

Kindcentrumplan KC De Ontdekkingsreizigers

2020-2024

KC De Ontdekkingsreizigers



KC De Ontdekkingsreizigers

22KD03

Burgemeester van Dijkensingel 51

2809RB Gouda

0182206001

www.kc-deontdekkingsreizigers.nl

Wij zijn op ontdekkingsreis
Dat doen wij met elkaar
De een wat sneller dan de anderen
Wij gaan uit van wat wij kunnen
Durven te veranderen

Wij zijn op ontdekkingsreis
Dat doen wij door ontwikkelen
Lopen praten lezen rennen
Wij zijn nieuwsgierig
Leren graag een ander kennen

Wij gaan op ontdekkingsreis
Dat vinden wij heel fijn
We behouden goed onderzoeken beter
We weten dat we al heel ver
En ook nog lang niet zijn

Inhoud

Inhoud	3
1 Visie en missie	6
Kernwaarden KC De Ontdekkingsreizigers	6
1.1 Missie Besturen	7
1.2 Missie De Ontdekkingsreizigers	7
1.3 Visie Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers	7
2 Onze kernwaarden	8
2.1 Persoonlijk	8
2.1.1 Gepersonaliseerd leren	8
2.1.2 De organisatie van ons onderwijs	9
2.1.3 Portfolio	9
2.2 Ontdekken	10
2.2.1 Ontdekkend leren	10
2.3 Verbinden	11
2.3.1 Identiteit	11
De uitgangspunten van de identiteitscommissie	12
2.3.2 Vormingsonderwijs	12
2.3.3 Communicatie met ouders	13
2.3.4 Financiële ouderbijdrage	13
2.3.5 Communicatie met de buitenwereld & PR	14
2.3.6 Interne communicatie	14
3 Financiën	15
Kindcentrumplan Deel B	16
1 Inleiding	16
1.1 Functie van het kindcentrumplan	16
1.2 Procedure voor het opstellen en wijzigen van het kindcentrumplan	16
2 Het kindcentrum	17
2.1 Beschrijving van het kindcentrum	17
2.2 Kinderen- en ouderpopulatie	17
2.3 Omgeving en maatschappelijke ontwikkelingen	17
3 Het onderwijs	18
3.1 Inleiding	18
3.2 Onderwijstijd	18

3.3 Aanbod	18
3.3.1.Kernvakken	18
3.3.2 Wereldoriëntatie	18
3.3.3 Expressieve en overige vakken	18
3.3.4 Burgerschapsonderwijs	19
4 Opbrengstgericht Passend Onderwijs	20
4.1 Extra ondersteuning	21
5 Structuur van de besprekingen n.a.v. de leeropbrengsten	22
5.1 Schoolbespreking	22
5.2 Groepsbespreking	22
5.3 Plusonderwijs	22
5.4 Kinderen met een taalachterstand	22
6 Veiligheid	23
6.1 Pedagogische kwaliteit	23
6.1.1 Het Vreedzame Kindcentrum	23
6.1.2 Sociale veiligheid	23
6.1.3 Anti pestbeleid	24
7 Kwaliteitszorg	26
7.1 De inrichting van de kwaliteitszorg	26
7.1.1 Zicht op ontwikkeling	26
7.1.2 <i>Warme overdracht</i>	26
7.1.3 Schoolbespreking	26
7.1.4 Groepsbespreking	26
8 Organisatie	28
8.1 Personeel	28
8.2 Hoe gaat de kindcentrum om met sponsorgelden?	28
BIJLAGE 1: Instemming met het kindcentrumplan	29
Instemming KCR met het kindcentrumplan	29
BIJLAGE 2: Vaststelling van het kindcentrumplan	30
Vaststelling van het kindcentrumplan	30

Voorwoord

Voor u ligt het kindcentrumplan van Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers voor de periode 2020 – 2024. Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers is ontstaan uit de samenwerking van Stichting De Groeiling, Stichting Klasse, Stichting De Vier Windstreken & Quadrant Kindercentra.

De bestuurders van deze vier stichtingen besloten om in Westergouwe ons kindcentrum te starten.

Ons kinderdagverblijf biedt opvang aan verticale groepen van 0 tot 4 jaar. Onze peutergroep is voor kinderen vanaf 2,3 jaar. Wij delen de kinderen binnen ons kindcentrum op in verschillende groepen, die we units noemen. Kinderen van 0 tot 4 jaar zitten bij ons in unit I. Als kinderen 4 jaar worden kunnen ze naar school, dan komen ze in unit II die wordt gevormd door kinderen van groep I en 2.

In unit III zitten de kinderen van groep 3, 4 en 5 en in unit IV zitten kinderen van groep 6, 7 en 8.

Het kindcentrumplan beschrijft de hoofdlijnen van het beleid en de punten voor verbetering in de komende vier jaar. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin het kindcentrum verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van de zorg en het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen het kindcentrum wordt gevoerd. Het kindcentrumplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele kindcentrumraad en het bestuur van de school. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden.

In dit schoolplan wordt verwezen naar:

- De schoolgids;
- Het jaarplan;
- De pedagogisch werkplannen
- Het strategisch beleidsplan van Stichting Klasse, De Groeiling, D4W en Quadrant
- Het schoolondersteuningsprofiel;
- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, waartoe ons kindcentrum behoort.

Dit plan is opgesteld in een tweedeling. Deel A en deel B. In deel A staat de visie van ons kindcentrum. De visie, missie en koers leiden tot doelen die we in de komende vier jaar willen behalen. De planning van deze doelen staan in dit deel.

In deel B staan de kindcentrum gegevens en feitelijkheden over het kindcentrum en het bestuur.

Binnen ons kindcentrum hebben we te maken met richtlijnen en wet en regelgeving vanuit zowel de kaders van kinderopvang als onderwijs. We gaan hierbij uit van de letter van de geest van de wet; de geest is waar het werkelijk om te doen is, de letter is het middel (Hart, 2017). De geest is de wijsheid achter het protocol, het principe, de bedoeling. De letter, de wet en regelgeving en onze kaders, zijn onze richtlijn en waar wij afwijken, zullen wij dit beredeneerd uitleggen.

Met vriendelijke groet,
Miriam de Man
directeur

1 Visie en missie

KC De Ontdekkingsreizigers is een kindcentrum met één visie. We zijn er voor kinderen van 0 tot 13 jaar en willen vanuit onze organisatie als één team werken aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Onze basis is een stevig pedagogisch fundament. Het pedagogisch fundament bestaat uit drie elementen:

- een gedeeld moreel kader;
- een visie op de pedagogische opdracht;
- een brede visie op ontwikkelen en leren (Doornenbal, 2012).

Om als één team te kunnen werken is het belangrijk om naast elkaar te kunnen staan, het perspectief van de ander te zien en zo waarde te creëren.

Wij zien ons kindcentrum als een kleine samenleving. In deze samenleving willen we alle kinderen een stevige basis meegeven om deelnemer te worden aan de menselijke wereld en unieke personen te worden (Biesta, 2011).

Kernwaarden KC De Ontdekkingsreizigers

Om te komen tot een nieuw kindcentrumplan zijn we als Ontdekkingsreizigers met elkaar in gesprek gegaan over onze kernwaarden.

We hebben met het hele team onderzocht vanuit welke kernwaarden we de komende 4 jaar verder met elkaar willen werken.

Tijdens de bijeenkomst, waar bestuurders en onderwijs kwaliteitsmedewerkers van de verschillende besturen bij aansloten, hebben wij verder onderzocht wat wij over 4 jaar willen zien en verdere invulling gegeven aan de begrippen.

De kinderen van Unit IV (groep 6-7-8) zijn ook in gesprek gegaan over de betekenis van deze kernwaarden.

Via de Kindcentrumraad hebben wij ouders van school en kinderopvang meegenomen in dit traject en bevraagd naar hun ideeën.

