

Annex 14

Extra informatie voor opstellen implementatieplan

Behorend bij de aanbesteding van het Leermanagementsysteem (LMS) voor ROC Midden Nederland

Datum: 07-04-2020

Deze annex is opgesteld naar aanleiding van vragen tijdens de vragenronde.

Het betreft de vragen met nummers: 8 en 43

Inhoud

1. Onderwijsplanning voor het schooljaar 2020-2021	2
2. Mogelijke risico's bij implementatie nieuw LMS bij ROC MN	3
3. Voorbereiding op de implementatie	4

1. Onderwijsplanning voor het schooljaar 2020-2021

Hieronder treft u de onderwijsplanning aan voor het schooljaar 2020-2021. Het schooljaar is opgebouwd uit 4 onderwijsperiodes van elk 10 weken. De laatste week van elke onderwijsperiode noemen we de 'bufferweek'. In die week vinden er inhaalactiviteiten plaats voor de studenten die dit nodig hebben. De bufferweken zijn bij uitstek geschikt om docenten te betrekken bij de implementatie van het LMS.

schooljaar 2020-2021					
lesweken				werkdagen	lesdagen
35		ma 24-08-2020	gezamenlijke opstartdagen OP vanaf 25-08-2020	4	0
36	1	ma 31-08-2020	31-8 start lessen/onderwijs conform VO	5	5
37	2	ma 07-09-2020		5	5
38	3	ma 14-09-2020		5	5
39	4	ma 21-09-2020		5	5
40	5	ma 28-09-2020		5	5
41	6	ma 05-10-2020		5	5
42	7	ma 12-10-2020		5	5
43	vak	ma 19-10-2020	herfstvakantie	0	0
44	8	ma 26-10-2020		5	5
45	9	ma 02-11-2020		5	5
46	10	ma 09-11-2020		5	5
47	11	ma 16-11-2020		5	5
48	12	ma 23-11-2020		5	5
49	13	ma 30-11-2020		5	5
50	14	ma 07-12-2020		5	5
51	15	ma 14-12-2020		5	5
52	vak	ma 21-12-2020	kerstvakantie	0	0
53	vak	ma 28-12-2020	kerstvakantie	0	0
1	16	ma 04-01-2021		5	5
2	17	ma 11-01-2021		5	5
3	18	ma 18-01-2021		5	5
4	19	ma 25-01-2021		5	5
5	20	ma 01-02-2021		5	5
6	21	ma 08-02-2021		5	5
7	22	ma 15-02-2021		5	5
8	vak	ma 22-02-2021	voorjaarsvakantie	0	0
9	23	ma 01-03-2021		5	5
10	24	ma 08-03-2021		5	5
11	25	ma 15-03-2021		5	5
12	26	ma 22-03-2021		5	5
13	27	ma 29-03-2021	goede vrijdag is geen inzetbare werkdag	4	4
14	28	ma 05-04-2021	tweede paasdag	4	4
15	29	ma 12-04-2021		5	5
16	30	ma 19-04-2021		5	5
17		ma 26-04-2021	meivakantie	0	0
18		ma 03-05-2021	meivakantie	0	0
19	31	ma 10-05-2021	hemelvaart	3	3
20	32	ma 17-05-2021		5	5
21	33	ma 24-05-2021	tweede pinksterdag	4	4
22	34	ma 31-06-2021		5	5
23	35	ma 07-06-2021		5	5
24	36	ma 14-06-2021		5	5
25	37	ma 21-06-2021		5	5
26	38	ma 28-06-2021		5	5
27	39	ma 05-07-2021		5	5
28	40	ma 12-07-2021	laatste les/onderwijsdag 16/7	5	5
29	vak	ma 19-07-2021		0	0
30	vak	ma 26-07-2021		0	0
31	vak	ma 02-08-2021		0	0
32	vak	ma 09-08-2021		0	0
33	vak	ma 16-08-2021		0	0
open dag zaterdag				1	0
Totaal aantal werk/lesdagen				200	195

2. Mogelijke risico's bij implementatie nieuw LMS bij ROC MN

In het voortraject bij het opstellen van de documenten voor deze aanbesteding hebben wij een aantal mogelijke risico's bij de komende implementatie gevonden. Hieronder volgen deze mogelijke risico's:

