

Hybride onderwijs - ontwikkelinstrument

Een hybride leeromgeving is gericht op de continue verbinding van werk- en leerprocessen.

Ingrediënten

School

Hybride onderwijs

Beroepspraktijk

Onderwijs-ontwerp 	In het ontwerp is het leerproces leidend. Leereenheden en onderwijsproducten zijn gericht op het uitvoeren en expliciteren van het leerproces.	Het ontwerp is geschreven door het onderwijs met input van het werkveld, ten dele 'just-in-time'. Leereenheden en onderwijsproducten faciliteren het leerproces en verbinden deze met het arbeidsproces.	Het ontwerp is gericht geschreven in samenwerking met het werkveld. De gehele reële beroepstaak is het uitgangspunt en leidend. Ondersteunend aan het arbeidsproces wordt het leerproces ontworpen.	Het ontwerp is gericht op het uitvoeren van het arbeidsproces. Leereenheden en onderwijsproducten faciliteren het werkproces en verbinden deze met het leerproces.	Het arbeidsproces is leidend. Er worden opdrachten ontworpen die de student kan uitvoeren in de bpv.
Onderwijs-uitvoering 	Theorie, vaardigheidslessen en ala's worden op school gegeven. Afstemming met de beroepspraktijk in de vorm van stagebezoeken en terugkomdagen.	De beroepspraktijk wordt geïntegreerd in de school. Bijvoorbeeld gastlessen en simulatie vanuit de praktijk op school.	Leren en werken zijn volledig geïntegreerd.	School wordt geïntegreerd in de beroepspraktijk, bijvoorbeeld ala in de bpv.	Stage in de beroepspraktijk. Afstemming met school in de vorm van stagebezoeken.
Toetsen en examineren 	Afzonderlijke beoordelingen van kennis, vaardigheden en de toepassing hiervan in ala's.	Studenten worden deels afzonderlijk en deels holistisch beoordeeld. De nadruk ligt op de beheersing van kennis en vaardigheden.	Holistische beoordelingen op basis van kennis, vaardigheden en beroepshoudingaspecten.	Studenten worden deels afzonderlijk en deels holistisch beoordeeld. De nadruk ligt op de toepassing in praktijksituaties.	Beoordeling op functioneren als beginnend beroepsbeoefenaar.
Flexibiliteit programma 	Vooraf vastgesteld rooster en programma in periodes.	In het onderwijsprogramma wordt incidenteel ruimte gemaakt voor vragen vanuit het werkveld.	Het onderwijs en het werkveld bepalen gezamenlijk het programma.	Op de werkvloer wordt incidenteel ruimte gecreëerd voor vragen vanuit het onderwijs.	Stagedagen volgens vastgesteld programma en opdrachten.
Samenstelling groep 	Studenten van één specifieke opleiding en één niveau.	De groep bestaat uit studenten van eventueel meerdere niveaus en disciplines.	Student werkt en leert met mensen van verschillende disciplines en niveaus.	De groep bestaat uit studenten van eventueel meerdere niveaus en disciplines.	Studenten van één specifieke opleiding en één niveau.
Rol student 	De student is primair consument en gericht op verwerving van kennis en vaardigheden.	De student is een lerende werker. Primair gericht op de verwerving van kennis en vaardigheden. Incidenteel draait de student mee in het arbeidsproces.	De student is volwaardig deelnemer in de praktijk. Een lerende werker gericht op het verkrijgen en toepassen van kennis en vaardigheden in de reële beroepspraktijk.	De student is een werkende lerende. Hij draait vooral mee in het arbeidsproces. Incidenteel is er aandacht voor het leerproces.	De student is in de bpv gericht op verwerving van beroepskennis en praktijkvaardigheden.
Rol docent 	De docent vervult alleen een rol in het leerproces (kennis, vaardigheden en houdingsaspecten).	De focus ligt op het leerproces met een link naar het arbeidsproces. Naast rollen voor het leerproces (assessment, kennisoverdracht, etc.) is er ook expliciet ruimte voor rollen van uit de beroepspraktijk (gastlessen, simulaties).	De docent begeleidt: in professionele groei en bij het ontwikkelen van een beroepsidentiteit. Gedeelde focus op het leer- en arbeidsproces. De rollen zijn zowel een afspiegeling van de beroepspraktijk als specifiek gericht op het leerproces (assessment, inhoudsdeskundige). De docent is ook kennismakelaar: vertaalt vragen vanuit het werkveld naar het curriculum.	De focus ligt op het arbeidsproces met een link naar het leerproces (reflectie)	Geen rol.
Rol werkveld 	Geen rol.	Het leerproces staat centraal. Het werkveld brengt praktijkkennis in middels gastcolleges en simulaties.	De werkbegeleider is medeopleider van de student. Er is een gedeelde focus op het leerproces en het arbeidsproces. De rollen in het traject zijn zowel een afspiegeling van de beroepspraktijk als specifiek gericht op rollen voor het leerproces (assessment, inhoudsdeskundige).	Het arbeidsproces staat centraal met een link naar de benodigde praktijkkennis. Er wordt een bijdrage geleverd in rollen uit het leerproces (begeleiding, coach, expert).	Stagebegeleider of collega van de stagiar.
Begeleiding 	De begeleiding (slb) wordt gescheiden georganiseerd. Expertise van docenten en praktijkbegeleiders zijn gescheiden.	Focus op begeleiding van theorie, aangevuld met praktijk. Docenten en praktijkbegeleiders zijn beide gericht op de uitvoerende beroepscontext. Hun rollen kunnen soms van elkaar overgenomen worden. Begeleiding is de taak van één van de twee begeleiders.	Begeleiding op praktijk, theorie en loopbaan zijn met elkaar verweven. Zowel aandacht in begeleiding voor persoonsvorming van student als ontwikkeling als beginnend beroepsbeoefenaar. Begeleiding zit zowel in de rol van de docent als de praktijkbegeleider. Er wordt integraal gewerkt vanuit de beroepscontext.	Binnen het arbeidsproces is de begeleiding gericht op de beroepspraktijk, ook is er aandacht voor theoretische vorming waarbij er een beroep gedaan kan worden op een docent.	De praktijkbegeleider begeleidt de student in de beroepspraktijk. Er is een paar keer per jaar overleg met de docent van school.
Omgeving en locatie 	Op school zijn er instructielokalen en praktijklokalen. Incidenteel worden leren en werken dichtbij elkaar georganiseerd. Onderwijs wordt alleen gegeven binnen de school.	Ruimtes, faciliteiten en systemen zijn ingericht voor leren, maar ook geschikt voor werken. Onderwijs wordt voornamelijk gegeven binnen de school, incidenteel worden lessen verplaatst naar de beroepspraktijk.	Ruimtes, faciliteiten en systemen zijn geschikt om te werken (beroepspraktijk) én te leren (instructie). Gedeelde locatie waar leren en werken samensmelten. Lessen kunnen gegeven worden binnen het bedrijf, dichtbij het arbeidsproces.	Ruimtes, faciliteiten en systemen zijn ingericht voor werken, maar ook geschikt voor leren. Locatie: in de beroepspraktijk met elementen van de onderwijspraktijk.	Binnen het werkveld zijn ruimtes ingericht om te werken (de beroepspraktijk). Incidenteel worden ruimtes gebruikt voor het leren.