We zijn uiteindelijk uitgekomen op onderstaande kernwaarden:

- o persoonlijk
- o verbinden
- o ontdekken

Daarnaast zien wij veiligheid als basis waar wij bij alles vanuit gaan. Dit ligt als een schil om ons kindcentrum en al het beleid heen.

1.1 Missie Besturen

De hier voorgestelde koers voor het kindcentrum sluit op de volgende punten aan bij de strategische beleidsplannen van de vier organisaties:

- Vanuit professionele ambitie werken aan ontdekken en ontwikkelen binnen opvang en onderwijs.
- De wens om de ontwikkeling van kinderen zo breed mogelijk te optimaliseren, met aandacht voor hun unieke talenten. Dit resulteert in ontwikkelingsgerichte opvang en onderwijs dat past bij het individuele kind. Het is gericht op deelname naar vermogen aan de toekomstige samenleving.
- Aandacht voor een respectvolle ontmoeting tussen culturen en levensbeschouwingen waarbij de ontwikkeling van sociale en culturele vaardigheden van kinderen voorop staat.
- De verbinding maken met externe partners in de buurt om zo het aanbod aan kinderen te verbreden en om het kindcentrum een stevige positie te geven middenin de samenleving, met name in de wijk Westergouwe.

1.2 Missie De Ontdekkingsreizigers

“ Samen bouwen aan de toekomst. ”

Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers biedt kinderen opvang en onderwijs op maat, waarbij ruimte ontstaat om talenten te ontwikkelen en de wereld te ontdekken, zodat je kunt zijn wie je bent en worden wie je wilt zijn.

Onze kernwaarden; persoonlijk, verbinden en ontdekken vormen de rode draad in Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers.

1.3 Visie Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers

Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers is een plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar zich mogen en kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Wij gaan ervan uit dat alle kinderen hun eigen talenten hebben en willen hier ruimte aan geven. Dit doen wij door ons aanbod op maat te geven, kinderen krijgen op hun eigen niveau instructie en uitdaging. De kinderen worden in units geplaatst waar kinderen van verschillende jaargroepen in zitten. Op deze manier kunnen wij beter onderwijs op maat geven en aansluiten bij de behoeften van kinderen.

Wij zien ouders en kinderen als partners en gaan met hen in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Gezamenlijk gaan wij aan de slag om hier vorm aan te geven, zowel binnen als buiten ons kindcentrum. Wij hebben hierbij van al onze kinderen hoge verwachtingen.

2 Onze kernwaarden

Onze kernwaarden, persoonlijk, ontdekken en verbinden zijn ontstaan vanuit gesprekken met het team, de bestuurders, kinderen en ouders. Zij vormen de basis van de keuzes die wij maken voor ons dagelijkse onderwijs en onze blik op de toekomst. In de paragrafen hierna worden de kernwaarden verder uitgewerkt.

2.1 Persoonlijk

Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers is een plek waar kinderen zich mogen en kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Wij gaan uit van de unieke talenten van onze kinderen. In de hedendaagse maatschappij staat een leven lang leren steeds meer centraal, aangezien kennis snel veroudert en zijn flexibiliteit en constante ontwikkeling vereisten (OECD, 2005).

Binnen dit proces van levenslang leren werken wij er naar toe dat de leerling zelf initiatieven neemt om leerbehoeften vast te stellen, leerdoelen te bepalen, bronnen te selecteren, strategieën te kiezen en in te zetten en resultaten te evalueren, al dan niet met hulp van anderen (Lowry, 1989). Om ruimte te geven aan de ontwikkeling van kinderen, hebben wij ervoor gekozen om uit te gaan van gepersonaliseerd leren.

2.1.1 Gepersonaliseerd leren

Gepersonaliseerd leren is het afstemmen van didactiek, pedagogiek, het curriculum en de omgeving, voor leerlingen en door leerlingen, om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities (Hargreaves, 2006). Wij gaan hierbij uit van shared control, waarbij zowel de leerling als de leerkracht de regie voeren, waardoor het kind niet alleen te maken heeft met het maken van keuzes, maar ook een attitude ontwikkelt die hem betreft bij het ontwerpen en uitvoeren van het leerproces.

Bij gepersonaliseerd leren staat het kind centraal en organiseren de leerkrachten een rijke en uitdagende leeromgeving. De leeromgeving maakt vraaggestuurd onderwijs mogelijk waarbij rekening wordt gehouden met interesses en leerstijlen van de kinderen. Gepersonaliseerd leren biedt kinderen de ruimte op hun eigen niveau te excelleren, op basis van eigen talenten, interesses en leerstijlen. Dit draagt bij aan een hogere betrokkenheid. Dit heeft betrekking op de autonomie van kinderen. Als kinderen autonomie ervaren in hun leren, ontwikkelen zij zelfvertrouwen, kunnen zij beter reflecteren op leerdoelen en resultaten en zijn zij meer gemotiveerd om aan het werk te gaan (Ryan & Deci, 2001).

Beleidsvoornemens

Doel: Vanaf unit III voert de leerkracht minstens driemaal per jaar gesprekken met kinderen waarbij zij gestimuleerd worden en leren om zelf keuzes te maken.

Actie: Onderzoeken wat kinderen nodig hebben om keuzes te maken en hierover met hen in gesprek gaan.

Resultaat: De kinderen kunnen zelf aangeven waar hun interesses liggen en doelen stellen. Deze doelen worden in het portfolio geplaatst en geëvalueerd.

Doel: We onderzoeken of er in unit I gewerkt kan gaan worden met Konnect (voorloper van Leerlijnen in Parnassys), om een doorgaande lijn binnen het volgen van kinderen en daaruit een beredeneerd aanbod te kunnen bieden.

Actie: Verdiepen in Konnect door IB en medewerkers kinderdagverblijf en peutergroep. Vergelijken Konnect en KIIK. Quadrant meenemen in onderzoek.

Resultaat: Er wordt een weloverwogen keuze gemaakt voor Konnect of KIIK. Mocht Konnect de keuze worden, zal hieruit een implementatietraject volgen.

Doel: We onderzoeken op welke manier we inclusieve opvang en onderwijs kunnen bieden binnen ons kindcentrum.

Actie: Er wordt door directie en intern begeleider vooronderzoek gedaan naar wat inclusie kan inhouden en op welke manier er door besturen naar gekeken wordt. Met de uitkomsten van dit vooronderzoek zal teambreed verder besproken worden waar wij kansen en grenzen zien en wat wij nodig hebben.

Resultaat: Er is een kwaliteitskaart waarin beschreven staat op welke manier wij inclusieve opvang en onderwijs vormgeven. Dit zal ook opgenomen worden in het SOP.

2.1.2 De organisatie van ons onderwijs

Gepersonaliseerd leren brengt een andere manier van onderwijsorganisatie met zich mee dan het gangbare leerstofjaarklassen systeem. Bij Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers zitten de kinderen in units. Een unit bestaat uit meerdere leeftijdsgroepen. Unit I zijn de kinderen van 0 t/m 4 jaar. Unit II zijn de kinderen uit groep 1 en 2. Unit III zijn de kinderen uit groep 3, 4 en 5 en unit IV zijn de kinderen uit groep 6, 7 en 8.

Binnen de unit bieden wij zoveel mogelijk gedifferentieerd aanbod. In de school delen wij bij deze gedifferentieerde aanpak de kinderen doorgaans in kleinere groepen in. Na een instructie op niveau, werken zij verder aan oefeningen en opdrachten, die qua moeilijkheidsgraad en aanpak het beste bij hun niveau passen. Naast de doelen die vanuit de leerkracht worden gesteld, werken kinderen ook aan hun persoonlijke doelen.

De leerkracht doet ertoe en wij werken binnen ons team met experts voor bepaalde leergebieden. Deze keuze hebben wij gemaakt omdat we het onderwijs zo optimaal mogelijk willen aanbieden en de leerkracht kan zich op deze manier verdiepen in een vakgebied. Leerkrachten verzorgen elk een ander aanbod en delen zo de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan de kinderen. Hierdoor ontstaat verdieping en verbreding binnen een vakgebied. De kinderen hebben te maken met verschillende leerkrachten.

