



**Gemeente
Amsterdam**

Bijlagen 8: Huidige inzet Verkeersmethoden & -Projecten

Inleiding

Voor u ligt bijlage 8 'Huidige inzet Verkeerseducatie' als onderdeel van de aanbesteding Verkeerseducatie voor kinderen van 0-18 jaar. Het huidige aanbod verkeerseducatie wordt in Amsterdam aangeboden door Verkeersplein Amsterdam. (www.verkeerspleinamsterdam.nl). De overige 14 gemeenten van de Vervoerregio Amsterdam maken gebruik van het platform Verkeer & Meer (www.verkeerenmeer.nl).

In de eerste 5 hoofdstukken vindt u per leeftijdsgroep een beschrijving van de huidige verkeersmethoden en -projecten. In hoofdstuk 6 vindt u een opsomming van het volledige aanbod van Verkeersplein Amsterdam en in hoofdstuk 7 staat het overzicht van het aanbod via Verkeer & Meer. Tot slot besteedt deze bijlage aandacht aan twee procestools. In hoofdstuk 8 wordt de Verkeerseducatiekaart besproken, een tool om alle beschikbare verkeersmethoden in kaart te brengen en in hoofdstuk 9 wordt het CRM portaal van de Vervoerregio beschreven waarmee contactgegevens en -momenten met scholen en leveranciers van educatie worden vastgelegd.

Inhoud

1 Verkeersmethoden, doelgroep 0-4.....	5
1.1 JONGleren	5
 2 Verkeersmethoden, doelgroep 4-12	5
2.1 JONGleren	5
2.2 Tussen school & thuis	5
2.3 Verkeerskunsten.....	6
2.4 Check en Pimp je fiets.....	6
2.5 Bokabox	7
2.6 Verkeersquiz.....	7
2.7 Ik stop voor Zebra's!.....	7
2.8 Van 8 naar 1.....	7
2.9 Op weg naar het VO	8
2.10 Op de fiets even niets.....	8
2.11 Dodehoek les	8
2.12 Virtual Reality-lessen	9
2.13 Fietsvaardigheid	9
2.14 Verkeersmethoden	10
2.15 Verkeersouders en Verkeersambassadeurs	10
2.16 Theoretisch Verkeersexamen	10
2.17 Praktisch verkeersexamen	11
 3 Verkeersmethoden, doelgroep 12-18	11
3.1 Social detectives	11
3.2 TotallyTraffic	12
3.3 Campagnefabriek	12
3.4 The Battle	12
3.5 Kruispunt	13
3.6 Studio Flits.....	13
3.7 The day after.....	13
3.8 Your Message	14
 4 Beschrijving week van het verkeer	14
4.1 Doelen	14
4.2 Doelgroepen.....	15
 5 Het verkeerslabel	16
5.1 Wat ontvangen scholen die het verkeerslabel hebben gehaald?	16
5.2 Beoordeling van de 5 criteria:	17

5.3 Voldoet een school niet meer aan de criteria?	18
6 Overzicht huidig aanbod Verkeersplein Amsterdam	19
7 Huidig aanbod Verkeer & Meer	20
8 Verkeerseducatiekaart.....	22
9 CRM portaal.....	22

1 Verkeersmethoden, doelgroep 0-4

1.1 JONGleren

Er wordt een materiaalkist met verkeersmateriaal uitgeleend gericht op de leeftijdsgroep 0-6. Hiermee kunnen 4 thema weken worden georganiseerd. In de les kist zit materiaal voor diverse activiteiten, o.a. knutselwerkjes, voorlezen, een rollenspel en een parcours voor autootjes.

Daarnaast rouleert een oudertas onder kinderen in de groep. In de oudertas zitten materialen waarmee de ouder/verzorger samen met het kind over verkeer kan leren. Hierin zit o.a. een spelletje, een vriendenboekje en een voorleesboekje.

De afsluiting van het lesproject is een ouderbijeenkomst, verzorgd door een jonge-kind-specialist in samenwerking met de locatie. De ouders krijgen informatie en praktische tips over de ontwikkelingsfasen van hun kind en hoe ze hun kind veilig leren deel te nemen aan het verkeer.

Deze methoden wordt momenteel aangeboden door Klaarr, Onderwijsadvies en Verkeersplein Amsterdam.

2 Verkeersmethoden, doelgroep 4-12

2.1 JONGleren

Er wordt een materiaalkist met verkeersmateriaal uitgeleend gericht op de leeftijdsgroep 0-6. Hiermee kunnen 4 thema weken worden georganiseerd. In de les kist zit materiaal voor diverse activiteiten, o.a. knutselwerkjes, voorlezen, een rollenspel en een parcours voor autootjes.

Daarnaast rouleert een oudertas onder kinderen in de groep. In de oudertas zitten materialen waarmee de ouder/verzorger samen met het kind over verkeer kan leren. Hierin zit o.a. een spelletje, een vriendenboekje en een voorleesboekje.

De afsluiting van het lesproject is een ouderbijeenkomst, verzorgd door een jonge-kind-specialist in samenwerking met de locatie. De ouders krijgen informatie en praktische tips over de ontwikkelingsfasen van hun kind en hoe ze hun kind veilig leren deel te nemen aan het verkeer.

Deze methoden wordt momenteel aangeboden door Klaarr, Onderwijsadvies en Verkeersplein Amsterdam.

2.2 Tussen school & thuis

Tussen School en Thuis richt zich op de kinderen van groep 5 t/m groep 8 binnen deze methoden staat de verkeerssituatie rondom de school centraal. Leerlingen brengen zelf gevaarlijke verkeerssituaties, die zij tegenkomen op de route tussen school en thuis, in kaart. Daarna

fotograferen de leerlingen en een fotograaf deze situaties. De foto's vormen de basis voor de verkeerslessen van *Tussen School en Thuis*.

