

Kwaliteitsagenda Landstede Groep VO

2019-2022

Versie: 1

Datum: 03-10-2019

Voorwoord

In het geactualiseerd sectorakkoord VO 2018-2020 “Klaar voor de toekomst! Samenwerken aan onderwijskwaliteit” heeft de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap met de VO Raad afspraken gemaakt over de uitwerking van de nieuwe kwaliteits-afspraken. Scholen worden uitgedaagd om op basis van dit akkoord een kwaliteitsagenda op te stellen. Deze agenda bestaat uit een samenhangend geheel van afspraken en doelen voor 2018 tot en met 2020 die binnen de school zijn opgesteld.

Het College van Bestuur van Landstede Groep ziet de kwaliteitsagenda als middel om de onderwijskwaliteit te handhaven, waar mogelijk verder te verhogen en zijn beloftes te realiseren. De kwaliteitsagenda Landstede VO bevat 7 ambities die voortkomen uit onze nieuwe strategische beloften voor 2019-2022. Deze agenda zal de looptijd kennen van 2019 t/m 2022.

De veranderingen in de samenleving vragen voor ons VO om externe gerichtheid, ondernemerschap, samenwerking en onderwijskundige innovatie in nauwe samenwerking onze omgeving. Daarom is het belangrijk om van tijd tot tijd de zorgvuldig uitgestippelde strategieën van Landstede VO samen met leerlingen/ouders, collega's en partners kritisch te bekijken en het uitvoeringsprogramma daarop zorgvuldig te laten aansluiten.

In de eerste helft van 2018 heeft Landstede Groep samen met stakeholders van binnen en buiten de organisatie de missie herijkt, de waarden geactualiseerd en in co-creatie een set van vijf strategische beloften ontwikkeld. De vernieuwde strategienota van Landstede Groep 2019-2022 loopt gelijktijdig op met de kwaliteitsagenda 2019-2022 die nu voor u ligt.

De kwaliteit van het onderwijs en de organisatie zijn de afgelopen jaren sterk verbeterd onder de organisatieverandering “Samen Verder”. Vanaf 2019 wil Landstede Groep in haar strategische koers en daarmee het uitvoeringsprogramma voor het VO meer verbinden en excelleren in de regio en meer ruimte geven aan teams in de uitvoering en onderwijsinnovatie.

Er wordt een groot appel gedaan op de flexibiliteit waarmee en waarvoor Landstede opleidt. Hoe zorgen we ervoor dat de medewerkers en leerlingen zich blijvend kunnen ontplooiën in de 21ste eeuw, hoe bewerkstelligen we hun persoonlijk leiderschap? Een ontwikkeling waar Landstede al veel langer op inspeelt, is ook de grote algemene trend binnen het onderwijs geworden: het gepersonaliseerd leren. Om tot onze ambities te komen, hebben we allereerst de zeven landelijke ambities gebruikt. Vervolgens hebben we voor aanvullende ambities voortgebouwd op de lopende agenda's, school- en teamplannen en aankomende projecten. Op alle tien uiteindelijke ambities hebben we een interne en externe analyse uitgevoerd middels een SWOT-analyse.

Onderwijsvisie Landstede VO

In onze visie zien we de school als een ontmoetingsplaats waar we van en met elkaar leren. We vormen de samenleving in het klein. De school is een leeromgeving die in dienst staat van het leren van de leerlingen. Een omgeving die veiligheid en sociale interactie biedt, waarbinnen leerlingen afwijkende keuzes mogen maken en waar maatwerk wordt geboden. Op deze wijze kunnen we goed aansluiten op capaciteiten, talenten en onderwijsbehoeftes van leerlingen en hen maximaal de ruimte bieden om vorm te geven aan het eigen leerproces.

De school als ontmoetingsplaats faciliteert ook het proces waarin de school een lerende organisatie kan worden. Een proces waarin oude structuren verdwijnen en nieuwe structuren ontstaan die een klimaat scheppen zonder beperkingen maar een klimaat met productieve spanningen. Bovenstaande onderwijskundige visie maakt duidelijk welke belofte wij doen aan onze leerlingen en de functie die wij van en voor de samenleving vervullen. Het inlossen van deze belofte krijgt inkleuring door de zes leidende principes die wij als groep hanteren voor de inrichting van ons onderwijs door de onderwijseenheden met onderwijsteams in het voortgezet onderwijs van de Landstede groep.