Binnen de units zijn verschillende stamgroepen. Kinderen worden ingedeeld in een stamgroep. Er is in de stamgroep een vast aanspreekpersoon waar de kinderen de dag bij beginnen en afsluiten. Deze leerkracht is ook het aanspreekpunt voor de ouders van de kinderen uit deze stamgroep.

Beleidsvoornemens

Doel: Vastleggen in kwaliteitskaarten op welke manier wij inhoudelijk vormgeven aan de expertises rekenen, taal en begrijpend lezen.

Actie: Er is een planning waarin beschreven staat wie en op welk moment de kwaliteitskaart maakt.

Resultaat: Er zijn kwaliteitskaarten voor rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen.

Doel: Scholing voor de leerkrachten om expertise te versterken.

Actie: Leerkrachten volgen scholing op een bepaald vakgebied.

Resultaat: Er is meer expertise aanwezig in de school waardoor de onderwijskwaliteit versterkt.

Doel: Close Reading heeft een vaste plek gekregen in ons aanbod vanaf unit I.

Actie: In ons kindcentrum staat het werken met Close Reading op de agenda, er zijn werkbijeenkomsten en groepsbezoeken.

Resultaat: Iedere medewerker weet wat Close Reading inhoudt en kan er mee in de groep werken.

2.1.3 Portfolio

Binnen ons kindcentrum kijken wij niet alleen naar de kennis en vaardigheden die de kinderen beheersen. Om de brede ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen, werken wij met portfolio's. Portfolio's geven een gedetailleerd beeld van het leren en de ontwikkeling van het kind. Ze laten niet alleen zien welke kennis en vaardigheden het kind beheerst, maar geven ook informatie over de kwaliteit van het werk en over het proces dat tot het uiteindelijke resultaat heeft geleid.

Een portfolio kan eraan bijdragen dat het kind meer zelf verantwoordelijk wordt voor zijn leerproces. De leerkracht begeleidt het kind als coach in dit proces. Levenslang leren wordt gestimuleerd wanneer kinderen van jongs af aan op een authentieke wijze ontwikkelen. Wij starten met de portfolio's in unit II.

Een authentieke leeromgeving voldoet aan een aantal kenmerken; een taak moet gericht zijn op de leefwereld van het kind, het moet aansluiten op de voorkennis van het kind, nieuwe kennis moet hier bij aansluiten; de kinderen verwerven kennis en vaardigheden die zij in het dagelijks leven nodig hebben; er wordt een beroep gedaan op de communicatie- en samenwerkingsvaardigheden van de kinderen; kinderen leren van en met elkaar (Roelofs & Fransen, 1997).

Wij vinden dat kinderen zelf inzicht hebben en kunnen ontwikkelen op wat zij moeten leren en wie zij daarbij nodig hebben. Wij maken de leerlijnen en doelen inzichtelijk voor de kinderen. Wij houden met alle kinderen vanaf unit II leerdoelgesprekken. Leerdoelen moeten breder gezien worden dan alleen de cognitieve vakken. In het portfolio geven de kinderen aan waar zij mee aan de slag willen gaan en zij houden hierin ook hun verschillende vorderingen bij.

Aan de hand van de portfolio's gaan wij weer in gesprek met het kind, kijken wij terug en vooruit, wat is er geslaagd en waar valt nog meer te leren. Wij betrekken ouders bij deze portfolio gesprekken, zodat zij worden meegenomen in de ontwikkeling van hun kind.

Beleidsvoornemens

Doel: Leerkrachten weten op welke manier zij de gegevens van de kinderen binnen het portfolio kunnen plaatsen en op welke manier zij de kinderen en ouders hierin kunnen meenemen.

Actie: Verdere scholing en verdieping in het portfolio binnen Schoolpoort.

Resultaat: Geschoolde leerkrachten die beredeneerde keuzes maken binnen het portfolio in Schoolpoort.

Doel: Alle kinderen kunnen hun portfolio binnen het programma Schoolpoort zien en gebruiken.

Actie: Kinderen leren om te gaan met het vullen van het portfolio.

Resultaat: De kinderen zijn gemotiveerd om hun ontwikkelingen toe te voegen aan het portfolio in Schoolpoort.

Doel: Ouders kunnen het portfolio binnen Schoolpoort inzien en begrijpen waarvoor het dient.

Actie: Ouders informeren en meenemen binnen het programma Schoolpoort.

Resultaat: Ouders volgen de kinderen actief binnen Schoolpoort.

2.2 Ontdekken

We zijn dagelijks een brug aan het bewandelen, die wij nog aan het bouwen zijn. In een voortdurend veranderende wereld valt veel te ontdekken. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken waar hun talenten liggen, wat zij nodig hebben om te groeien en waar wij de lat voor hen kunnen leggen. Hierbij is de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen het uitgangspunt.

Daarnaast gaat ontdekken en verwonderen ook over het ontwikkelen van vaardigheden. Ontdekkend leren is een werkwijze die vooronderstelt dat het kind ergens aan toe is. Het stelt het kind in staat de uitdaging aan te gaan en de wereld actief te onderzoeken.

2.2.1 Ontdekkend leren

Ontdekkend leren stimuleert samenwerken, creatief en innovatief denken en draagt bij aan een onderzoekende en kritische houding bij leerlingen, ook wel de 21e eeuwse vaardigheden. Kinderen ontwikkelen hiermee onderzoeksvaardigheden, zoals: goed waarnemen, vragen stellen, experimenten opzetten en uitvoeren, voorspellingen doen, problemen verkennen en oplossingen bedenken.

Wij werken vanaf unit I vanuit thema's. Deze thema's bieden een beredeneerd aanbod waarbij wij uitgaan van de ontwikkeling van kinderen in de zone van hun naaste ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen nieuwe kennis opdoen en van daaruit geprikkeld en nieuwsgierig worden.

Door thematisch te werken kunnen kinderen nieuwe kennis in de context plaatsen. Hierdoor leren kinderen verbanden zien en kunnen zij nieuwe kennis en vaardigheden verbinden aan eerder verworven kennis. Kinderen onthouden de door de leerkracht aangeboden leerstof beter als zij het zelf ontdekken.

Wij maken gebruik van de DaVinci Academie. Kinderen leren met de DaVinci Academie verbanden zien: alles heeft te maken met al het andere. Kinderen leren samen te werken en daarin verschillende rollen te ontwikkelen, zoals die van leider, van criticus en van tijdbewaker. Tijdens elk thema wordt een themawerk gemaakt, waarbij de kinderen op basis van een eigen verwondering en een eigen onderzoeksvraag aan de slag gaan om iets nieuws te creëren. In het portfolio laten ze zien wat ze kennen en kunnen.

DaVinci is mede ontwikkeld vanuit de pedagogische visie dat verwondering het startpunt is van alle wijsheid (Plato). Wie zich verwondert, wil leren, wil weten hoe het zit. Wie zich verwondert over de wereld, zal er voorzichtig mee omgaan. Wie zich verwondert over de ander, zal open staan voor samenwerking. Werken vanuit welbevinden en betrokkenheid zorgt ervoor dat kinderen floreren.

Beleidsvoornemens

Doel: Kinderen kunnen vanuit de thema's van de DaVinci Academie onderzoeksvragen maken die zij tijdens projecten onderzoeken.

Actie: De leerkrachten leren kinderen wat een goede onderzoeksvraag is en op welke manieren zij hier antwoord op kunnen vinden.

Resultaat: De kinderen kunnen zelf onderzoeksvragen ontwerpen en de leerkracht is in staat hier een passend onderwijsaanbod bij te geven.

Doel: We onderzoeken of de leerlijn taal in de DaVinci Academie passend is binnen ons onderwijsaanbod.

Actie: Er wordt informatie gezocht en bij andere scholen gekeken die al ervaring hebben opgedaan met het werken met deze leerlijn. Er worden proeflessen gegeven vanuit deze methode.

