

Bijlage bij open vraag 1 - Casus

Inleiding

In het nieuwe Strategisch Plan van Saxion 2020 – 2024 scherpere we via het Saxion Onderwijsmodel(SOM) onze koers aan voor ons onderwijs. Met het SOM willen we onderwijs bieden dat studenten inspireert en dat ruimte geeft aan persoonlijke ontwikkeling. Bij Saxion leiden we studenten op voor een complexe en snel veranderende samenleving. Ondernemende, zelfbewuste professionals die met een stevige basis aan vakken en vaardigheden disciplinair en interdisciplinair kunnen (samen)werken. Professionals die actuele vraagstukken creatief kunnen oplossen en zó bijdragen aan verbetering en innovatie van de beroepspraktijk.

De huisvesting en inrichting van ruimten dient faciliterend te zijn aan het onderwijs van de toekomst. Bij de implementatie van SOM is om die reden ook een werkgroep fysieke leer- en toetsomgeving actief. Vanuit die werkgroep is de opdracht gekomen om te komen tot een Programma van Eisen (PvE) voor multifunctionele onderwijsruimten.

Het opstellen van het PvE heeft plaats gevonden in de periode van oktober 2020 tot en met januari 2021. In deze periode hebben we te maken gehad met de gevolgen van de Coronacrisis. Hierdoor zijn bepaalde ontwikkelingen in het onderwijs sneller gegaan dan als deze situatie zich waarschijnlijk niet had voorgedaan. Denk hierbij aan de ontwikkeling van online lessen en het ontwikkelen van hybride onderwijs en de middelen die hier voor nodig zijn. Dit heeft invloed op het onderwijs van de toekomst en wellicht ook in de toekomst op de inrichting van de multifunctionele onderwijsruimtes en de middelen die hierin aanwezig moeten zijn.

In het huidige studiejaar wordt er nog geen SOM-onderwijs gegeven. Uit de gesprekken met de academies komt naar voren dat het lastig is om al duidelijke eisen te stellen aan de ruimte vanuit het SOM-onderwijs. Het is ook nog lastig om aan te geven wat de groepsgrootte is van de verschillende onderwijsactiviteiten die vallen onder het SOM-onderwijs.

Daarnaast zitten we voor de korte termijn met een transitie van onderwijsruimtes. Het is rooster technisch niet mogelijk om direct al alle onderwijsruimtes om te bouwen voor het onderwijs van de toekomst. Er moet rekening gehouden worden met de inzetmogelijkheden van de ruimtes voor onder andere toetsing en ook het onderwijs zoals dat nu gegeven wordt moet nog gefaciliteerd worden.

Samenvattend de aanpak:

- Werkgroep in het leven roepen
- Vragenlijsten en brainstormsessies
- Bevindingen vragenlijsten besproken
- Opstellen van het programma van eisen
- Selectie mogelijke geschikte ruimten

Onderwijsactiviteiten, omvang en middelen

De werkgroep is bevraagd over een aantal zaken:

- Welke onderwijsactiviteiten vinden er plaats en hoeveel uur?
- Welke groepsgroottes en onderverdeling hiervan?
- Welke faciliteiten/middelen zijn noodzakelijk?
- Aanwezigheid en rol docenten
- Ligging ruimte

De antwoorden met betrekking tot welke onderwijsactiviteiten/groepsgrootten zijn verwerkt in een overzicht waarbij ook het gemiddelde van de prioritering van de activiteiten die het meest zullen plaats vinden de MFOR is aangeven, zie hieronder.

Onderwijsactiviteiten: prioriteer; welke activiteit vinden er hoofdzakelijk plaats in de MFOR Definieer; hoe ziet die activiteit eruit? Welke grootte hoort bij welk onderwijs. Prioriteit van 10-1	gemiddelde
► Vaardigheidslessen	7
► Instructie voor kleinere en grotere groepen	9
► Projectmatig samenwerken	9
► Project onderwijs/ afstuderen	9
► Individuele begeleiding	5
► Coaching/reflectie	7
► Coaching thuisgroepen	4
► Assessments	5
► Tentoonstellingen	8
► Presentatie beroepsproducten	9
► Presentaties/pitches	9
► Plenaire presentaties	8
► Voorlichtingen	6
► Gastspreekers	8
► Briefing	6
► Masterclasses	7
► Workshops en creatieve sessies	7

Onderstaande is ter informatie voor de inschrijver om aan te geven dat er ook een behoefte is voor AV middelen bij het gebruik van de ruimte. Voor de uitwerking van de casus ten behoeve van Open vraag 1 dient inschrijver de inrichting van de AV middelen buiten beschouwing te laten.

Tevens is gevraagd welke middelen men nodig denkt te hebben in de MFOR. Dat zijn diverse middelen. Vandaar uit is gevraagd om een prioritering aan te geven welke middelen het meest noodzakelijk zijn. Dit is te zien in onderstaand overzicht.

Middelen: wat is het doel wat bereikt moet worden met de middelen? Wat wordt veelvuldig gebruikt >> waar ligt prioriteit? Prioritering [1 t/m 9]	GEMIDDELDE
► Beamer,	9
► Magnetische wanden	8
► Goede geluidsinstallatie	8
► Schermen,	8
► Conferentiemicrofoon	8
► Whiteboarden (verrijdbaar)	8
► Interactieve wand (Nureva 100)	7
► TV's	7
► Smart board,	7

Programma van Eisen multifunctionele ruimte

Het PvE bestaat uit verschillende onderdelen: welke onderwijsactiviteiten vinden er plaats in de ruimte en wat is bijbehorende omvang en wenselijke middelen? (zie resultaten voorgaande pagina's), eisen aan de ruimte en eisen aan meubilair.

Functionele eisen aan de ruimte

- De ruimte moet aan 100 mensen een zitplaats bieden.
- De ruimte moet op te delen zijn voor verschillende formaten kleinere groepen.
- De mogelijkheid tot creëren open, semi-open en gesloten delen.
- Het weghalen of verminderen van prikkels (geluid, zien) en hierbij rekening houdend dat het andere prikkels (zoals licht, frisse lucht e.d.) goed blijven.
- De elementen die gebruikt worden voor het opdelen van de ruimte moeten handzaam en gemakkelijk in gebruik zijn.
- De elementen die gebruikt worden voor het opdelen van de ruimte moeten goed op te bergen zijn/een plek krijgen waar ze niet in de weg staan.
- Aanwezigheid van plattegrond van alle mogelijke inrichtingen in de ruimte. (Waar moet alles staan in welke setting + overzicht van wat er allemaal mogelijk is in de ruimte).
- Aanwezigheid van kleinere geluidsdichte elementen, welke door projectgroepen en voor individuele overleggen gebruikt kunnen worden.
- De ruimte moet voorzien zijn van een tribune element dat plaats biedt aan max 24 studenten, dit element is multifunctioneel te gebruiken oa voor presentaties (maatwerk element)

Gebouw technische eisen aan de ruimte

Er dient bij de ontwikkeling van de multifunctionele onderwijsruimte en bij het voorzien van de flexibiliteit in de ruimte rekening gehouden te worden met de veiligheid.

- Vluchtroutes gewaarborgd
- Er moet een goede akoestiek aanwezig zijn
- Verlichting moet functioneel zijn
- Er moet een goed binnenklimaat te realiseren zijn
- Voldoende voorzieningen ten behoeve van devices, faciliteiten etc

Gevoelsmatige eisen aan de ruimte

- De ruimte moet logisch ingericht zijn
- De student moet zich veilig voelen in de ruimte
- De student moet zich vertrouwt voelen in de ruimte.
- De ruimte moet samenwerking stimuleren
- De ruimte moet uitlokken tot verbinding
- De ruimte moet activerend en inspirerend zijn
- De ruimte moet aansluiten bij de beroepspraktijk.
- 'Generalistische' eisen:
 - Veilig en comfortabel
 - Flexibel
 - Informele sfeer
 - Autonomie
 - Logische inrichting
 - Activerend
 - Prikkelt nieuwsgierigheid
 - Prikkelt samenwerking

- Vermindering afstand student – docent

Eisen aan meubilair

Omdat de ontwikkelingen zo snel veranderen moet de inrichting een lange tijd mee kunnen zonder grote aanpassingen.

Kernbegrippen

- Flexibel
- Functioneel
- Actief
- Tijdloos

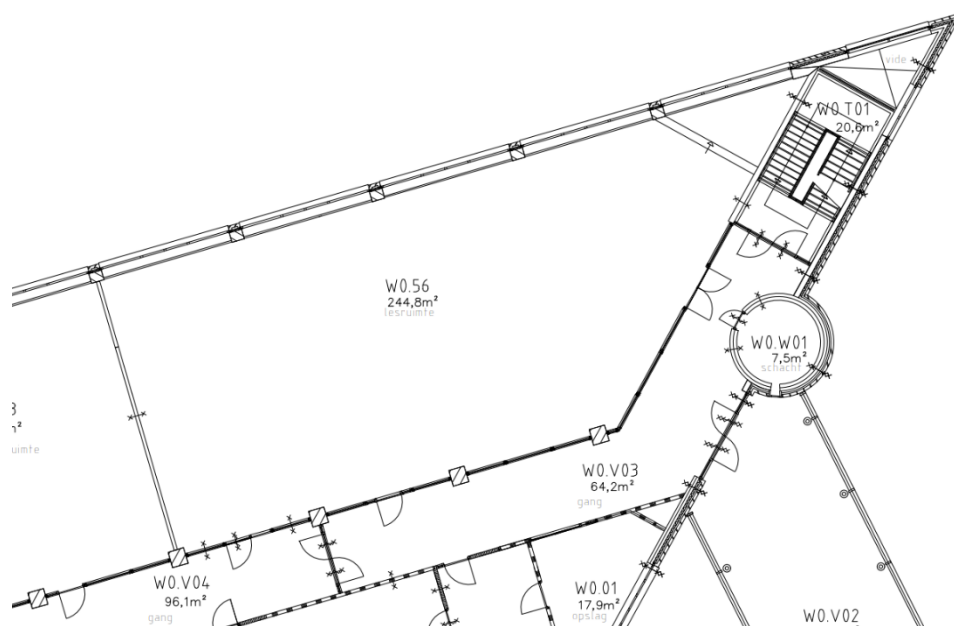
Aandachtspunten

- Mogelijkheid tot hergebruik van inrichting, echter uitstraling dient wel bij elkaar te passen. Het huidige meubilair bestaat uit 80 lessets, die nu 20 jaar oud zijn, zie foto onderaan het document;
- Meubilair dient makkelijk verplaatsbaar te zijn en zoveel mogelijk stapelbaar en goed en makkelijk te transporteren;
- Circulariteit is belangrijk;
- Tafels moeten groot genoeg zijn om twee laptops tegenover elkaar kwijt te kunnen;
- Combinatie van hoog en laag meubilair;

Lange termijn wensen

Wensen uitgesproken door de werkgroep die op de lange termijn meegenomen moeten worden in de huisvesting:

- Ruimte moet aansluiten bij de beroepspraktijk, zodat de student de vaardigheden, kennis en kunde ontwikkelt in een ruimte die overeenkomt met de praktijk waarin hij/zij deze vaardigheden toe gaat passen. Zodat de student tijdens de opleiding ervaart hoe het is in het werkveld.
- In het kader hiervan is domein specifieke ruimte wellicht wenselijk, een organisatorische afspraak die gemaakt kan worden, in de toekomst waarschijnlijk gemakkelijker: hoe meer ruimtes je hebt hoe meer afspraken je hierover kunt maken.
- Identiteit van een ruimte voor een bepaald domein, daar liggen kansen, look en feel aanpassen aan het domein.
- Ruimte dicht bij de academie gelegen.
- Ruimte dicht bij de kantoren van docenten gelegen:
 - Dan kan er snel geschakeld worden met andere studenten en docenten en kan er gemakkelijk gebruik gemaakt worden van academie specifieke ruimtes, zoals het lab voor experimenten e.d. uitwerking vindt vervolgens plaats in de multifunctionele onderwijsruimte.
 - Dan wordt de student gezien door andere studenten en docenten en is de kans groot dat de student zich ook gezien voelt en de drempel verlaagd wordt om interactie op te zoeken bij andere studenten en docenten. (Binding)



Datum 23-06-2021
Titel Beschrijving Casus
Pagina 7 / 7

Huidige meubilair 80 setjes