1. We helpen de leerlingen om steeds meer aan het stuur te staan van het eigen leerproces
2. We bieden een flexibele en sociaal interactieve leeromgeving
3. We bieden een veilige en uitdagende leeromgeving
4. We dagen de leerlingen uit zijn talenten maximaal te ontplooien
5. We ontwikkelen en groeien door te leren van en met elkaar
6. We bewaken en bevorderen de kwaliteit van de leerprocessen

De strategische beloften en ambities in een overzicht

Onze waarde(n)volle opdracht is verankerd in onze missie, waarden en strategische beloften voor 2019-2022. De kwaliteitsagenda die hier voor u ligt, is hier onlosmakelijk aan verbonden.

In onderstaand overzicht van de kwaliteitsagenda VO zijn onze strategische beloften en bijbehorende ambities inzichtelijk gemaakt. De ambities uit het Sectorakkoord VO zijn vetgedrukt.

Persoonlijk onderwijs bieden	Investeren in medewerkers	Aandacht geven aan zinnige vorming	Krachtige verbindingen leggen (in de regio)	Innoveren en excelleren
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
1.1 Uitdagend onderwijs voor elke leerling 1.2 Eigentijdse voorzieningen	2.1 School als lerende organisatie 2.2 Toekomst bestendig organiseren (koppeling onderwijs- personeelsontwikkeling) 2.3 Leiderschaps-ontwikkeling	3.1 Brede vorming voor alle leerlingen	4.1 Partnerschap in de regio 4.2 Krimp en samenwerking	5.1 Nieuwe verhoudingen en toezicht (ruimte, relatie en rekenschap) 5.2 Landstede VO als kennisinstituut voor onderwijspraktijk

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Onderwijsvisie Landstede VO	3
De strategische beloften en ambities in een overzicht	3
Belofte 1 Door persoonlijk onderwijs te bieden	5
Belofte 2 Investeren in medewerkers	6
Belofte 3 Door aandacht te geven aan zinnige vorming	8
Belofte 4 Door krachtige verbindingen te leggen (in de regio)	9
Belofte 5 Innoveren en excelleren	11

Belofte 1 Door persoonlijk onderwijs te bieden

We stimuleren en inspireren leerlingen, studenten en cursisten om het beste uit zichzelf naar boven te halen. We sluiten aan bij de individuele ontwikkeling en kijken samen met hen hoe zij nog verder kunnen komen. Dit doen we met een krachtige leeromgeving, uitdagende leerroutes, waar ook ondernemendheid, kritisch denken en creatieve vaardigheden in geïntegreerd zijn, en natuurlijk begeleiding op maat.

Ambitie	Doelen	Maatregelen
1.1 Uitdagend onderwijs voor elke leerling	We sluiten aan bij het leerproces en de beginsituatie van de leerling en bij de zoektocht naar persoonlijke talenten en drijfveren	Er wordt door de scholen een curriculum ontworpen waarin de leerling de regievoerder is en kan differentiëren in tempo, niveau en volgorde van leerstofverwerking.
		Er worden beleidskaders opgesteld over de begeleiding van de leerling in het leerproces op basis van feedback .
	De leerling heeft zijn studievoortgang in beeld en maakt hierin bewust keuzes die aansluiten bij zijn persoonlijkheid, niveau en toekomstige loopbaan.	In de begeleiding ondersteunen we de leerling in de zoektocht naar persoonlijke talenten en drijfveren .
		In de begeleiding is een goede balans tussen sturen en zelf laten ontdekken, tussen ruimte en verantwoording.
		De leerling maakt in het onderwijs bewuste keuzes doordat hij zich heeft kunnen oriënteren op vervolgonderwijs en beroep.
	Formatief evalueren wordt ingezet om de ontwikkeling in het leerproces van de leerling te ondersteunen.	Er wordt een kenniskring opgericht over formatief evalueren en het geven van feedback.
		Middels dialoog definitie bepalen over formatief evalueren en de ontwikkelvraag per school.
1.2 Eigentijdse voorzieningen	Feedbackinstrumenten zijn ondersteunend aan het curriculum, leerproces en houding van de individuele leerling.	In het onderwijs wordt een breed palet aan feedbackinstrumenten gebruikt om een compleet beeld van de leerling te krijgen.

Belofte 2 Investeren in medewerkers

Bij Landstede verwachten we veel van onszelf en van elkaar. Allereerst dat we vanuit gedeelde waarden dagelijks invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht. Toekomstbestendig onderwijs vraagt om flexibele professionals. Daarom hebben we de ruimte om ons te ontwikkelen en steeds waardevol en succesvol te zijn in ons vakgebied of daarbuiten. We ondersteunen elkaar om duurzaam inzetbaar te blijven. En we bouwen aan een cultuur waarin we voortdurend van en met elkaar leren.