Een adviseur komt naar de school toe om het traject samen met de leerkrachten vorm te geven. In een speciale bijeenkomst maken de leerkrachten kennis met het lesmateriaal en hoe zij dit in de klas kunnen inzetten. De leerlingen krijgen in de klas uitleg over hoe zij met het lesmateriaal kunnen werken, thuis én op school. Ouders krijgen tijdens een hieraan gewijde bijeenkomst voorlichting over *Tussen School en Thuis* en hun eigen rol in de verkeersopvoeding. Het lesmateriaal is beschikbaar via internet, dus de ouders en hun kind(eren) kunnen er ook thuis mee aan de slag.

Het lesmateriaal is te vinden op de website van Tussen School en Thuis <https://amsterdam.tussenschoolenthuis.nl/>

De IE rechten/eigendomsrechten liggen bij de gemeente Amsterdam. De website Tussen School en Thuis wordt beheerd door Biomedia. Gemeente Amsterdam zal vanaf 3 juli 2021 de kosten voor de website vergoeden om deze in stand te houden, zodat scholen hier te allen tijde gebruik kunnen maken van T&T. Actualiseren en verder ontwikkelen zal tussen de opdrachtnemer en Biomedia geschieden. Actualisatie van de website gebeurt in een cyclus van 4 jaar, tenzij er in de omgeving grote verkeersmaatregelen zijn uitgevoerd.

2.3 Verkeerskunsten

Verkeerskunsten zijn praktische lessen en vormen een doorlopende leerlijn voor leerlingen van de groepen 1 t/m 8. Gedurende 3 weken wordt op en rondom het schoolplein geoefend met fiets- en loopvaardigheden. Zo doen de leerlingen de ervaring en de vaardigheden op die ze nodig hebben om veilig en zelfstandig aan het echte verkeer deel te nemen.

Verkeerskunsten bestaat uit een module box met concrete lessuggesties en oefenparcours. Daarnaast wordt een uitgebreide materialen set uitgeleend, om de parcoursen op te bouwen. De leerlingen moeten in het bezit zijn van een eigen fiets. De methode Verkeerskunsten wordt momenteel uitgevoerd door Klaarr, Onderwijsadvies en Verkeersplein Amsterdam.

2.4 Check en Pimp je fiets

Binnen de methode Check en Pimp je fiets gaan kinderen met behulp van fietscontrolekaarten aan de slag om hun fiets te controleren en tegelijkertijd kunnen zij hun fiets met behulp van een materialenbox versieren. De methode richt zich op kinderen van groep 4 t/m groep 7 en wordt uitgevoerd door Onderwijsadvies en Klaarr.

2.5 Bokabox

De Bokabox methode is gericht op leerlingen van groep 3 t/m 5. Met de Bokabox leren kinderen verkeersborden lezen en de systematiek achter de borden te begrijpen. Allereerst wordt de betekenis van de vier basisborden en de losse pictogrammen uitgelegd. Vervolgens worden combinaties van de basisborden en pictogrammen behandeld. Hierdoor ervaren kinderen concreet wat gelijk blijft en wat verandert binnen een bordcategorie.

Met de Bokabox kan ook een verkeersborden speurtocht worden georganiseerd. Kinderen gaan in groepjes van maximaal 6 leerlingen samen met een hulpouder/begeleider op zoek naar verkeersborden in de buurt van de school. De gevonden verkeersborden geven ze aan op een formulier. De verkeersdocent neemt ter introductie van deze les de Bokabox mee. Met deze Bokabox wordt de structuur van de verschillende soorten verkeersborden besproken als inleiding op de verkeersbordenspeurtocht.

De methode Bokabox en de Verkeersborden speurtocht worden momenteel uitgevoerd door Onderwijsadvies en Klaarr.

2.6 Verkeersquiz

In een interactieve les worden met de leerlingen uit groep 7 of 8 verschillende verkeersvragen behandeld. De methode Verkeersquiz wordt uitgevoerd door Klaarr en Onderwijsadvies.

2.7 Ik stop voor Zebra's!

Ik Stop voor Zebra's! richt zich op leerlingen uit groep vijf en zes. De methoden bestaan uit een eenmalige les waarin de leerlingen op een creatieve, vriendelijke manier leren over de regels rond het zebrapad. In de vorm van een leuke interactieve quiz leren de leerlingen hoe ze zich moeten gedragen bij het oversteken van een zebrapad. Aan het eind van de les ontwerpen alle leerlingen een eigen verkeersbord om aandacht te vragen voor de aanwezigheid van het zebrapad. In overleg met de gemeente wordt gekeken of het verkeersbord ook werkelijk opgehangen kan worden. Als alternatief worden de borden opgehangen op school en het schoolplein. Deze methoden worden momenteel uitgevoerd door Veilig Verkeer Nederland.

2.8 Van 8 naar 1

De methode van 8 naar 1 richt zich op leerlingen van groep 8. In deze les verkennen leerlingen de route naar hun nieuwe school. Mogelijke verkeerssituaties die zich daar kunnen voordoen staan centraal in deze les. Daarbij wordt aandacht besteed aan veilig en onveilig fietsgedrag, een veilige fiets en fietsen in groepen. Na het volgen van dit project kunnen de kinderen de route veilig afleggen. Daarnaast worden ze zich bewust van hun eigen gedrag en groepsgedrag tijdens het

fietsen van de schoolroute. Onderdeel van de les is een thuisopdracht. Hiermee wordt de ouderbetrokkenheid vergroot. Van 8 naar 1 wordt momenteel uitgevoerd door Veilig Verkeer Nederland.

2.9 Op weg naar het VO

Kinderen in groep 8 gaan zich voorbereiden op de middelbare school. Er breekt een spannende tijd aan, waarin ze afscheid nemen van hun vertrouwde omgeving. Ook in de meest letterlijke zin: Na de zomervakantie moeten ze een nieuwe route naar school gaan fietsen. Een route die vaak verder weg ligt, en waar ze vaak ook nog niet zo bekend mee zijn.

