passieve energie)

8.3.1. Koppeling met de omgeving

Het gebouw gaat de interactie aan met de omgeving als het gaat om een prettige omgeving voor leerlingen om te verblijven. Hierbij zijn de thema's sport, bewegen en gezondheid goede pijlers om de omgeving in te richten. Er wordt binnen het project een duidelijk verschil gemaakt tussen functies die op het terrein van de school en gymzaal liggen en functies ter ondersteuning van de leefbaarheid van de buurt. Het schoolterrein sluit naadloos aan bij de visie van de school en is een verlengstuk van binnen als het gaat om:

- Prettig verblijven met sportieve elementen op het plein en aan het gebouw
- Uitdagen tot bewegen en buiten te zijn
- Lessen kunnen zowel binnen als buiten plaatsvinden, op het schoolplein en in de directe omgeving.
- Verblijven buiten is prettig tijdens alle jaargetijden
- Aandacht voor duurzaamheid en slim positioneren van groen en verharding (klimaatadaptief en gezond)

De inrichting van het gebied buiten het terrein van de school wordt in een ander project meegenomen in het versterken van de omgeving voor de bewoners van Zoetermeer.

8.4. De inrichting

De inrichting van een gebouw (binnen en buiten) is onlosmakelijk verbonden met de volgende aspecten:

- Is afgestemd op de beleving van de leerling (leeftijd en opleidingsniveau)
- Het onderwijs en de profielen
- De activiteiten die plaatsvinden in en om het gebouw
- De sfeer en beleving aansluitend bij het onderwijs en de doelgroepen
- Daagt uit tot gewenst gedrag
- Geeft invulling aan een gezonde leefstijl, sport en bewegen
- Zorgt voor respect voor onze omgeving, is duurzaam en circulair

Wat betreft de inrichting is het ook van belang om te kijken naar een gestructureerde inrichting die voldoende vrijheid geeft voor aanpasbaarheid en flexibiliteit.

9. Globaal ruimtelijk programma

Om hiervoor genoemde uitgangspunten vorm te geven hebben we een globaal ruimtelijk programma van eisen opgesteld. Dit ruimtelijk programma is als bijlage toegevoegd.

Resultaat is 6.200 m² bvo conform de afspraken met de gemeente Zoetermeer.

Door de combinatie te zoeken met de sporthal kan een aantal m² multifunctioneel ingezet worden door de ruimte te delen.

In het ruimtelijk programma zijn ook de aantallen fietsenstallingen en parkeerplekken opgenomen. Er is nog geen duidelijkheid welke onderdelen hiervan op eigen terrein gerealiseerd moeten worden en wat opgenomen kan worden in de openbare ruimte.