Ambitie	Doelen	Maatregelen
2.1 School als lerende organisatie	De professionalisering van onze medewerkers is zo ingericht dat er een verbinding ontstaat tussen persoonlijke doelen en organisatiedoelen.	Als bijlage bij de taakomschrijving van docenten komt een overzicht van competenties en gedrag .
		Op basis van de visie en organisatiedoelen wordt het professionaliseringsaanbod vastgesteld.
		Elke medewerker is eigenaar van de eigen professionalisering en legt de verantwoording hierover af in een portfolio.
	Er is een divers professionaliseringsaanbod aansluitend bij de loopbaanfase van de medewerker.	Er is een aanbod specifiek voor startende medewerkers .
		Begeleiden en coachen van medewerkers organiseren en naar een hoger niveau brengen door bijvoorbeeld kenniskringen en scholing.
		High potentials (als mede masters) krijgen een actieve plek in het faciliteren van professionaliseringsaanbod.
2.2 Toekomst bestendig organiseren (koppeling onderwijs-personeelsontwikkeling)	Er is een duidelijke visie op duurzame inzetbaarheid van medewerkers.	Het proces van mobiliteit bij boventaligheid wordt Landstede breed geactualiseerd.
		Om uitwisseling van kennis over de verschillende eenheden te bevorderen wordt ' blije mobiliteit ' als instrument gepromoot en verankerd in beleid.
		Opstellen organisatie brede levensloopregeling .
	De carrièrepaden in de organisatie zijn inzichtelijk gemaakt.	Ontwikkelen van beleid over loopbaancoaching .
		In het functiebouwwerk worden taken en verantwoordelijkheden duidelijk omschreven op zodanige wijze dat het bijdraagt aan de onderwijskundige doelen van de groep, stichting, school.
		Er wordt beleid geschreven over het carrièrepatroon van high potentials in de brede organisatie (als mede masters).

2.3 Leiderschapsontwikkeling	Er wordt gewerkt op basis van persoonlijk leiderschap	Het ontwikkelen van visie op persoonlijk leiderschap wat is gericht op duurzame innovatie, verandermanagement en gedragsverandering in alle lagen van de organisatie.
		Het persoonlijk leiderschap van de medewerker is onderdeel van de gesprekkencyclus .
		Medewerkers krijgen een goede begeleiding en coaching op het gebied van persoonlijk leiderschap .
	De leiderschapsstijl van de schoolleiding sluit aan bij de behoefte van de medewerker en van de organisatie.	Professionalisering van directeuren en teamleiders in het stimuleren en begeleiden van persoonlijk leiderschap.

Belofte 3 Door aandacht te geven aan zinnige vorming

We dragen bij aan een samenleving waarin iedereen erbij hoort en mensen verantwoordelijkheid willen dragen voor zichzelf, hun leefgemeenschap, de samenleving en de wereld om ons heen. Dat begint bij wie we zelf zijn: wereldburgers in een inclusieve organisatie, waar iedereen zich welkom voelt. Onze cultuur is onlosmakelijk verbonden met de aandacht die we hebben voor 'zinnige vorming'; brede vorming met oog voor zingevingsvragen. We ondersteunen onze leerlingen, studenten, cursisten en elkaar om in gesprek te zijn over wat ons beweegt en wat het leven zinvol maakt. Deze zoektocht helpt ons om in relatie met de ander meer en meer te ontdekken wie we werkelijk zijn en van daaruit waarde(n)vol te kunnen en durven handelen.

Ambitie	Doelen	Maatregelen
3.1 Brede vorming voor alle leerlingen	Wereldburgerschap heeft Landstede betekenis voor alle betrokkenen en is onderdeel van het curriculum.	Middels dialoog definitie bepalen over wereldburgerschap in relatie tot de Landstede waarden en de vertaling hiervan naar de lespraktijk.
		Elke school stelt een implementatieplan op over wereldburgerschap in het curriculum. Dit plan is gerelateerd aan actuele maatschappelijke thema's en de identiteit van de school.
	Persoonlijke ontwikkeling van leerlingen is een centraal thema binnen ons onderwijs. We verplaatsen het accent van 'wat je wil worden', naar 'wie je wil zijn'.	Leerlingen worden gecoacht op resultaat, houding en gedrag.
		Leerlingen werken gedurende de opleiding aan een plus document .
		Medewerkers en leerlingen voeren het gesprek over dat wat het leven zinvol maakt.
	Medewerkers zijn toegerust om leerlingen te coachen op het gebied van brede vorming.	Middels dialoog definitie bepalen over brede vorming binnen de Landstede Groep en dit vertalen naar beleid voor de groep.
		Opzetten professionaliseringsprogramma voor medewerkers over brede vorming.