Resultaat: Er wordt een keuze gemaakt om wel of niet te gaan werken met deze leerlijn taal. Als we ervoor kiezen om hiermee te gaan werken volgt een implementatietraject.

2.3 Verbinden

De wereld is groter dan alleen het kindcentrum en ontwikkelingskan overal plaatsvinden. De omgeving zien wij als onderdeel van de leeromgeving. Wij kunnen naar buiten, maar ook de omgeving naar binnen halen. Op deze manier proberen wij een rijke leeromgeving te creëren. Hierbij is het aanleggen van een breed netwerk voor ons van belang, zodat we een goed beeld hebben bij wie en waar we expertise kunnen halen. En wat wij aan anderen kunnen brengen. Verbinden is voor ons ook leren omgaan met de wereld om je heen en je eigen rol hierbinnen, hiervoor maken wij gebruik van het programma van De Vreedzame School.

Als kindcentrum van drie verschillende scholenstichtingen en één kinderopvangorganisatie, zijn wij ook een ontmoetingsplek. Binnen ons kindcentrum is iedereen welkom en is er ruimte voor verschillende levensovertuigingen.

Naast een breed netwerk is voor ons de expertise van en de verbinding met ouders van groot belang. Wij zien ouders als partners bij de ontwikkelingen van hun kind. Een heldere communicatie is hierbij belangrijk.

Als laatste is de verbinding binnen ons team belangrijk om gezamenlijk te komen tot ontwikkelingen, vernieuwing en verbetering.

2.3.1 Identiteit

Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers is een samenwerking van een openbare, protestants-christelijke en katholieke stichting. Er wordt door ons geen onderscheid gemaakt op grond van levensovertuiging. Verschillen in uiterlijk, opvattingen en levensovertuigingen worden met zorg bespreekbaar gemaakt.

Binnen deze samenwerking is het van belang een identiteitscommissie te hebben, die de identiteit vanuit de verschillende levensovertuigingen bewaakt. Onder 'identiteit' wordt het inspirerende en bindende element verstaan tussen overtuiging en handelen. Het uit zich in het omgaan met elkaar, het pedagogisch handelen en het programma wat wij bieden.

Vanuit de openbare levensbeschouwing is er principiële gelijkwaardigheid van en respect voor de godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond van ouders, leerlingen en personeelsleden. Voor de christelijke levensbeschouwing is de bijbel de belangrijkste inspiratiebron voor het omgaan met elkaar, de medemens en de omringende wereld. Daarbij wordt alle ruimte gegeven aan iedereen met respect voor ieders inbreng.

Wij gaan uit van beide uitgangspunten en daardoor zijn wij algemeen toegankelijk. Wij baseren onze activiteiten op waarden en normen die voortkomen uit het christendom en andere levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen. De gelijkwaardigheid en het respect komen tot uiting in de omgang met elkaar, het pedagogisch handelen van medewerkers en het programma.

De uitgangspunten van de identiteitscommissie

Visie

Vanuit vertrouwen werken we samen aan een kindcentrum waar ruimte is voor iedereen, met ieders levensovertuiging. We creëren een plek voor ontwikkeling, geluk, (goddelijke) liefde en respect.

Wat hebben wij hiervoor nodig:

- cultuur van openheid en wederzijds respect;
- respect en interesse in elkaars levensovertuigingen;
- respect voor verschillen;
- gezamenlijke waarden;
- gezamenlijk streven (ambitie);
- met plezier samen oppakken;
- ervaringen delen.

Wat zien wij dan:

- kleine wereldburgers goed voorbereid op de volgende stappen;
- kinderen kunnen reflecteren;
- kinderen kunnen en willen leren van elkaar;
- kinderen hebben gevoel van eigenwaarde;
- kinderen kunnen omgaan met uitdagingen;
- kinderen zijn vertrouwd met hun eigen zingevingsproces en kunnen actief en concreet handen en voeten geven aan hun levensovertuiging.

Beleidsvoornemens

Doel: Jaarlijks in gesprek met een diverse groep ouders om samen te bekijken of onze visie nog overeenkomt met onze dagelijkse praktijk.

Actie: Inplannen van data, delen visie, ouders betrekken.

Resultaat: De praktijk van het kindcentrum is passend bij onze visie op identiteit.

2.3.2 Vormingsonderwijs

Wij bieden op vrijwillige basis ook vormingsonderwijs aan. Deze lessen worden verzorgd voor docenten van het Dienstencentrum GVO & HVO. Naast deze lessen zijn wij met de kinderen in gesprek over de verschillende levensovertuigingen en de betekenissen van de vieringen die wij hier vanuit gezamenlijke beleven.

2.3.3 Communicatie met ouders

Om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkelingen in de school is een heldere communicatie van belang. Wij communiceren op verschillende manieren met de ouders.

Algemene communicatie naar ouders

Via het medium Social Schools wordt de algemene informatie met de ouders van het kindcentrum gedeeld. Social Schools is een gesloten netwerk, wat ouders op de computer of smartphone kunnen bekijken. Hierop wordt de wekelijkse nieuwsbrief gezet, worden in de diverse units foto's van activiteiten gedeeld, staat specifieke groepsinformatie en communiceren de medewerkers hun vragen. Naast Social Schools wordt er ook gebruik gemaakt van Facebook en Twitter. Dit alleen met schriftelijke toestemming van de ouders. Daarnaast worden er informatieve avonden voor ouders georganiseerd.

Communicatie naar ouders over voortgang kind

Bij het kinderdagverblijf en de peutergroep worden de oudergesprekken rond de verjaardag van de kinderen gepland. In de school ontvangen ouders minimaal driemaal per jaar een bericht over de voortgang van hun kind op school. Dat gebeurt tijdens ouder-kind gesprekken. Tijdens deze gesprekken gaan de leerkrachten en de ouders en vanaf groep 3 met de leerling erbij, in gesprek. Hierbij wordt terug gekeken naar wat er de afgelopen periode gebeurd is en welke ontwikkeling het kind op de diverse gebieden heeft gemaakt. Daarnaast wordt er vooruit gekeken naar de doelen waaraan het kind de komende periode wil en moet gaan werken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het kindportfolio.

Ouderbetrokkenheid

Ouders kunnen op verschillende manieren bij de school betrokken zijn.

Om structuur aan te brengen in het brede veld van ouderbetrokkenheid gaan wij uit van vijf verschillende soorten partnerschap (Actief Ouderschap, 2016).

- o Pedagogisch partnerschap; gaat over verbindingen tussen ouders en het kindcentrum waar het gaat over opvoeding en gedrag. Dit krijgt vorm tijdens de oudergesprekken en informatieavonden.
- o Didactisch partnerschap; is gericht op het ondersteunen van het kind door ouders goed te informeren en in te schakelen bij het ontwikkelproces van het kind. Dit krijgt vorm tijdens de ouder-kind gesprekken.
- o Formeel partnerschap; betreft de ouderparticipatie zoals bij de wet geregeld, zoals de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad. Binnen ons kindcentrum hebben wij een Kindcentrumraad, waar ook de ouders van kinderopvang en school in vertegenwoordigd zijn.
- o Informeel partnerschap; gaat om de inzet van ouders bij allerlei activiteiten, zoals excursies, creatieve activiteiten, hoofdpluisccontroles en uitvoeren van festiviteiten.
- o Maatschappelijk partnerschap; heeft betrekking op de rol in de wijk. Kinderen zijn niet alleen op het kindcentrum. Hoe kunnen wij samenwerken met anderen in de wijk ten behoeve van het kind en welke rol kunnen ouders hierin hebben.

Beleidsvoornemens

Doel: Nieuwe ouders actief betrekken om deel te kunnen nemen aan de verschillende soorten partnerschap.

Actie: Uitdragen op welke manier wij ouders nodig hebben en mensen actief benaderen.

Resultaat: Ouders voelen zich betrokken bij school, wat ten goede komt aan het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen.