Het project Op Weg naar het VO (OWNHVO) bereidt kinderen voor op de nieuwe route naar de middelbare school. Kinderen gaan de nieuwe route naar school onder begeleiding fietsen. Ze denken zelf mee over de route, overwegen alternatieve routes, en maken een analyse van de onveilige punten die ze tegenkomen. Op deze manier gaan ze deze route na de vakantie met meer verkeersbewustzijn en vertrouwen fietsen. Dit project wordt uitgevoerd door Verkeersplein Amsterdam in opdracht van Gemeente Amsterdam en Vervoerregio Amsterdam. OANHVO is een afsluiting van alle verkeerseducatieprojecten op de basisschool.

2.10 Op de fiets even niets

Leerlingen uit groep 7 en 8 gaan in deze uitdagende verkeerslessen actief aan de slag met het onderwerp afleiding door mobieltjes op de fiets. Het lespakket bestaat uit drie modules.

- Module 1: Leerlingen houden gedurende een paar dagen een logboek over hun mobielgebruik bij. Zo worden leerlingen zich meer bewust van hun mobielgebruik.
- Module 2: Leerlingen discussiëren met elkaar over de risico's van het gebruik van hun mobiel op de fiets. Met praktische oefeningen ervaren ze wat afleiding in het verkeer doet. De klas vult gezamenlijk een afsprakenposter in.
- Module 3: Leerlingen maken een campagnevlog om fietsen zonder mobieltje bij hun klasgenoten te promoten. Ze vertellen wat hun standpunt is en proberen hun klasgenoten te overtuigen.

De methoden Op de fiets even niets wordt momenteel uitgevoerd door Veilig Verkeer Nederland.

2.11 Dodehoek les

Tijdens een Dode Hoek les maken leerlingen uit groep 7 en 8 kennis met de risico's van de dode hoek. De les begint met een interactief theoriedeel waarbij hun kennis over de dode hoek wordt geactiveerd en ze door middel van een aansprekende film en een uitdagende quiz kennismaken met de twee vuistregels: blijf ruim en rechtsachter en houd altijd 3 meter afstand.

Hierna volgt het praktijkdeel waarin de leerlingen zelf plaatsnemen in een vrachtauto en ervaren wat een vrachtautochauffeur wel en niet kan zien. Deze methoden wordt momenteel uitgevoerd door Veilig Verkeer Nederland en Verkeersplein Amsterdam in samenwerking met afvalverzameling Amsterdam.

2.12 Virtual Reality-lessen

Binnen de Virtual Reality-lessen oefenen de leerlingen van groep 5 t/m groep 8 de volgende zes belangrijke en lastige verkeerssituaties met behulp van een VR bril en een mobieltje:

- Links afslaan
- Hoe blijf je uit de Dode hoek
- Telefoongebruik op de fiets
- Oversteken tussen geparkeerde auto's
- Eigen keuzes maken als je in een groep fietst
- Anticiperen op verkeersdeelnemers die zich niet aan de regels houden

De les start met een korte uitleg en daarna gaan de leerlingen zelf aan de slag. Tijdens de les worden verschillende ervaringen en verkeerssituaties besproken. De les duurt 60 minuten en wordt gegeven door een getrainde medewerker of gastdocent. Bij deelnemende scholen wordt een set brillen achtergelaten, zodat de leerkracht en leerlingen op een ander moment nog verder kunnen oefenen. Hierbij kunnen de handleiding, verdiepingslessen en evaluaties op de website van Tussen School en Thuis gebruikt worden. De Verkeersplein app is gratis te downloaden in de Google Play Store of de Apple App Store en is ontwikkeld in opdracht van de gemeente Amsterdam.

2.13 Fietsvaardigheid

Voor sommige kinderen is het niet vanzelfsprekend dat ze leren fietsen. Het hebben van voldoende fietservaring is belangrijk om als volwaardig verkeersdeelnemer door het verkeer te bewegen. In opdracht van de gemeente Amsterdam is de methode Fietsvaardigheid ontwikkeld voor leerlingen van groep 3 en 4 die nog niet (voldoende) kunnen fietsen. In kleine groepjes (3x8 leerlingen) wordt onder begeleiding van een professionele fietsdocent in de veilige omgeving van het schoolplein geoefend met fietsen. In een traject van 3 lessen leren kinderen de basisvaardigheden om te fietsen. In een traject van 3 lessen leren kinderen de basisvaardigheden om te fietsen. Fietsen om mee te oefenen, fietshelmen en eventueel ander materiaal wordt verzorgd. Op de laatste lesdag wordt een informatiestand opgezet om onder andere ouders/verzorgers te informeren over hoe kinderen leren fietsen. Na afloop van het traject worden op twee plekken in de stad een fietsparcours georganiseerd waar leerlingen met hun ouder/verzorger kunnen oefenen en tevens kunnen laten zien welke fietsvaardigheden zij inmiddels beheersen. Daarnaast is er een brochure beschikbaar met praktische handvatten voor de ouder of verzorger om thuis verder te oefenen met hun kind. Deze methode wordt momenteel uitgevoerd door Verkeersplein Amsterdam.

2.14 Verkeersmethoden

Verkeersmethoden zijn een doorlopende leerlijn voor kinderen van groep 1 t/m 8. In de Vervoerregio Amsterdam worden drie verkeersmethoden aangeboden:

Wijzer! Verkeer: De lessen zijn gericht op de belevingswereld van het kind en de verkeerssituatie in de eigen omgeving. Zo leren de kleuters waar je op moet letten met buitenspelen, terwijl oudere kinderen leren hoe zij zich op de fiets moeten gedragen.

De methode is verrijkt met filmpjes, animaties en interactieve opdrachten, zodat kinderen met plezier leren hoe zij zelfstandig deel kunnen nemen aan het verkeer. Voor groep 4 t/m 8 zijn er ook praktijklessen

Let's go: De lessen besteden aandacht aan verkeersregels en zorgt voor inzicht in verkeerssituaties en verantwoord verkeersgedrag. Voor de methode wordt het digibord gebruikt. Het biedt interactieve theoretische lessen eventueel aangevuld met praktische verkeersvaardigheden. Elk leerjaar bestaat uit 5 thema's van 3 lessen (in groep 1-2 en 7-8 zijn er 2 lessen per thema). Vanaf groep 5 kan elk thema worden afgesloten met een toets. Ook ouders worden bij de verkeerslessen betrokken.