Belofte 4 Door krachtige verbindingen te leggen (in de regio)

Toekomstbestendig onderwijs realiseren we alleen als we verder kijken dan de muren van onze eigen scholen. Daarom staan we midden in de maatschappij en leggen we krachtige, duurzame verbindingen binnen onze groep, met de gemeenschap, de (regionale) arbeidsmarkt, (regionale) overheden, onderzoeksinstellingen en andere onderwijsorganisaties. We bewegen ons in een netwerksamenleving. Onze sterke banden met de omgeving maken het mogelijk om te weten wat er speelt binnen de arbeidsmarkt en welke maatschappelijke ontwikkelingen er zijn. Die vertalen we in mogelijke leer- en loopbaanroutes voor onze leerlingen, studenten en cursisten. We stellen ons daarbij ondernemend op en werken altijd vanuit nabijheid met een open, nieuwsgierige en betrokken houding.

Ambitie	Doelen	Maatregelen
4.1 Partnerschap in de regio	Leerlingen krijgen mogelijkheden tot levensecht leren.	In afstemming met regiopartners bieden we vraag gestuurd onderwijs aan.
		Middels dialoog definitie bepalen over hybride leren en de samenwerking met de (beroeps)praktijk . Aan de hand van de uitkomsten wordt een plan opgesteld hoe dit op de verschillende scholen vorm kan krijgen.
	We betrekken externe partijen actief bij de inrichting van het onderwijs.	Er worden kaders gesteld over hoe betrokkenheid van vertegenwoordigers uit bedrijven en brancheorganisaties in de school wordt vormgegeven.
		Er wordt duidelijkheid omschreven hoe alumnibetrokkenheid binnen de school wordt vormgegeven.
		Er wordt duidelijkheid omschreven hoe ouderbetrokkenheid binnen de school wordt vormgegeven.
		Er vindt afstemming plaats met PO en vervolgonderwijs over doorstroom .
	Er wordt optimaal gebruik gemaakt van de breedte van de Landstede Groep.	Binnen de Landstede Groep worden docentenstages aangeboden.
		We ontwikkelen doorlopende leerlijnen met mogelijkheden tot versnellen binnen alle opleidingen en profielen.
		Waar mogelijk pakken we als eenheden projecten in gezamenlijkheid op.

4.2 Krimp en samenwerking	Er is inzicht in de mogelijkheden rondom krimp en samenwerking	Er wordt onderzocht welke mogelijke maatregelen te ondernemen zijn om in te spelen op de leerlingendaling.
		Middels dialogoog in het VO-beraad wordt bepaald welke maatregelen de komende jaren worden ingezet.

Belofte 5 Innoveren en excelleren

We willen klaar zijn voor de wereld van morgen. Als onderwijs- en kennisinstelling dragen wij daarom bij aan innovaties voor de samenleving, het onderwijs en diverse sectoren. We zien de regionale, maatschappelijke en sociaaleconomische ontwikkelingen als onze leidraad die we uitwerken in samenwerkingsverbanden, zowel nationaal als internationaal. Excellentie, ondernemerschap en internationalisering zijn onmisbaar in onze programma's om toekomstgericht de wereld om ons heen te verkennen.

Ambitie	Doelen	Maatregelen
5.1 Nieuwe verhoudingen en toezicht (ruimte, relatie en rekenschap)	Betere borging kwaliteit schoolexaminering	Ontwikkeling visie op toetsing en examinering
		Opstellen gezamenlijk examenreglement
		Ontwikkelen één uniform format PTA
		Formuleren van duidelijke taakomschrijving examencommissie
		Opzetten van kenniskring borging kwaliteit (school)examens .
		Ondersteuning bij maatwerktrajecten (vanuit DOO)
	Uitbreiding PDCA-cyclus examenprocessen	
	Vanuit onze focus op verbeteren willen we kortcyclisch werken aan het verbeteren van het (persoonlijk) onderwijs.	Bij alle ontwikkelingen wordt gebruik gemaakt van de PDCA cyclus
5.2 Landstede VO als kennisinstituut voor onderwijspraktijk	Middels innovatie komen we tot excellentie en zijn we op onderwijskundig gebied leidend in de markt.	We voeren op groepsniveau onderzoek uit op thema's die het grootste effect hebben voor de onderwijspraktijk.
		Medewerkers en scholen werken samen met andere kennisinstellingen op verschillende onderwerpen uit onze werkpraktijk.