2.3.4 Financiële ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. De hoogte van deze bijdrage wordt voorgelegd aan de Kindcentrumraad (KCR). Deze financiën worden beheerd door de activiteitencommissie.

Zij organiseren ook de verschillende feesten, helpen mee bij de sportdag, de schoonmaak, de schoolreis en andere activiteiten. Het verzoek tot betalen van deze vrijwillige bijdrage wordt in oktober verstuurd.

2.3.5 Communicatie met de buitenwereld & PR

Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers staat in de nieuwbouwwijk Westergouwe. Op diverse manieren zoeken wij aandacht voor ons kindcentrum:

- Facebook en Twitter. Positieve activiteiten worden online gepost. Ook wordt ingegaan op positieve berichten van partners van het kindcentrum, zoals de diverse besturen, het projectbureau Westergouwe en de wijkvereniging.
- Insturen van berichten naar lokale kranten.
- Informatieavonden om externen te informeren over ons onderwijsconcept, hierbij wordt gebruik gemaakt van advertenties en huis aan huis verspreiding.

Naast deze informatiedeling, staan wij ook open voor de vele nieuwe initiatieven in de wijk en stellen ons gebouw hiervoor open. Zo is er een intensief contact met de wijkvereniging, het projectbureau Westergouwe, het Sociaal team, Buurtsport en de wijkagent. Ook zijn er contacten met het Medisch Centrum Westergouwe en de dierenkliniek.

Beleidsvoornemens

Doel: Er is een nauwe samenwerking met externe partners, wat ten goede kan komen aan het onderwijs aan onze kinderen en ons de ruimte geeft maatschappelijk betrokken te zijn.

Actie: Breder in gesprek gaan met externe partners en helder krijgen wat we voor elkaar kunnen betekenen.

Resultaat: Een sterke positieve samenwerking met externe partners

2.3.6 Interne communicatie

Om te komen tot vernieuwing, verdieping en borging in een groeiend team vinden wij het belangrijk om regelmatig te overleggen. Aangezien ons kindcentrum bestaat uit zowel onderwijs als kinderopvang, zijn er verschillende overleggen ingepland:

- teamoverleg: driemaal per jaar is er een teamoverleg waarin alle medewerkers van het kindcentrum participeren
- schooloverleg: maandelijks overleg met alle medewerkers die tijdens de schooltijden werken
- kinderopvangoverleg; maandelijks overleg met alle medewerkers die in de kinderopvang werken

Tussentijds is er ruimte voor medewerkers om zelf overleggen te plannen en huishoudelijke zaken en festiviteiten te bespreken.

Van alle overleggen worden verslagen gemaakt die met het gehele team worden gedeeld.

3 Financiën

Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers is een zelfstandig financiële administratieve organisatie. Deze organisatie is ondergebracht bij het Servicecentrum van Quadrant. De baten van het kindcentrum komen vanuit het budget eerste inrichting van de gemeente Gouda. Daarnaast geven alle drie deelnemende onderwijsstichtingen hun batenstroom van het ministerie van OC&W door aan het Servicecentrum, voor zover die baten betrekking hebben op leerlingen van Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers. De financiën voor de kinderopvang vallen geheel onder Quadrant Kindercentra.

Kindcentrumplan Deel B

1 Inleiding

Voor u ligt deel B van het kindcentrumplan van KC De Ontdekkingsreizigers voor de periode 2020 – 2024.

In deel A is de visie van het kindcentrum weergegeven en zijn de ambities en doelstellingen voor de komende jaren vastgesteld. Deel B beschrijft de overige wettelijk verplichte onderdelen van het kindcentrumplan.

1.1 Functie van het kindcentrumplan

Het kindcentrumplan in zijn geheel heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor ontwikkeling van het kindcentrum;
- Het uitgangspunt te zijn voor het pedagogisch en onderwijskundig beleid per jaar (jaarplan);
- Het verantwoordingsdocument te zijn in zowel horizontale (bestuur, onderwijsinspectie, GGD) als verticale (team, ouders, KCR) zin.

1.2 Procedure voor het opstellen en wijzigen van het kindcentrumplan

Dit kindcentrumplan is tot stand gekomen met de inbreng van teamleden, bestuurders, ouders, kinderen en de KCR (kindcentrumraad bestaande uit medezeggenschapsraad en oudercommissie). Hun inbreng was van groot belang bij de vaststelling van de missie en visie van ons kindcentrum en het tot stand komen van onze ambities en doelen.

Met dit kindcentrumplan is ingestemd door de KCR en het is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

Voortgang en evaluatie van het plan

Jaarlijks wordt het kindcentrumplan geëvalueerd en waar nodig worden doelen bijgesteld. Deze evaluatie en de bijstelling van doelen vinden hun beslag in het jaarplan van de kindcentrum. De evaluaties van de jaarplannen fungeren daarmee als tussenevaluaties van het kindcentrumplan. De evaluaties van de jaarplannen gezamenlijk, samen met de eindevaluatie van het kindcentrumplan 2020 – 2024 vormen op hun beurt, in combinatie met het strategisch beleidsplannen van Stichting Klasse, De Groeiling, D4W en Quadrant 2025-2030, de input voor het nieuwe kindcentrumplan 2025 – 2029.

2 Het kindcentrum

2.1 Beschrijving van het kindcentrum

Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers staat in de nieuwbouwwijk Westergouwe. We zijn ontstaan vanuit de samenwerking van Stichting De Groeiling, Stichting Klasse, Stichting De Vier Windstreken & Quadrant Kindercentra. De bestuurders van deze vier stichtingen besloten om in Westergouwe ons kindcentrum te starten.

Sinds de start in 2016 zijn wij doorgegroeid naar een volledig kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Binnen ons kindcentrum verzorgen wij kinderopvang en onderwijs. Dit doen wij in onze twee verticale kinderdagverblijfgroepen, onze peutergroep en de BSO. Het basisonderwijs wordt onderwijs gegeven aan kinderen van 4 t/m 13 jaar. Het team van De Ontdekkingsreizigers bestaat uit pedagogisch medewerkers, leerkrachten, een intern begeleider en een directeur. Gezamenlijk vormen zij het beleid.

2.2 Kinderen- en ouderpopulatie

KC De Ontdekkingsreizigers staat in de nieuwbouwwijk Westergouwe. De kinderen komen voor 90% uit deze wijk. De andere 10% van de kinderen komt uit de Goudse wijk Korte Akkeren en uit Moordrecht. De wijk Westergouwe heeft een gevarieerde opbouw met woningen uit zowel het sociaal- als koopsegment. De ouders zijn betrokken bij het kindcentrum. De nieuwe wijk en het kindcentrum zijn ook voor hen een nieuw sociaal netwerk.

Het aantal kinderen in onze wijk zal de komende jaren gestaag stijgen.

2.3 Omgeving en maatschappelijke ontwikkelingen

Als kindcentrum staan wij midden in de samenleving. Een samenleving die voortdurend in beweging en aan verandering onderhevig is. De laatste jaren lijkt het erop dat ontwikkelingen in een stroomversnelling komen: voortdurende verandering is een manier van leven geworden. De wereld lijkt ook steeds kleiner te worden: globalisering en internationalisering zijn een feit.

De kinderen in het primair onderwijs zijn de burgers van straks. Scholen leiden kinderen op voor beroepen die nu nog niet bestaan. Om kinderen voor te bereiden op een leven in een snel veranderende en internationale omgeving reiken wij hen de handvaten aan om zelfstandige burgers te worden die kunnen reflecteren op hun eigen handelen. De taak van ons kindcentrum is haar kinderen voor te bereiden op een waardevolle toekomst in deze veranderende samenleving.

Ons kindcentrum is de maatschappij in het klein: kinderen en medewerkers met verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden ontmoeten elkaar en leren van en met elkaar.

Het aantal kinderen in onze wijk zal de komende jaren een enorme groei doormaken. Dat betekent dat wij ons bewust zijn van het feit dat wij nieuwe medewerkers, ouders, kinderen en andere betrokkenen steeds mee moeten nemen in onze missie en visie.