1. De eerste indruk die gebruikers zullen krijgen van het nieuwe LMS is van groot belang: Hoe ziet het er uit? Is de navigatie duidelijk genoeg? Begrijp ik direct wat ik kan met dit LMS? Hierbij is het noodzakelijk dat de interface in duidelijk Nederlands is opgesteld en dat er bijvoorbeeld rekening wordt gehouden met de lokale datumnotatie en de getalsnotatie (decimale komma).
We voorzien dat veel docenten/studenten een vergelijking gaan maken met de werking van het huidige Blackboard. Als het nieuwe LMS anders werkt, dan kan dit weerstand oproepen. Een goede begeleiding is daarom van belang!
2. Het is van belang dat het nieuwe LMS ook daadwerkelijk vernieuwing brengt, zodat de docenten en studenten die er mee gaan werken gelijk enthousiast worden over de nieuwe mogelijkheden. Het is nodig om de verbeteringen die het nieuwe LMS biedt te laten zien.
3. Er is een kerngroep van gebruikers die zeer digitaal vaardig is en zin heeft om met het nieuwe LMS te gaan werken. Het is van belang dat deze groep snel door kan gaan met het inrichten en ontwikkelen van onderwijs in het LMS. Hiervoor is een goede ondersteuning van de leverancier van groot belang.
4. We zien binnen ROC MN verschillen tussen docenten: er zijn docenten die graag aan de slag gaan met digitale hulpmiddelen bij hun lessen en zelf digitaal vaardig zijn. Aan de andere kant zijn er ook docenten die dit helemaal (nog) niet zijn. Het is nodig om die laatste groep ook mee te nemen bij de implementatie, evenals de middengroep (de grootste groep).
5. Op dit moment hebben we een aantal manieren hoe de cursussen zijn ingericht, variërend van 1 cursus voor 1 cohort met daarin alle vakken en alle docenten en studenten van dat cohort. We hebben aan de andere kant ook cursussen voor 1 vak met 1 docenten en 1 klas studenten. En de variaties daartussen bestaan ook.

Bij ROC MN speelt de discussie over meer/minder standaardisatie van cursussen (modules). Bij meer standaardisatie is meer uitwisseling mogelijk, wat heel handig is in het geval van studenten die op een ander ROCMN-college (keuze)vakken gaan volgen. Echter, standaardisatie zorgt er ook voor dat we het aan de voorkant (dus voordat we het LMS gaan inrichten) duidelijkheid en overeenstemming moeten hebben over hoe we het gaan inrichten.

6. Binnen ROC MN zijn er diverse applicaties. Soms is de afbakening tussen de applicaties niet geheel duidelijk, omdat er overlap bestaat. Zo hebben we het studentenregistratiesysteem (nu Eduarte) waarin functionaliteit bestaat om de aanwezigheid bij de les te registreren. Dit kan soms ook in een LMS. Hetzelfde geldt voor de cijferregistratie. Het is nodig om dit bij de implementatie van het nieuwe LMS duidelijk af te spreken, intern binnen ROC MN.

3. Voorbereiding op de implementatie

Onderstaand schema is verspreid bij de colleges om zich alvast voor te bereiden op de door hun gewenste implementatie en het tijdstip waarop zij willen starten hiermee. Deze inventarisatie loopt op dit moment tot en met mei 2020. De uitkomst hiervan wordt meegenomen in het uiteindelijke implementatieplan dat we opstellen samen met de leverancier gedurende de POC.

		Schooljaren met gefaseerde implementatie nieuw LMS				
		20/21 (vanaf P3-pilot)	21/22	22/23	23/24	24/25
Mate van verandering onderwijs-curriculum, in lijn met Succes 2022 m.b.t. Flexibel onderwijs, Passend onderwijzen, Passend ondersteunen, Leven lang ontwikkelen	Scenario 1: Hoge mate van vernieuwing onderwijs => Geheel nieuw opbouwen van LMS-modules	* <Studentengroep, bijv. 1 ^{ste} jaars> <gehele college of afdeling x; afdeling Y etc.>	*	*	*	*
	Scenario 2: Gemiddelde mate van vernieuwing (bijv omdat er kort geleden al een vernieuwing is doorgevoerd of omdat dit nu geen prioriteit heeft) => Nieuwe LMS-modules deels opbouwen op basis van oude Bb-cursussen	*	*	*	*	*
	Scenario 3: Lage mate van vernieuwing => Nieuwe LMS-modules grotendeels opbouwen op basis van oude Bb-cursussen	Geen optie => dus: in Blackboard blijven	*	*	*	Geen optie

*Is dit van toepassing?

Vul dan hier s.v.p. de betreffende afdeling(en) en colleges in, gecombineerd met de betreffende studentengroep (1stejaars, 2dejaars, 3dejaars, verlengd, verkort etc)