VVN Verkeersmethode: De lessen zijn erop gericht om spelenderwijs de belangrijke domeinen veiligheidsbewustzijn, kennis, vaardigheden en houding te behandelen. Er zit een opbouwende lijn, zodat leerlingen leren wat op welk moment passend is voor hun niveau en gaandeweg alle relevante onderwerpen behandelen.

2.15 Verkeersouders en Verkeersambassadeurs

Verkeersouders en Verkeersambassadeurs helpen de school met alles wat met het verkeer te maken heeft. Verkeersouders helpen de leerkrachten om meer tijd en aandacht te kunnen besteden aan praktische verkeerslessen en de verkeersveiligheid in de schoolomgeving. Verkeersouders helpen praktische verkeerslessen te organiseren, signaleren verkeersveiligheidsproblemen in de schoolomgeving en informeren andere ouders over verkeersveiligheid. Scholen sluiten een verkeersouder of verkeersambassadeur lidmaatschap af, waarna actieve ouders toegang hebben tot de materialen. Ook kunnen verkeersouders trainingen en cursussen volgen die helpen bij het vrijwilligerswerk.

2.16 Theoretisch Verkeersexamen

Om te toetsen of leerlingen voldoende hebben opgestoken van de verkeerslessen die in verschillende groepen zijn aangeboden, wordt elk jaar een theoretisch verkeersexamen georganiseerd voor kinderen in groep 7 of 8. Het theoretisch Verkeersexamen toetst of de leerlingen de verkeerskennis beheersen, voldoende inzicht hebben in verkeerssituaties en of ze zich bewust zijn van het belang van veilig verkeersgedrag. Het theoretisch Verkeersexamen vindt jaarlijks plaats in de maand april. Voor iedere leerling die slaagt, is er een verkeersdiploma. Hierop

is het resultaat van het theoretisch en praktisch Verkeersexamen vermeld. Sinds 2018 is het examen niet enkel in de vorm van de boekjes beschikbaar, maar eveneens als digitale variant. Het Theoretisch examen wordt momenteel uitgevoerd door Veilig Verkeer Nederland en Verkeersplein Amsterdam.

2.17 Praktisch verkeersexamen

Tijdens het praktisch verkeersexamen wordt getoetst of de leerlingen (groep 7 of 8) de theorie goed kunnen toepassen in het echte verkeer. Op hun eigen fiets leggen de leerlingen een realistisch parcours af in de eigen wijk of gemeente. Leerlingen fietsen de examenroute individueel, waarbij op verschillende controleposten hulpouders of vrijwilligers staan om de leerlingen te beoordelen. Voor het praktisch verkeersexamen is geen landelijke dag bepaald. De scholen en organisatoren bepalen zelf wanneer het plaatsvindt, vaak in de weken na het theoretisch examen. Voorafgaand aan het examen worden de fietsen van de leerlingen gecontroleerd bij de fietscontrole. Alleen op een goedgekeurde fiets mogen zij aan het examen deelnemen. Het praktisch verkeersexamen wordt momenteel uitgevoerd door Verkeersplein Amsterdam, VVN, Onderwijs Advies en Klaarr.

3 Verkeersmethoden, doelgroep 12-18

3.1 Social detectives

De les is gebaseerd op scènes uit de crime serie CSI. Leerlingen moeten achterhalen hoe een ongeval met een vlogger heeft kunnen plaatsvinden. De crime scene is nagebouwd in de klas. De leerlingen onderzoeken in kleine groepjes de toedracht van het ongeval. Het onderzoek bestaat uit meerdere blokken. Elk blok bevat een aantal vragen of opdrachten, waardoor de leerlingen steeds weer iets nieuws ontdekken met betrekking tot het ongeluk. Aan het einde van het project wordt een film vertoond met de ware oorzaken en aanleidingen van het ongeluk.

Tijdens het project beantwoorden de leerlingen vragen die ze helpen de toedracht van een verkeersongeval te achterhalen. Daarnaast zijn er gedurende het project regelmatig reflectievragen opgenomen, waarbij de leerlingen moeten reflecteren op hun eigen verkeersgedrag. De onderdelen van het project zijn zo ontwikkeld dat leerlingen zelf en in groepjes reflecteren op hun gedrag en worden aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid. De leerlingen worden daarbij uitgedaagd zelf conclusies te trekken.

De methoden Social Detectives is ontwikkeld in opdracht van de Vervoerregio Amsterdam en richt zich op leerlingen in het eerste jaar van het voortgezet onderwijs. De methode wordt momenteel uitgevoerd door Klaarr en Onderwijsadvies, de website staat onder beheer van Site.nu.

3.2 TotallyTraffic

TotallyTraffic is een uitgebreid programma ter bevordering van de verkeersveiligheid van middelbare scholieren. Het is ontwikkeld in de provincie Zuid-Holland en uitgegroeid tot hét structurele lestraject op het gebied op vele scholen in het voortgezet onderwijs.

TotallyTraffic is een 'bouwpakket' voor educatie, af te stemmen op ieder schooljaar en ieder leerniveau. Het pakket een complete digitale lesomgeving om de lessen via het digibord/beamer te geven. De online lessen bevatten onder meer (internet)filmpjes om de onderwerpen in te leiden. Ze worden geleverd samen met een docentenhandleiding en leerlingenmateriaal waarin achtergrondinformatie te vinden is. De lessen hebben een eigentijdse opzet en toon en zijn zeer gevarieerd. De thema's sluiten aan op de beleavingswereld van scholieren tussen 12 en 18 jaar, zoals groepsdruk, snorfiets naar de rijbaan, fietsen in groepen, voorrang bij rotondes, appen of naar muziek luisteren tijdens het fietsen en gedrag in het openbaar vervoer.

Het zijn kant-en-klare lessen bestaande uit docentenhandleidingen, leerlingenmateriaal en filmmateriaal die de docenten zelf kunnen geven in bijvoorbeeld een mentoruur. In het voortgezet onderwijs ontwikkelen jongeren zich snel en verandert hun houding en gedrag in het verkeer. Ze nemen meer risico's, zijn geneigd regels met een korreltje zout te nemen en ervaren meer en meer druk vanuit hun vriendenkring. De school is meestal verder van huis dan voorheen en sociale activiteiten, zoals sportclubs, en een avondje uit, hebben tot gevolg dat zij zich vaker in het verkeer gaan begeven.

Verkeerseducatie in deze leeftijdsgroep vergt een specifieke aanpak, gericht op verantwoordelijkheid, veiligheid en sociale weerbaarheid. Momenteel wordt Totally Traffic uitgevoerd door Verkeersplein Amsterdam, de eigendomsrechten van deze methoden berusten bij de Provincie Zuid-Holland.

3.3 Campagnefabriek

De Campagnefabriek is een lesprogramma waarbij middelbare scholieren aan de slag gaan om een campagne te ontwikkelen om smartphone gebruik op de fiets tegen te gaan. Het programma wordt begeleid door een gastdocent. De les bestaat uit een filmpje, een quiz, het maken van een logo en slogan. De groep kiest twee logo's en slogans uit die worden uitgewerkt tot een campagne voorstel. De campagnes worden uiteindelijk gepresenteerd aan de hele groep. Deze methode richt zich op leerlingen in het tweede jaar van het voortgezet onderwijs en wordt uitgevoerd door Team Alert.

3.4 The Battle

Tijdens The Battle gaan twee teams de strijd met elkaar aan. Het eerste spel is een interactief onderdeel dat de reactiesnelheid van de klas meet. Door de jongeren te laten inzien hoeveel invloed afleiding heeft op de reactiesnelheid, beseffen zij welk gedrag gevaarlijk is binnen bepaalde verkeerssituaties. Al improviserend gaan ze daarna aan de slag met het uitbeelden van

verschillende veilige en onveilige situaties in het verkeer. Hier is ook een zebrapad uitgelegd over de vloer en er zijn bijgeleverde attributen. In ronde drie is snelheid weer belangrijk. Er worden quizvragen gesteld en het team dat als snelste de zoemer weet te bereiken, mag antwoord geven op de vraag. Als laatste passen ze alles toe wat hen die dag geleerd is en formuleren ze een positief voornemen dat in het teken staat van verkeersveiligheid. Deze methoden is geschikt voor leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs en wordt uitgevoerd door Team Alert.

3.5 Kruispunt

Na de les hebben de leerlingen een positieve houding over het vertonen van verkeersveilig gedrag en beschikken ze over voldoende veilige handelingsalternatieven voor in het verkeer. In de les debatteren leerlingen over hun eigen gedrag in het verkeer. Een debatleider brengt het gesprek over verkeersveiligheid op gang met filmpjes, stellingen en leuke spelopdrachten. Alle leerlingen doen door een competitie-element actief mee. Er wordt één vak uitgeroepen tot winnaars vak. Daarnaast kiest de jury ook nog een beste debater. Het winnaars vak krijgt een prijsje dat als reminder dient. De beste debater krijgt een mooie beker mee naar huis. Deze les kan ook worden toegespitst op het speciaal onderwijs. Deze methode is geschikt voor kinderen van 12 t/m 18 jaar en wordt uitgevoerd door Team Alert.

3.6 Studio Flits

De klas wordt opgedeeld in drie groepen die de drie onderdelen van de les langsgaan.

Onderdeel 1: Leerlingen praten over eigen ervaringen in het verkeer. Leerlingen betrekken hierdoor het project op hun eigen gedrag en situatie. Hierbij worden feitjes verstrekt door een gastdocent, wat het kennisniveau van de leerling verhoogt.

Onderdeel 2: Afleiding in het verkeer wordt gesimuleerd. De leerlingen krijgen een video te zien, en tussentijds moeten zij een code intoetsen op hun rekenmachine. Tijdens het intoetsen van de code komen er gekke dingen in beeld. Doordat de leerlingen zijn afgeleid zien ze dit niet. Door de jongeren de video daarna nog een keer te laten zien zonder rekenmachine, zien zij in hoeveel invloed afleiding heeft en beseffen zij welk gedrag gevaarlijk is binnen bepaalde verkeerssituaties.

Onderdeel 3: De leerlingen gaan de fotostudio in. Hier beelden ze verkeerssituaties uit met attributen die als input dienen voor de te maken fotostrip. De foto's kunnen ze met zijn allen editen door bijvoorbeeld tekstballonnen toe te voegen. Er ontstaat dan een fotostrip met eigen foto's. Deze methode wordt uitgevoerd door Team Alert.

3.7 The day after

De les is een interactief en leerzaam spel. Het heeft als doel om weerbaarheid van de leerlingen te stimuleren. Thema's als zelfcontrole, wilskracht en het weerstaan van verleidingen staan centraal in de vorm van kennis overdragende spellen. Vervolgens vullen de jongeren een persoonlijkheidstest in. De begeleiders focussen zich vervolgens op de positieve

karaktereigenschappen die uit de test komen en de jongeren helpen bij het hebben van zelfcontrole. Op basis hiervan vindt een groepsgesprek plaats. In dit gesprek worden de jongeren bewust van hun eigen kwaliteiten en hoe ze die in de toekomst kunnen gebruiken om verleidingen te weerstaan. Als laatste maken de jongeren een stappenplan met een concreet doel om weerbaar te zijn in de toekomst, hierbij nemen ze hun eigen kwaliteiten op. Deze methode wordt uitgevoerd door Team Alert.

3.8 Your Message

Tijdens Your Message gaan de jongeren aan de slag met actuele verkeersproblemen. Ze kiezen zelf een belangrijk verkeersonderwerp waar zij een campagneplan voor gaan ontwikkelen, Onderwerpen kunnen zijn; afleiding in het verkeer, alcoholgebruik of fietsverlichting. Op deze manier spreekt het hen erg aan. Bij het tweede deel krijgen de leerlingen een rekenmachine en daar moeten ze op zoek naar een code in een videoclip. Als de code genoemd wordt, zijn er een roze olifant en transformer in beeld. Omdat de leerlingen druk bezig zijn met de code intoetsen, zien ze deze gekke dingen niet. Door de jongeren de video daarna nog een keer te laten zien zonder rekenmachine, zien zij in hoeveel invloed afleiding heeft en beseffen zij welk gedrag gevaarlijk is binnen bepaalde verkeerssituaties. Als laatste gaan ze aan de slag met een poster, slogan en gadget. Met het campagneplan overtuigen zij hun leeftijdsgenoten ervan om zich veiliger te gedragen in het verkeer. Deze methoden richt zich op de bovenbouw van het voortgezet onderwijs en wordt uitgevoerd door Team Alert.

4 Beschrijving week van het verkeer

De Gemeente Amsterdam wilde graag extra aandacht voor verkeersveiligheid om zo een extra impuls te geven aan o.a. verkeerseducatie en een veilige schoolomgeving van kinderen. In 2018 nam de gemeente daarom het initiatief voor de Week van het Verkeer. De eerste editie van de Week van het Verkeer bestond uit twee delen. Een campagne door heel Amsterdam waardoor de Week van het Verkeer en de thema's rond verkeersveiligheid een gezicht kreeg en leerzame en inspirerende verkeersactiviteiten op in totaal 15 basisscholen door de hele stad. Na het succes van de eerste Week werd in 2019 het aantal deelnemende basisscholen in Amsterdam uitgebreid naar 30 én konden er de eerste 3 middelbare scholen worden toegevoegd aan het project. Daarnaast deden ook de eerste gemeenten in de Vervoerregio mee.

4.1 Doelen

De Week van het Verkeer heeft 3 doelen; bewustwording, activering en samenwerking.

1. *bewustwording* van de verkeersveiligheid van kinderen en hun eigen verkeersgedrag,
2. *het activeren* van scholen én ouders/verzorgers op het gebied van verkeerseducatie en

3. *het stimuleren* van samenwerking tussen scholen, ouders/verzorgers en verkeerspartners (zoals politie)

4.2 Doelgroepen

De Week van het Verkeer richt zich met name op verkeerseducatie van het jonge kind (0-4 jaar) en leerlingen in het primair onderwijs (4-12 jaar). De doelgroep kan de komende jaren verder worden uitgebreid naar oudere kinderen (12-18 jaar). De Week van het Verkeer richt zich in eerste instantie op de kinderen zelf, hun ouders/verzorgers en de school. Daarnaast moet de samenwerking tussen verkeerspartners (o.a. wijkagenten, gebiedsontwikkelaars) en scholen op gebied van verkeerseducatie een boost krijgen tijdens de Week van het Verkeer. De campagne richt zich ook op de verkeersdeelnemer in het algemeen zodat deze op de hoogte is van de Week van het Verkeer. Hieronder zijn de subdoelen per doelgroep beschreven:

1. Kinderen (0 - 12 jaar)

Door middel van spelactiviteiten worden kinderen geactiveerd en doen zij meer kennis en bewustzijn op over verkeersregels, verkeersgedrag en een veilige schoolomgeving, zodat zij veiliger, rustiger en zelfstandiger aan het verkeer kunnen deelnemen.

2. Ouders/ verzorgers

Door activiteiten voor ouders/verzorgers te organiseren wordt het bewustzijn van ouders vergroot over het eigen verkeersgedrag en de eigen bijdrage aan de verkeersopvoeding van hun kinderen. Dit heeft uiteindelijk als doel dat hun kinderen met een veiliger gevoel naar school kunnen. Tijdens de Week van het Verkeer werken de scholen samen met Verkeersambassadeurs (ouders die Verkeersvrijwilligers zijn op de school van hun kind) die de verkeersveiligheid en verkeerseducatie onder de aandacht brengen.

3. Scholen

Scholen kunnen deelnemen aan verkeerseducatie activiteiten die door een promotieteam op school worden gefaciliteerd. Door deze activiteiten krijgen leerkrachten en schoolleiders handvatten hoe zij de schoolomgeving veiliger kunnen maken, verkeerseducatie verder kunnen integreren in het schoolcurriculum en ouders meer kunnen betrekken bij verkeerseducatie.

4. Politiek, politie & verkeer partners

De Week van het Verkeer heeft een verbindende functie voor stakeholders (zoals politie en politiek) die gericht zijn op verkeersveiligheid en het verminderen van het aantal verkeersongevallen in de stad. De wijkagenten en gebiedsmakelaars/gebiedsteams zijn vaak (zijdelings) betrokken bij verkeerseducatie, maar missen vaak de verbinding onderling en met scholen en ouders/verzorgers. Tijdens de activiteiten in de Week van het Verkeer worden zij uitgenodigd om elkaar te ontmoeten en meer samen te werken.

5 Het verkeerslabel

Om als school succesvol verkeerseducatie te geven en aan een veilige schoolomgeving te werken is een structurele aanpak en betrokkenheid van de ouders nodig. Om scholen aan te moedigen op deze manier aan de slag te gaan en daarvoor te belonen zet Verkeer & Meer het verkeerslabel 'Ster in het Verkeer' in. Met dit label laten scholen zien dat zij zich actief inzetten voor verkeersveiligheid en de zelfstandigheid van hun leerlingen in het verkeer.

Scholen komen in aanmerking voor het verkeerslabel als ze voldoen aan 5 criteria:

- In alle leerjaren wordt theoretisch verkeersonderwijs gegeven op basis van een actuele lesmethode (ca half uur per week per groep).
- In groep 7 of 8 wordt ter toetsing deelgenomen aan het schriftelijk verkeersexamen.
- In groep 7 of 8 wordt ter toetsing deelgenomen aan het praktisch verkeersexamen.
- Er is op school een Verkeersouder actief en deze wordt ondersteund door de school.
- De aanpak voor verkeersonderwijs is structureel en is verankerd in een goede organisatiestructuur. Dit wordt vastgelegd in het schoolplan. Een concreet format is hiervoor beschikbaar.

De accountmanager van Verkeer & Meer helpt de school om het Verkeerslabel te behalen en de behouden tijdens de werkbezoeken. Het label is de kapstok waar het accountgesprek om draait of kan draaien. Het label kan een stok achter de deur zijn om ook te gaan voor dat laatste onderdeel. Het gaat met name op structureel onderwijs en dat dit onderwijs wordt geborgd in een schoolbeleidsplan.

5.1 Wat ontvangen scholen die het verkeerslabel hebben gehaald?

Scholen die het verkeerslabel hebben verdiend krijgen:

- Een certificaat.
- Een plaque voor aan de buitenmuur (van verkeersbordmateriaal met uitreikingsjaar). Om de 2 jaar krijgt de school een actueel jaartal op het bordje geplakt,
- Sticker(s) voor op de deur of het raam.
- Een digitaal label dat ze op hun website kunnen zetten.
- Een standaard tekst voor in hun nieuwsbrief.
- We versturen een persbericht naar lokale kranten.

Optioneel (in overleg met de school):

- Uitreiking van het label met feestelijk tintje en in aanwezigheid van bijvoorbeeld de wethouder, burgemeester of raadslid.

- Een hinkelpad.
- Een pad met 'voetstappen' (bijv. van fietsenrek naar de voordeur).
- Pijlen op de grond (bv van zebrapad naar school)

5.2 Beoordeling van de 5 criteria:

In alle leerjaren wordt theoretisch verkeersonderwijs gegeven op basis van een actuele lesmethode (ca. een half uur per week, per groep).

Heeft een school een actuele lesmethode voor alle leerjaren en wordt deze ook in alle leerjaren structureel gebruikt? Het kan zijn dat een school niet methodisch werkt. Bekijk dan samen met een school of er per groep, gemiddeld een half uur per week, gewerkt wordt in projectblokken.

- In groep 7 of 8 wordt ter toetsing deelgenomen aan het schriftelijk verkeersexamen.

Doet een school jaarlijks of om het jaar mee aan het schriftelijk examen? Scholen die niet kunnen meedoen aan het examen omdat ze bijvoorbeeld geen groep 7 of 8 hebben of omdat de kinderen echt niet kunnen fietsen omdat ze een lichamelijke beperking hebben kunnen wel in aanmerking komen voor het label.

- In groep 7 of 8 wordt ter toetsing deelgenomen aan het praktisch verkeersexamen.

Doet een school jaarlijks of om het jaar mee aan het praktisch examen? Scholen die niet kunnen meedoen aan het examen omdat ze bijvoorbeeld geen groep 7 of 8 hebben of omdat de kinderen echt niet kunnen fietsen omdat ze een lichamelijke beperking hebben kunnen wel in aanmerking komen voor het label.

- Er is op school een Verkeersouder actief en deze wordt ondersteund door de school.

Deze ouder(s) zijn bij de school bekend en staan bijvoorbeeld genoemd in het schoolboekje of website.

- De aanpak voor verkeersonderwijs is structureel en is verankerd in een goede organisatiestructuur. Dit wordt vastgelegd in het schoolplan. Een concreet format is hiervoor beschikbaar.

De school laat zien dat ze verkeer in het schoolwerkplan hebben opgenomen of zeggen toe dat binnenkort wel te gaan doen. Als bewijs laten ze dit zien aan de accountmanager. Zorg dat de school zoveel mogelijk van de teksten overneemt. De teksten zijn opgesteld als handvatten en ambities. Op de daadwerkelijke onderdelen uit die tekst hoeft een school aan de accountmanager geen verantwoording af te leggen.

5.3 Voldoet een school niet meer aan de criteria?

We streven ernaar om de scholen te helpen om het label te behalen. Het behalen van het label is een momentopname van het jaar. Als een school de jaren erna niet meer (helemaal) voldoet aan de criteria blijft het label toch hangen. Het label is ook een herinnering voor de school zelf en geeft ook aan wanneer het (voor het laatst) is beoordeeld.

6 Overzicht huidig aanbod Verkeersplein Amsterdam

Verkeersmethoden	Huidige inzet*	Type product	Doelgroep
Kinderdagverblijven, totaal aantal instellingen: 208 ¹			0-4 jaar
JONGleren in het verkeer	50 instellingen	Materiaalkist	Kinderen 0-4 jaar, ouders
Basisscholen, totaal aantal instellingen: 272 ²			4-12 jaar
Tussen school en thuis in combinatie met Virtual Reality- lessen.	223 scholen	Lesmethode	Leerlingen groep 5 t/m 8, ouders
Landelijke verkeersmodule	4 scholen	Lesmodule	Leerlingen groep 1 t/m 8
JONGleren in het verkeer	45 scholen	Materiaalkist	Leerlingen groep 1 & 2, ouders
Virtual Reality- lessen	60 lessen	Eenmalige les	Leerlingen groep 5 t/m 8
Blijf uit de Dode Hoek!	50 lessen	Interactieve les	Leerlingen groep 6 t/m 8
Op weg naar het VO	45 groepen	Project begeleid fietsen groep 8 naar VO	Leerlingen groep 8
Fietsvaardigheid groep 3 en 4	3 scholen	Lesmateriaal	Leerlingen groep 3 en 4
Theoretisch verkeersexamen	228 scholen	Mondeling en digitaal verkeersexamen	Leerlingen groep 7
Praktisch verkeersexamen	180 scholen	Examen d.m.v. fietsroute in relatief veilige omgeving.	Leerlingen groep 8
Verkeersouders/verkeers-ambassadeurs	100 actieve verkeers-ouders	Ouderbetrokkenheid	Ouders
Verkeerskunsten	82 leerlingen 2 scholen	Materialen set voor praktische verkeerslessen.	groep 1 t/m 8, ouders
Week van het verkeer	33 scholen	Projectweek	Leerlingen groep 1-8
Voortgezet onderwijs, totaal aantal instellingen: 97 ³			12- 18 jaar
Totally Traffic	30 scholen	Online lesprogramma inclusief docentenhandleiding.	Klas 1 t/m 6: Pro/VSO, VMBO, Havo/Vwo
Week van het Verkeer	5 scholen	Projectweek	Klas 1 t/m 6: Pro/VSO, VMBO, Havo/Vwo

¹ www.landelijkregisterkinderopvang.nl

² www.verkeerseducatiekaart.nl

³ www.verkeerseducatiekaart.nl

7 Huidig aanbod Verkeer & Meer

Verkeersmethoden	Huidige inzet*	Type product	Doelgroep
Kinderdagverblijven, totaal aantal instellingen: 297 ⁴			0-4 jaar
JONGleren in het verkeer	61 scholen (63 lessen)	Materiaalkist en oudertas	Kinderen 0-4 jaar, ouders
Basis scholen, totaal aantal instellingen: 262 ⁵			4-12 jaar
Ik stop voor Zebra's	11 scholen (19 lessen)	Eenmalige les	Groep 5 & 6
Wijzer! Verkeer:	71 scholen	Verkeersmethoden	Groep 1 t/m 8
Let's Go	22 scholen	Verkeersmethoden	Groep 1 t/m 8
VVN Verkeersmethode	74 scholen	Verkeersmethoden	Groep 1 t/m 8
Bokabox**	-	Materiaalkist	Groep 3 t/m 5
JONGleren in het verkeer	28 scholen	Materiaalkist en oudertas	Groep 1 t/m 2, ouders
Dodehoekles	37 scholen (150 groepen)	Eenmalige les door gastdocent	Groep 7 & 8
Van 8 naar 1**	-	Eenmalige les en thuisopdracht	Groep 8
Op de Fiets, even niets	27 scholen (53 lessen)	Lesmodule	Groep 7 & 8
Theoretisch verkeersexamen	223 scholen	Theoretische toets	Groep 7 & 8
Praktisch verkeersexamen	181 scholen	Praktische toets	Groep 7 & 8
Verkeersouders	115 actieve verkeersouders	Ouderbetrokkenheid	Ouders
Verkeerskunsten	15 scholen (31 lessen)	Praktische les	Groep 1-8
Veilige schoolomgeving	7 scholen	Traject	Ouders, gemeenten en leraren
Week van het Verkeer	42 scholen	Projectweek	Groep 1 t/m 8

⁴ www.verkeerseducatiekaart.nl

⁵ www.verkeerseducatiekaart.nl

Verkeersmethoden	Huidige inzet*	Type product	Doelgroep
Voortgezet onderwijs, totaal aantal instellingen: 45⁶			12- 18 jaar
Social Detectives**	-	Gastles	1e jaar VO
Week van het Verkeer**	-	Projectweek	12 t/m 18 jaar
Campagnefabriek	0 scholen	Gastles	2 ^e jaar VO
The Battle	7 scholen (14 lessen)	Gastles	Onderbouw middelbare school
Kruispunt	10 lessen	Gastles	12 t/m 18 jaar
Studio Flits!	4 scholen	Gastles	12 t/m 16 jaar
The day after**	-	Gastles	Bovenbouw Middelbare school
Your Message	0 scholen	Gastles	Bovenbouw Middelbare school

* schooljaar 2018-2019

** deze lessen worden sinds schooljaar 2019-2020 aangeboden

⁶ www.verkeerseducatiekaart.nl

8 Verkeerseducatiekaart

De Verkeerseducatiekaart is een tool ontwikkeld door de Vervoerregio Amsterdam. Deze kaart geeft een overzicht van de verkeerseducatie-activiteiten op kinderdagverblijven, peuterspeelzalen, voorscholen, primair onderwijs, naschoolse opvang en voortgezet onderwijs (incl. dependances). De informatie op deze site is afkomstig van organisaties die zich bezig houden met de uitvoering van verkeersonderwijs op scholen. Voor meer informatie raadpleeg www.verkeerseducatiekaart.nl

9 CRM portaal

Sinds 2019 werkt de Vervoerregio Amsterdam met een CRM-systeem (Contact Relatie Management-systeem). Dit systeem is bedoeld voor registratie van activiteiten (bijv. inplannen lessen, behandelen vragen) en het beheren en verwerken van relevante informatie van een relatie (zoals contactgegevens van scholen). De Vervoerregio Amsterdam kan een extern partij (via een CRM-portaal toegang geven tot (een deel van) het relatiebestand van de Vervoerregio Amsterdam.

De volgende onderdelen zijn van toepassing t.b.v. CRM:

- Toevoegen/ wijzigen/ afronden project: door het toevoegen van een lopend project hebben Opdrachtgevers en Opdrachtnemer inzicht in de actuele status van een project.
- Toevoegen/ wijzigen/ afronden taak: door het toevoegen van een taak kunnen Opdrachtgever en Opdrachtnemer activiteit bij relaties monitoren.
- Toevoegen/ wijzigen/ afronden verkoopkans: door het toevoegen van een verkoopkans kunnen Opdrachtgever en Opdrachtnemer nieuwe activiteiten bij relaties monitoren.
- Toevoegen gespreksverslag: door het uploaden van een gespreksverslag hebben Opdrachtgever en Opdrachtnemer inzicht in gemaakte afspraken.

Per activiteiten is het mogelijk om deze toe te wijzen aan een collega of een andere externe partij van Vervoerregio Amsterdam zodat deze activiteit door de juiste organisatie wordt behandeld. Ook is het mogelijk om per activiteit te corresponderen door reacties te plaatsen bij de activiteit. De Opdrachtgever kan op deze wijze de voortgang realtime blijven monitoren.

In het CRM-portaal is het mogelijk om vanuit je dashboard te filteren op type activiteiten, en is het mogelijk om overige functies zoals veel gestelde vragen en nieuws te zien. Ook is het mogelijk om contact te leggen met een contactpersoon bij Vervoerregio Amsterdam.