3 Het onderwijs

3.1 Inleiding

Op kindcentrum De Ontdekkingsreizigers is het onderwijs georganiseerd in units. Binnen een unit zitten kinderen van verschillende jaargroepen bij elkaar. Een unit bestaat uit verschillende stamgroepen. Kinderen krijgen onderwijs wat aansluit bij hun ontwikkeling. De manier waarop wij dit doen staat in deel A beschreven.

3.2 Onderwijstijd

Binnen Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers maken wij gebruik van het 5 gelijke-dagen-model. Alle kinderen gaan vanaf groep 1 dagelijks van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Hierdoor ontstaat een structuur waarbij alle dagen dezelfde opbouw hebben.

Alle kinderen eten dagelijks op school, wij zien deze tijd als verplichte schooltijd. Na het eten wordt er 15 minuten buiten gespeeld, het middagspeeluur, wat niet tot de verplichte onderwijstijd wordt gerekend.

Alle kinderen hebben dagelijks een lesprogramma van 5 uur. Hiermee voldoen wij aan de minimale verplichte onderwijstijd van 940 uur per jaar en 7520 uur voor de gehele schoolloopbaan van de kinderen.

3.3 Aanbod

KC De Ontdekkingsreizigers biedt de volgende vakken aan:

3.3.1. Kernvakken

- o Rekenen; dit doen wij door te werken vanuit de leerlijnen van Snappet. In groep 3 wordt gewerkt met de methode WIG.
- o Spelling; hiervoor maken wij gebruik van de methode Staal.
- o Taal; dit doen wij door gebruik te maken vanuit de leerlijnen van Snappet.
- o Aanvankelijk lezen; hiervoor maken wij gebruik van de methode Lijn 3.
- o Technisch lezen; Bij het aanbod van technisch lezen worden verschillende werkvormen ingezet waarmee kinderen zowel individueel als samen lezen. Daarbij maken wij gebruik van Snappet.
- o Begrijpend lezen; Het begrijpend lezen start d.m.v. Close reading bij de jongere kinderen met begrijpend luisteren. Deze lijn wordt voortgezet naar groep 3 waar gestart wordt met begrijpend lezen. Er wordt vanaf groep 4 gebruik gemaakt van de methode Nieuwsbegrip.
- o Engels; vanaf groep 6 wordt Engels aangeboden vanuit de methode Take it Easy.
- o Schrijven; vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode Klinkers.

3.3.2 Wereldoriëntatie

- o Wereldoriëntatie wordt aangeboden vanuit de DaVinci Academie.
- o Bij DaVinci werken we vanuit 30 thema's in een doorlopende lijn voor groep 1 t/m 8. In deze thema's zijn de kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, canon van de Nederlandse geschiedenis, 21ste eeuwse vaardigheden, burgerschap, filosofie, levensbeschouwing, techniek en wetenschap verwerkt. De thema's van groep 1 en 2 worden ook regelmatig in unit I ingezet.

3.3.3 Expressieve en overige vakken

- o Binnen de Davinci Academie zit een groot deel van de leerlijn van de expressieve vakken verwerkt.
- o Voor muziek wordt verder gebruik gemaakt van het materiaal van 1,2,3 Zing!
- o Bewegingsonderwijs; hierbij maken wij gebruik van verschillende bronnenboeken.

3.3.4 Burgerschapsonderwijs

Ons onderwijs

- gaat er van uit dat kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is er op gericht dat kinderen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Op onze kindcentrum geven wij burgerschapsonderwijs vorm door gebruik te maken van De Vreedzame School. Binnen de paragraaf Veiligheid gaan wij hier nader op in.

4 Opbrengstgericht Passend Onderwijs

In onze kindcentrum bieden we opbrengstgericht passend onderwijs. We baseren ons hierbij op de denken- en werkwijzen die zijn beschreven door Gijzen (2012), van Hasselt (2011) en Struiksma (2012). De toetssteen van het gedachtegoed is dat het onderwijs voor een leerkracht behapbaar moet zijn. Hieruit zijn zes uitgangspunten te destilleren:

1. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elk kind uniek is, maar dat betekent niet dat elk kind ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen kinderen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.
2. We redeneren vanuit het einde terug naar het begin. Dit wil zeggen dat we voor onze kindcentrumpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.
3. De middelste vijftig procent van onze kinderen zijn het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis, verdiept en intensief. Soms is er nog een zeer intensieve aanpak. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de kinderen in het kindcentrum.
4. We werken zoveel mogelijk vanuit het model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we met de hele groep kinderen telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke kinderen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat kinderen ook van elkaar kunnen leren, sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op divergente differentiatie: kinderen werken aan verschillende doelen.
5. We redeneren van het kindcentrum naar de groep naar de leerling. Het onderwijscontinuüm is passend voor onze kindcentrumbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar het kind: moeten we het onderwijs nog verder aanpassen? Dit uitgangspunt betekent ook dat we telkens uitgaan van de grootste onderwijskundige gehelen. Zijn er kinderen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op groepsniveau op. Zijn er groepen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op kindcentrumniveau op.
6. Daarnaast gaan we uit van het principe van respons op instructie. Dit doen we op drie niveaus: school, groep en kind. De respons bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en gedijen. Is de respons van de kindcentrumpopulatie, de groep of het kind voldoende, dan gaan we door met wat we deden. We hebben dan aan de onderwijsbehoeften voldaan. Is de respons onvoldoende dan gaan we op onderzoek uit. We gaan na of we het onderwijs aan de kindcentrumpopulatie, de groep of het individuele kind moeten aanpassen.

De kern van het onderwijs is de basisaanpak, die in principe aan alle kinderen wordt aangeboden. Deze basisaanpak is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze populatie. Voor een deel van de kinderen is dit te weinig. Voor hen streven we hogere doelen na. Deze kinderen ontvangen een verrijkte aanpak. De intensieve aanpak is er voor kinderen die extra instructie, meer leertijd en meer begeleiding bij de verwerking van leerstof nodig hebben om de stof van het basisarrangement te kunnen volgen. Ook wordt voor hen in sommige gevallen de eerder aangeboden leerstof herhaald. Soms hebben we ook een zeer intensieve aanpak. Dit is bedoeld voor een leerling voor wie de intensieve aanpak niet voldoende is. Het aanbod en de aanpak per vak zijn terug te vinden in onze onderwijsplannen, waarin de doorlopende

leerlijn van het kindcentrum per vak is beschreven.

In deze onderwijsplannen is opgenomen welke (cruciale) leerdoelen (kerndoelen) er in dat kindcentrumjaar worden aangeboden. Het aanbod van het kindcentrum is dekkend voor de kerndoelen.

4.1 Extra ondersteuning

Wanneer de onderwijsaanpak, zoals hierboven beschreven, niet passend is bij de behoeften van een leerling, spreken we van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. We signaleren deze kinderen aan de hand van drie criteria:

1. er is sprake van onvoldoende vaardigheidsgroei;
2. er is sprake van een hiaat in de leerstofbeheersing;
3. er is sprake van een situatie van 'niet gedijen'

Voor een kind dat aan een van deze criteria voldoet, verzamelen we handelingsgerichte gegevens, bepalen we welk doel we willen nastreven en wat zijn onderwijsbehoeften zijn. Op grond hiervan nemen we een individuele maatregel. Als er veel gelijksoortige individuele maatregelen nodig zijn, dan pakken we dit groepsgewijs aan.

Er zijn kinderen die ondanks herhaalde aanpassingen niet adequaat onderwijs in de groep ontvangen. Voor deze kinderen is extra ondersteuning nodig. Deze ondersteuning wordt geboden met behulp van gelden van het samenwerkingsverband. Voor deze leerling wordt een ontwikkelingsperspectief ingevuld. De ondersteuning die het kindcentrum kan bieden is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), welke is terug te vinden op de website van het kindcentrum en het samenwerkingsverband.

5 Structuur van de besprekingen n.a.v. de leeropbrengsten

5.1 Schoolbespreking

Jaarlijks in juni meten we of de leeropbrengsten van alle leerlingen in de school op het door ons gestelde niveau liggen en of het onderwijscontinuüm nog voldoet voor de schoolpopulatie. Dat doen we tijdens een schoolbespreking. Indien nodig nemen we maatregelen die alle groepen in de hele school aangaan.

5.2 Groepsbespreking

Per schooljaar meten we in februari en in juni of de leeropbrengsten in elke jaargroep in lijn liggen met de ambitie schoolstandaarden. Deze vergelijking zegt ons of we maatregelen moeten nemen ten aanzien van de hele jaargroep; om het onderwijs dus meer passend te maken. Er zijn drie mogelijkheden:

1. de groepsstandaarden liggen onder de ambitie schoolstandaarden; er worden maatregelen genomen om de leeropbrengsten in de jaargroep verder te verhogen;
2. de groepsstandaarden liggen vrijwel gelijk met de ambitie schoolstandaarden; er wordt gekeken of de leeropbrengsten nog verder omhoog kunnen, maar in principe zijn we tevreden en gaan we door met wat we deden;
3. de groepsstandaarden liggen hoger dan de ambitie schoolstandaarden; we gaan na of we het onderwijs in deze jaargroep moeten gaan verrijken.

Vanuit de groepsbespreking komen ook de kinderen met een individuele leerlijn aan bod. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt.

Binnen de kinderopvang bespreken wij driemaal per jaar alle kinderen tijdens een groepsoverleg. Bij specifieke zorgbehoefte en vragen rondom de ontwikkeling van deze jonge kinderen zoeken wij ondersteuning en expertise buiten ons kindcentrum. Dit kan bijvoorbeeld zijn bij Alert for You, het consultatiebureau, een logopedist of fysiotherapeut.

5.3 Plusonderwijs

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong proberen wij uit te dagen door middel van verrijking. Dit doen wij bij de jongste kinderen met materiaal in de groep wat wij voor hen speciaal hebben aangeschaft. Daarnaast zijn er materialen zoals rekentijgers, is er uitdaging binnen Snappet en gaan wij samen met het kind op zoek naar een uitdaging.

5.4 Kinderen met een taalachterstand

Onze kindcentrum heeft voor kinderen met een taalachterstand een specifiek aanbod: Op onze peutergroep wordt gewerkt met het VVE programma Ben ik in Beeld/Puk en Ko. Het VVE programma wordt uitgevoerd in relatie met het KindVolgSysteem KIJK!. We zien daarbij de ontwikkelingen binnen de groep kinderen als leidend en zien het programma als middel om deze ontwikkelingen op groeps- en individueel niveau te stimuleren. Om het werken met de VVE programma's te borgen worden er werkafspraken gemaakt. De borging is onderdeel van het kwaliteitsbeleid van Quadrant. Als hulpmiddel bij het voeren en verbeteren van het kwaliteitsbeleid wordt een planning- en controle model gebruikt.

6 Veiligheid

Op bestuursniveau wordt een groot deel van het veiligheidsbeleid vormgegeven.

Met een dynamisch digitaal systeem wordt een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) gehouden en worden daaruit volgende acties gepland. Het systeem ondersteunt om cyclisch te werken.

Ons kindcentrum heeft een preventiemedewerker en er worden voldoende bedrijfshulpverleners opgeleid. Deze BHV-ers worden volgens de wettelijke eisen bijgeschoold.

Op het kindcentrum wordt een incidentenregistratie bijgehouden. Dit gebeurt door het registreren van incidenten op een apart formulier. Deze informatie wordt gedeeld met ouders, directie en indien nodig met het bestuur.

6.1 Pedagogische kwaliteit

6.1.1 Het Vreedzame Kindcentrum

Ons kindcentrum is een Vreedzaam Kindcentrum en heeft deze stap zeer bewust en weloverwogen gezet. Het hebben van een doorgaande lijn op het gebied van burgerschapsvorming en het pedagogische klimaat, maakt dat iedereen binnen ons kindcentrum respectvol met elkaar om leert te gaan en sociale vaardigheden geoefend worden. Ons Vreedzame Kindcentrum start bij de peutergroep en wordt ook gevolgd bij de buitenschoolse opvang.

De basis van ons pedagogisch beleid zijn de pedagogische basisdoelen van Walraven (2004)

- bieden fysieke en emotionele veiligheid;
 - bevorderen persoonlijke competentie;
 - bevorderen sociale competenties;
 - socialisatie door overdracht van waarden en normen.
-
- Het Vreedzame Kindcentrum streeft er naar om kinderen te leren:
 - op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
 - op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
 - constructief conflicten op te lossen;
 - verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
 - open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het Vreedzame Kindcentrum wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat. Een klimaat waarbij medewerkers prettig werken, handelingsverlegenheid bij medewerkers voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat en de eigen kracht van kinderen benut wordt.

6.1.2 Sociale veiligheid

Door gebruik te maken van het programma van de Vreedzame School wordt er pro-actief gewerkt aan de sociale veiligheid. Conflicten komen voor, maar daar moet ieder op een goede manier mee leren omgaan en vooral leren oplossen. We meten het gevoel van veiligheid bij de kinderen d.m.v. het instrument De Veiligheidsthermometer. Dit uitkomsten van dit meetinstrument geeft een helder overzicht van de knelpunten, waar wij vervolgens weer actie op kunnen nemen. Het wordt jaarlijks in oktober vanaf groep 2 afgenomen.

Eenmaal in de drie jaar meten wij de oudertevredenheid en het medewerkertevredenheid door middel van een tevredenheidsonderzoek, waarbij ook de veiligheidsbeleving onder hen wordt gemeten.

In het beleidsdocument schoolveiligheid staat beschreven wat er gedaan wordt als er incidenten zijn die buiten de reguliere afspraken vallen. Ook wordt er een incidenten- en ongevallen registratie bijgehouden.

6.1.3 Anti pestbeleid

Binnen het Vreedzame Kindcentrum spreken we van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om iemand leed te berokkene;
- herhaaldelijk en langdurig blootstellen aan negatief gedrag;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

Een brede aanpak waarbij interventies op school, groep en individueel niveau worden gecombineerd lijkt vanuit onderzoek het meest effectief te zijn. Het programma van de Vreedzame School biedt deze aanpak. Wij proberen als onze Vreedzaam Kindcentrum een sterk tegenwicht te vormen tegen pesten. Dit doen wij door als groep en kindcentrum een positieve sociale gemeenschap te vormen, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft.

Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan, zoals in het voorgaande is beschreven en of het programma van De Vreedzame School (nog) wel goed wordt uitgevoerd. Maar soms is er meer nodig.

In de eerste plaats vragen we altijd aan andere leerlingen om te helpen. Met name populaire leerlingen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'.

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaank (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden:

Gesprek met het gepeste kind

- De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling van jongens en meisjes. We vragen in dit gesprek aan de leerling of hij of zij wil dat de ouders op de hoogte zijn van de gesprekken. Als een externe of een andere volwassene (niet de eigen groepsleerkracht) binnen de school deze gesprekken gaat voeren, lichten we de ouders altijd in.

Gesprek met de steungroep

- Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.

Tweede gesprek met de gepeste

- Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.

Tweede gesprek met de steungroep

- Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan.

Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren herhaald worden om er voor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert.

7 Kwaliteitszorg

7.1 De inrichting van de kwaliteitszorg

Het kindcentrumplan dat voor u ligt (met als onderliggende documenten de strategische koersen 2020-2025 *van de besturen*) is voor vier jaar de basis voor het kindcentrumbeleid. Uit dit kindcentrumplan vloeien vier jaarplannen. De opbouw van deze jaarplannen is cyclisch. Op 1 september start het jaarplan. In februari en juni wordt door de directeur een rapportage opgesteld aan de hand van een vast format: de scholenmonitor. De scholenmonitor vormt de leidraad voor de analyse van de kindcentrum. De scholenmonitor dient als input voor een gesprek met het voltallig College van Bestuur (CvB) en wordt voorafgaand het gesprek aangeleverd aan het CvB. Het CvB bereidt de gesprekken voor en bepaalt de punten voor gesprek.

De planmatige cyclus en de scholenmonitor stellen, behalve de directeuren, ook het CvB in staat de voortgang op de scholen te volgen en de Inspectie van het Onderwijs van een onderbouwde analyse te voorzien.

Daarnaast dienen de rapportages als input voor een halfjaarlijks dashboard met betrekking tot de ontwikkeling van de scholen voor (de onderwijscommissie van) de raad van toezicht.

Op kindcentrumniveau wordt de kwaliteitszorg als volgt vormgegeven.

7.1.1 Zicht op ontwikkeling

Ons kindcentrum volgt de kinderen met behulp van verschillende instrumenten.

Op dagelijkse basis worden de kinderen uiteraard gevolgd aan de hand van observaties van de pedagogisch medewerker of leerkracht. In unit I volgen wij de kinderen met behulp van het kindvolgsysteem KIJK. In unit II wordt gebruik gemaakt van De Leerlijnen van Parnassys.

Vanaf groep 4 is ook Snappet (een digitaal leermiddel) een manier om dagelijks inzicht te hebben in de ontwikkeling van de kinderen op verschillende vakgebieden.

Daarnaast worden methodetoetsen afgenomen en elk half jaar worden cito-toetsen afgenomen om de vaardigheid op verschillende vakgebieden te toetsen. Aan de hand van al deze gegevens maken de leerkrachten, ondersteund door de intern begeleider een analyse en maken zij keuzes voor het te geven onderwijs.

7.1.2 Warme overdracht

Om de kinderen vanaf hun komst op kindcentrum zo passend mogelijk onderwijs te geven vindt er een warme overdracht plaats vanuit de peutergroep of het kinderdagverblijf. Ook met het voortgezet onderwijs vindt een warme overdracht plaats.

7.1.3 Schoolbespreking

Twee keer per schooljaar meten we of de leeropbrengsten van alle kinderen in de kindcentrum op het juiste niveau liggen en of ons aanbod nog voldoet voor de kindcentrumpopulatie. Dat doen we tijdens een schoolbespreking. Indien nodig nemen we maatregelen die alle groepen in het hele kindcentrum aangaan.

7.1.4 Groepsbespreking

Per schooljaar meten we twee keer of de leeropbrengsten in elke groep in lijn liggen met de ambitie kindcentrumstandaarden. Deze vergelijking zegt ons of we maatregelen moeten nemen ten aanzien van de hele groep; om het onderwijs dus meer passend te maken. Er zijn drie mogelijkheden:

1. de groepsstandaarden liggen onder de ambitiekindcentrumstandaarden; er worden maatregelen genomen om de leeropbrengsten in de groep verder te verhogen;

2. de groepsstandaarden liggen vrijwel gelijk met de ambitiekindcentrumstandaarden; er wordt gekeken of de leeropbrengsten nog verder omhoog kunnen, maar in principe zijn we tevreden en gaan we door met wat we deden;
3. de groepsstandaarden liggen hoger dan de ambitiekindcentrumstandaarden; we gaan na of we het onderwijs in deze groep moeten gaan verzwaren/verrijken.

Vanaf groep 6 wordt tevens een analyse gemaakt in hoeverre de kinderen op weg zijn het referentieniveau 1S dan wel 1F te behalen. Deze analyse wordt meegenomen in het maken van keuzes voor het onderwijs. De ambitie is om voor alle kinderen minimaal referentieniveau 1F te behalen.

8 Organisatie

8.1 Personeel

In het strategisch beleidsplan van de verschillende besturen wordt het belang aangegeven van goed geschoold en gemotiveerd personeel. Collegiale consultatie en inspiratie zouden in 2020 een gewoongoed moeten zijn. Daarnaast wordt geschreven over het belang van het erkennen en inzetten van expertise en talenten van medewerkers op school en binnen de stichtingen als geheel. Het schoolbeleid ten aanzien van personeel draagt bij aan het verwezenlijken van bovenstaande doelstellingen.

Binnen ons nieuwe en sterk groeiend kindcentrum is het van belang om gezamenlijk de veranderingsprocessen door te maken. Het opbouwen van een kindcentrum is een complex en langlopend proces met veel veranderingen. Coherentie binnen het team is hierbij van belang. Coherentie gaat over logische samenhang, bij elkaar blijven en verbondenheid (Van de Ven, 2017). Het onderscheidt zich door een verbinding van diep leren met een breed organisatieperspectief. Binnen ons personeelsbeleid is er aandacht voor een cultuur van samen leren en samenwerken, een lerende gemeenschap.

Om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven, is een leven lang leren belangrijker dan ooit. We werken iedere dag aan deze lerende houding, zowel van de kinderen als die van ons zelf. De manier van leren is voor iedereen verschillend. De besturen ondersteunen en stimuleren iedereen in zijn ontwikkeling. Hoe dat gedaan wordt, is vastgelegd in het ontwikkelingsgericht personeelsbeleid bij de verschillende besturen. In dit beleid is ook een profielschets van de leerkracht opgenomen. Dit profiel beschrijft verschillende competenties op pedagogisch en didactisch vlak, maar ook de competenties samenwerken binnen het team en samenwerken met de omgeving maken hier onderdeel van uit.

Er is een ruim budget beschikbaar voor scholing.

Voor de startende leerkrachten is een traject ontwikkeld om de hen te begeleiden bij hun ontwikkeling van startbekwame naar vakvolwassen leerkracht. Tijdens dit traject worden verschillende bijeenkomsten vormgegeven en is er ruimte voor intervisie met de startende leerkrachten.

8.2 Hoe gaat de kindcentrum om met sponsorgelden?

Vanuit de besturen leeft het standpunt dat de scholen onafhankelijk moet blijven in de keuzes die ze maken. Daarom vinden zij dat we niet afhankelijk mogen zijn van geld buiten de normale budgets om. Dit houdt in dat zowel de inhoud van de regulieren lessen als de continuïteit nimmer kunnen worden bekostigd uit gelden ontvangen uit sponsoring e.d. Wanneer er sprake is van sponsoring (bijvoorbeeld bij een inzamelactie, sponsorloop en andere materiële bijdragen) wordt vooraf het doel van de gelden of materialen besproken. Het doel is altijd ten gunste van het (verrijken van het) onderwijs en waar de kinderen voordeel van hebben; of het is voor een organisatie die een 'goed doel' vertegenwoordigt.

BIJLAGE 1: Instemming met het kindcentrumplan

Instemming KCR met het kindcentrumplan

Kindcentrum	:	KC De Ontdekkingsreizigers
Brinnummer	:	22KD03
Adres	:	Burgemeester van Dijkensingel 51
Postcode/plaats	:	2809RB Gouda

VERKLARING

De kindcentrumraad van bovengenoemd kindcentrum heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende kindcentrumplan van dit kindcentrum vastgesteld.

Namens de kindcentrumraad,

[naam],

Voorzitter kindcentrumraad

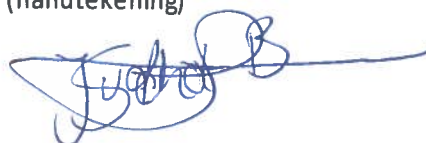
Josine van der Schot - Bglsma

(plaats)

(datum)

(handtekening)

Gouda 30-09-2020



BIJLAGE 2: Vaststelling van het kindcentrumplan

Vaststelling van het kindcentrumplan

Kindcentrum	:	KC De Ontdekkingsreizigers
Brinnummer	:	22KD03
Adres	:	Burgemeester van Dijkensingel 51
Postcode/plaats	:	2809RB Gouda

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemd kindcentrum heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldend kindcentrumplan van dit kindcentrum vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

F.Tigges

Voorzitter College van Bestuur, Stichting Klasse

Gouda, datum:

handtekening: