

MARKTCONSULTATIE

Stichting Lucas Onderwijs
Levering van meubilair voor John F. Kennedy Montessori school



Versie: 1.0

Datum: 18-2-2020

Inhoudsopgave

1.	Introductie marktconsultatie	3
1.1.	Achtergrond	3
2.	Verloop marktconsultatie	8
2.1.	Uitvoering marktconsultatie	8
2.2.	Planning marktconsultatie	8
2.3.	Indienen beantwoording van vragen	8
2.4.	Afronden marktconsultatie en verslag	8
3.	Het project	9
3.1.	Projectbeschrijving	9
3.2.	Vragen	10
3.3.	Overzicht meubilair	12
4.	Voorwaarden	14
4.1.	Grondbeginselen	14
4.2.	Vertrouwelijkheid door opdrachtgever	14
4.3.	Status informatie	14
4.4.	Melding onregelmatigheden	14

1. Introductie marktconsultatie

Opdrachtgever is voornemens een aanbesteding te doen voor de levering van meubilair, dat moet aansluiten bij de onderwijsvisie van Maria Montessori. Het betreft de gefaseerde vervanging van het huidige meubilair van basisschool de John F. Kennedy, dat komende jaren wordt afgeschreven.

De reden voor deze marktconsultatie is meerledig. Enerzijds wil opdrachtgever ter voorbereiding op de aanbesteding een aantal vragen voorleggen aan marktpartijen om zodoende meer inzicht te krijgen in de mogelijkheden voor de levering van dit specifieke meubilair en de opdrachtwaarde. Anderzijds wil opdrachtgever toetsen of de markt de opdracht kan beantwoorden.

Opdrachtgever behoudt zich het recht voor om verkregen inzichten en informatie te gebruiken bij het opstellen van de aanbestedingsdocumenten (of om te besluiten dit niet te doen).

Dit document beschrijft het project met de daarbij behorende hoofdpijlers. Opdrachtgever waardeert de bijdrage van partijen aan deze marktconsultatie ten zeerste.

Organisaties ontvangen *géén* vergoeding voor deelname aan deze marktconsultatie.

1.1. Achtergrond

De John F. Kennedyschool is onderdeel van Stichting Lucas Onderwijs. Lucas Onderwijs is een dynamisch en betrokken onderwijsbestuur. De stichting omvat momenteel 46 basisscholen, zeven speciaal (basis)onderwijs & expertisecentra en drie regio's voor voortgezet onderwijs met in totaal 25 vestigingen.

Op de scholen van Lucas Onderwijs volgen ruim 33.000 leerlingen onderwijs en zijn ongeveer 3.900 personeelsleden werkzaam. De scholen ressorterend onder dit schoolbestuur zijn verspreid over de regio Zuid-Holland West (Haaglanden/ Westland), met uitzondering van één basisschool die gevestigd is in Zandvoort.

De John F. Kennedy Montessori school is een school van 9 groepen die in de komende jaren door toename van leerlingen zal doorgroeien naar een school met 11 groepen. De school staat in de groene wijk Mariahoeve. De leerlingen van de Kennedy komen zowel uit Mariahoeve als uit de omliggende wijken en plaatsen. Dat maakt dat onze school een goede afspiegeling is van de huidige samenleving. Mede door het internationale karakter van de gemeente Den Haag bestaat onze populatie uit diverse nationaliteiten en culturele achtergronden.

Door het kind naar een nieuwe wereld

De John F. Kennedy Montessorischool is een moderne Montessorischool. De kinderen worden door middel van kosmische opvoeding en onderwijs voorbereid op het wereldburgerschap. Ze leren omgaan met de verschillen tussen mensen en hen accepteren voor wie ze zijn. Ze dragen zorg voor de natuur, de omgeving en elkaar. Ervaringen vormen het wereldbeeld en zelfbeeld.

Help mij het zelf doen, leer mij het zelf doen, laat mij het zelf doen

Op de Kennedyschool leert een kind zelf initiatief nemen. Hierdoor is het betrokken bij en medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. De intrinsieke motivatie wordt hierdoor geprikkeld, hetgeen Maria Montessori als voorwaarde stelde om tot leren te komen. Elke leeftijd en ieder kind vraagt om een ander leerproces. De leerkracht kijkt naar de behoefte van het kind en handelt daarnaar, waardoor het aanwezige potentieel van het kind kan worden vrijgemaakt. Het kind wordt steeds zelfstandiger en krijgt in dat proces het vertrouwen van de volwassenen. Wij verwachten dat ouders dit ondersteunen en thuis ook uitdragen.

Wij combineren het gedachtegoed van Maria Montessori met de huidige ontwikkelingen op onderwijsgebied. Binnen onze school is de vrije werkkeuze belangrijk, maar de leerkracht zal altijd begeleiden in het leerproces. Ook zijn er in school en in de groep duidelijke afspraken om deze werkkeuze mogelijk te maken. Dit noemde Maria Montessori: *vrijheid in gebondenheid*. Daarnaast is in de klassen het Montessorimateriaal leidend. Dit materiaal nodigt uit tot handelend bezig zijn: wat niet door de handen gaat, beklijft niet.

We streven naar kinderen die klaar zijn voor de wereld van morgen: sociaal vaardig, zelfstandig, vol zelfvertrouwen en zelfbewust.

Visie op de voorbereide omgeving

De omgeving moet voldoende ruimte bieden voor een constante herontdekking van de inrichting van de ruimte. Het meubilair is verplaatsbaar door kinderen, geschikt voor een specifieke leeftijdsgroep, de vloerruimte biedt een variatie van zit- en werkvormen. Daarnaast straalt de inrichting eenheid, individualiteit uit en is het esthetisch mooi.

Leerlingen krijgen op onze school vele vrijheden aangeboden. Dit is van invloed op de inrichting van de omgeving. In het Montessori onderwijs wordt deze omgeving de voorbereide omgeving genoemd. De voorbereide omgeving nodigt een leerling uit tot het doen van nieuwe ervaringen en ontdekkingen. De leerkracht bereidt de omgeving zodanig voor dat een gewenste ontwikkeling op gang kan komen. Dit maakt dat de omgeving aan specifieke voorwaarden moet voldoen. Het meubelplan is hier een onderdeel van. Zo zal er in een Montessori lokaal meer kastruimte nodig zijn waar de Montessori materialen chronologisch van links naar rechts en van boven naar onderen oplopend in moeilijkheidsgraad, per vakgebied geplaatst kunnen worden. Aanvullende eisen aan de kastruimte zijn dat de Montessori materialen niet gestapeld mogen worden, er voldoende ruimte tussen de planken moet zitten zodat het materiaal goed zichtbaar is en dat de inrichting van de kast het terugplaatsen van de materialen logisch maakt (ter illustratie zie plaatje van de inrichting van een sensorische kast).



Wij verwachten dan ook van de leverancier van meubilair dat zij bekend zijn met de Montessori materialen: afmetingen en indelingen qua vakgebied.

Actief leren

Waar vroeger kinderen naar school kwamen om te leren, komen kinderen nu om te leven. De school hoeft niet meer zozeer een fysieke plaats te zijn, denk aan “flipping the classroom”. Echter gezien onze doelgroep qua leeftijd is het reëel te verwachten dat onze kinderen gebruik maken van de fysieke ruimte. De inrichting van deze fysiek ruimte dient naast de Montessori methode, dienend te zijn aan de vereiste van deze tijd. Veelal wordt dit aangeduid met de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden. Wanneer de fysieke en virtuele ruimte met ondersteuning van de huidige technologie ingericht wordt met een pedagogiek die afgestemd is op de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden ontstaan er leerplaatsen voor actief leren.

Volgens David Thornburg zijn in deze leerruimte 5 plaatsen terug te vinden:

1. Als eerste de **zandbak**. Dit is een plek waar je kan spelen, experimenteren en ervaringen op kan doen.
2. Bij het **kampvuur** kom je in contact met de expert. Dit is de primaire manier van lesgeven. Verhalen vertellen is de oudste manier van kennis overdracht. Ook in deze tijd vindt dit nog steeds plaats in de klas of op andere bijeenkomsten maar ook online vindt verhalen vertellen plaats middels blogs, websites en pod-casts.
3. Door de reactiemogelijkheden op de diverse media kom je in contact met elkaar en vindt kennisdeling plaats. Bij de **poel of drinkplaats** leer je van en met elkaar. Net zoals leerlingen dat in een fysieke leerruimte zoals op school, doen. Soms door coöperatieve werkvormen maar de spontane, door het kind zelfgekozen interactie is zeker net zo verrijkend voor alle deelnemers.
4. De **grot** staat symbool voor de overgang: overgang van kind naar volwassene, overgang van extern geaccepteerde kennis naar een verinnerlijking van kennis, vaardigheden, attitude en inzicht. De tijd in de grot brengt je in contact met jezelf. Een plek om je terug te trekken om de opgedane ervaring te construeren zal dan ook onderdeel moeten zijn van de leerruimte. Veel gebruikte vormen in het onderwijs zijn "study buddy", maar ook (huis)werk maken in de bieb of wandelen in de natuur.
5. Op de **bergtop** vier en deel je jouw leerervaring. Het toneelstuk waarin je het door jou geschreven verhaal verteld, de muurkrant waarin je uitlegt hoe het menselijk hart werkt, het verslag van een experiment of het filmpje waarmee je bewijst dat je begrijpt wat je geleerd hebt, zijn producten die jouw leerproces weergeven. Fysiek in een plakboek of virtueel in een portfolio?

Met het aan te schaffen meubilair moet het mogelijk zijn om bovenstaande leerruimten te formeren met behoud van onderlinge samenhang en uitstraling.

Lerarentekort

Het lerarentekort is in de grote steden voelbaar. Zo ook op onze school. Hierdoor zijn wij genoodzaakt om per 1-3-2020 drie middenbouwgroepen te verdelen in twee groepen van maar liefst 45 leerlingen. Alhoewel dit een noodplan is waarvan wij hopen dat dit een tijdelijk karakter heeft, zal een dergelijke groepeeringsvorm wellicht in de toekomst (weer) nodig zijn. Het meubelplan mag hier geen belemmering voor vormen.

Kindcentrum

Daarnaast is de John F. Kennedy Montessori school op weg om een Montessori kindcentrum te ontwikkelen waarbij onderwijs en opvang 1 geheel vormen gedurende 50 weken per jaar van 7 tot 19 uur. Dit betekent dat het meubilair gedurende meer uren per dag gebruikt zal worden. Er mag visueel geen onderscheid zijn tussen bijvoorbeeld kasten voor buitenschoolse opvang en schooltijd. De uitstraling moet eenduidig zijn van 0 tot 13 jaar. U bent in staat op een totaal programma aan te bieden voor de gehele doelgroep, voor binnen en buiten meubilair. (Immers kinderen mogen ook buiten werken)

Zit met pit

Op onze school is de motorische remedial teacher ook "Zit met pit"-coach. Dit betekent dat zij groepen begeleid in het ontwikkelen van een goede zit- en werkhouding. Dit wordt mede aangeboden om nekklachten door tabletonderwijs te voorkomen. Afwisseling van zithouding is hierbij belangrijk. In onze school verwachten wij dan ook naast standaard leerlingensetjes andere zitvormen aan te schaffen. Zowel om staand aan te kunnen werken, als werken op de grond (welbekende kleedjes) als aan hoge tafels, banken, zitzakken, ect

Wandeling

Beweging staat ten dienst van het kennen, beweging mag zich uitdrukkelijk niet beperken tot de pauzes, begrippen worden handelend aan, in en met de omgeving geabstraheerd. Het geestelijke lokaal moet 2x zo groot zijn; het lokaal oogt leeg.

Bewegend leren is een term die tegenwoordig veel in het nieuws is. Maria Montessori was zich bewust van de bewegingsdrang van kinderen en het effect op het leren die dat heeft. In het Montessori onderwijs kennen wij de term "intellectuele en sociale wandeling". Tijdens deze wandeling raken kinderen geïnspireerd wat hun motivatie voor nieuwe ontdekkingen stimuleert. Dit kan zijn door wat zij andere kinderen ziet doen maar ook door wat het op weg tegenkomt in/op kasten, wanden of aandachttafels. De inrichting moet tegenmoet komen aan de natuurlijke drang tot bewegen van het kind in de verschillende levensfasen. Bij ons op school zijn de kinderen verdeeld naar ontwikkelingsfasen. De heterogene groepen bestaan op dit moment uit de leerjaren 0, 1 en 2 (onderbouw), leerjaar 3, 4 en 5 (middenbouw) en leerjaar 6, 7 en 8 (bovenbouw). Wij hopen dit in de toekomst uit te breiden met een Montessoriaans kinderdagverblijf voor 0-3 jarigen.

2. Verloop marktconsultatie

2.1. Uitvoering marktconsultatie

De marktconsultatie is aangekondigd op TenderNed.

2.2. Planning marktconsultatie

De planning van de marktconsultatie is vooralsnog als volgt:

Mijlpaal	Weeknummer / datum
Publiceren van marktconsultatie	Dinsdag 18 februari 2020
Sluitingsdatum voor het indienen van de gevraagde schriftelijke informatie door deelnemende organisatie	Dinsdag 3 maart 2020, voor 12 uur.

U kunt de vragen middels het bijgevoegde word document beantwoorden en via TenderNed aanleveren.

2.3. Indienen beantwoording van vragen

De communicatie met betrekking tot deze marktconsultatie zal geschieden via TenderNed. Aan de marktpartijen wordt gevraagd om in eerste instantie schriftelijk antwoord te geven op de vragen in dit document.

Naar aanleiding van de schriftelijke beantwoording van deze vragen kan opdrachtgever een nadere toelichting vragen, maar opdrachtgever is daar niet toe gehouden. Opdrachtgever verzoekt u de antwoorden op de vragen uiterlijk **dinsdag 3 maart 2020 voor 12.00 uur** in te dienen via TenderNed.

2.4. Afronden marktconsultatie en verslag

Het resultaat van de marktconsultatie is een set van antwoorden op de gestelde vragen van de marktpartijen die aan de marktconsultatie hebben deelgenomen. Deze set kan opdrachtgever gebruiken om het de aanbestedingsdocumenten en in het bijzonder het programma van eisen aan te scherpen. Dit betekent dan ook dat opdrachtgever niet verplicht is suggesties of dergelijke van een deelnemende marktpartij over te nemen dan wel een verklaring af te leggen voor het niet overnemen van bepaalde suggesties. Een deelnemende marktpartij kan derhalve geen rechten ontlenen aan het beantwoorden van de gestelde vragen.

Afsluitend stelt opdrachtgever een geanonimiseerd verslag op, waarin op hoofdlijnen de bevindingen zijn samengevat. Dit verslag wordt aan alle deelnemende partijen beschikbaar gesteld indien overgegaan wordt tot een aanbesteding. Bedrijfsvertrouwelijke informatie van deelnemende partijen wordt niet bekend gemaakt, tenzij opdrachtgever hiertoe door wet- of regelgeving of een rechterlijke uitspraak wordt gedwongen.

3. Het project

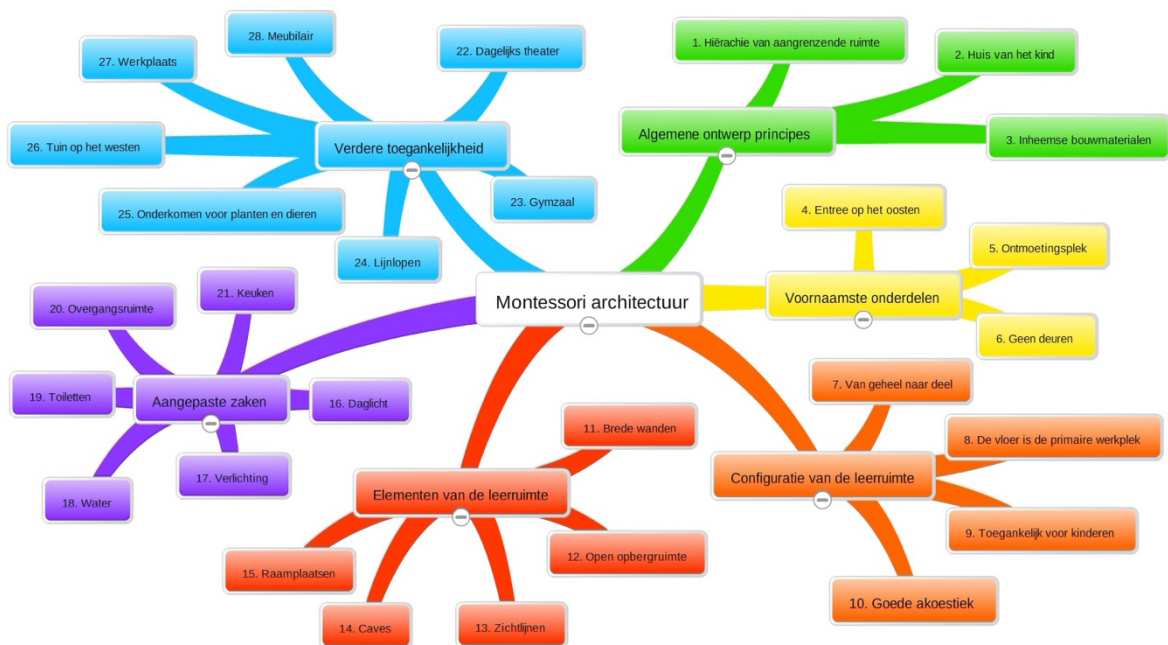
3.1. Projectbeschrijving

De gevraagde dienstverlening bestaat uit de levering van de meubels zoals opgenomen in paragraaf 3.3 (let op, dit is een indicatie, de daadwerkelijke aantallen en soorten kunnen nog wijzigen in de aanbestedingsdocumenten). In de latere aanbestedingsdocumentatie volgt een uitgebreide beschrijving.

De John F. Kennedy is een school waarop gewerkt wordt volgens de ideeën van Maria Montessori. Opvoeding en onderwijs moeten volgens deze visie onderkennen wat de behoeften van een kind is en daarop inspelen, door de juiste omgeving en materialen te bieden. Het meubilair is hier onderdeel van.

Maria Montessori was één van de eerste pedagogen die nadrukkelijk de inrichting van het klaslokaal meenam in haar pedagogische methode. Kinderen hebben de vrijheid om te kiezen waar (binnen, buiten, op de grond, aan tafel, staand, zittend, liggend), met wie (alleen of samen) en hoe lang (een gedeelte of meerdere werkmomenten achter elkaar) zij werken. Enkele aspecten van deze methode in relatie tot de inrichting zijn:

- Het kind is leidend voor de maatvoering: meubilair (kasten, tafels en stoelen) is op lichaamsbouw van de leerling afgestemd
- Meubilair is (bij voorkeur) gemaakt van inheemse materialen
- Meubilair (tafels en stoelen) is licht van gewicht zodat het door de leerling zelfstandig te verplaatsen is (eventueel met 2 leerlingen)
- Meubilair heeft een open karakter zodat het gelijk duidelijk is voor kinderen wat er te doen is
- Meubilair is flexibel plaatsbaar: kasten moeten zonder teveel moeite ook midden in de ruimte te plaatsen zijn.
- Meubilair mag niet te veel aandacht vragen en moet een rustige eenduidige uitstraling hebben: de aandacht moet uitgaan naar het werk van het kind
- Meubilair is veilig en duurzaam. Dit betekent dat het meubilair een levensduur kent van ten minste 20 jaar in een schoolse en na-schoolse setting waar het regelmatig verplaatst kan worden door zowel leerlingen als personeelsleden.
- Hoeken zijn, zoals gebruikelijk in Montessori, afgerond.
- Meubilair kan onderhouden worden door de leerlingen: leerlingen maken dagelijks zelf hun tafel schoon met zachte reinigingsmaterialen (doekje, water en allesreiniger)
- Kastens zijn aangepast aan de Montessori materialen. Kennis van de Montessori materialen is noodzakelijk.
- Ieder vakgebied kent zijn eigen kast(en): sensorisch, taal, lezen, rekenen, muziek, biologie, kosmisch en geometrie. Daarnaast moet er kastruimte zijn voor de leiding. Deze moet afsluitbaar zijn.
- Leerkrachten geen bureau, wel is een verplaatsbaar werkstation nodig. Meubilair van de leerkrachten heeft een kleine voetbasis op wielen zodat het gemakkelijk verplaatsbaar is in de beperkte ruimte tussen tafels, kleedjes en kasten.
- Het meubelplan is complementair aan de Montessori Architectuur (zie hieronder). Onderstaande figuur is gebaseerd op onderzoek van Benjamin Stahl en Stephen Lawrence (Lawrence, S., & Stähli, B., 2018, *Montessori Architectural Patterns*, Lucerne, Lucerne University of Applied Science and arts, Association Montessori Internationale & Arthur Waser Foundation)



3.2. Vragen

In deze paragraaf staan de vragen die aan partijen worden gesteld.

Vraag 1
<p>Heeft u eerder Montessori meubilair geleverd aan een basisschool? Zo ja, wilt u deze opdracht(en) beschrijven, en tenminste ingaan op de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie was de opdrachtgever - waar bestond de opdracht uit (welke meubels zijn geleverd) - wat was de opdrachtwaarde
Antwoord

Vraag 2
<p>Is er Montessori schoolmeubilair dat u niet kunt leveren? Zo ja, wat is hier de reden van en om welke meubels gaat dit?</p>
Antwoord

Vraag 3

Kunt u aangeven welke informatie u van opdrachtgever nodig heeft om een goede inschrijving te doen m.b.t. een aanbesteding van Montessori meubilair?

En andersom, zijn er aspecten die er toe leiden dat u **niet** kunt inschrijven op de opdracht? Zo ja, kunt u deze aspecten beschrijven?

Antwoord

Vraag 4

De school heeft voorkeur voor het in fasen vervangen van meubilair. Waarschijnlijk niet per lokaal, maar op onderwerp, dus eerst de kasten (eerst OB, dan MB en BB), dan de tafels/stoelen (eerst OB, dan MB en BB), dan leerkrachten-meubels, inrichting teamkamer of in een variant hiervan. Kunt u aan deze wens voldoen? Ziet u eventuele bezwaren bij deze werkwijze?

Antwoord

Vraag 5

Opdrachtgever wenst inzicht te krijgen in hoe de prijzen van Montessori meubilair zich verhouden tot het reguliere schoolmeubilair, om een beeld te vormen van de opdrachtwaarde. Dit bepaalt onder meer de te volgen aanbestedingsprocedure. Opdrachtgever wil u hiertoe vragen in onderstaand overzicht (bijlage 1) stuksprijzen in te vullen. U kunt hierbij uiteraard een bandbreedte aanhouden.

Antwoord

Vraag 6

Heeft u tips of opmerkingen en/of welke overige zaken zou u mee willen geven aan de opdrachtgever?

Antwoord

3.3. Overzicht meubilair

omschrijving	Afmeting	bestemd voor	aantal	Eenheids prijs
zitplekken				
De stoelen moeten zowel aan de korte als aan de lange kant onder de leerling-tafel passen qua afmeting.				
OB- leerjaar 0 stoel	Zithoogte 18	Leerlingen	15-20	
OB- leerjaar 1 stoel	Zithoogte 22	Leerlingen	60-75	
OB- leerjaar 2 stoel	Zithoogte 26	Leerlingen	30-45	
OB- algemeen kruk	Zithoogte 26	6 per lokaal	18-24	
OB- stoel voor bij hoge tafel	Stahoogte (barkruk)	4 per lokaal	12-16	
MB- leerjaar 3 stoel	Zithoogte 31	Leerlingen	30-42	
MB- leerjaar 4 stoel	Zithoogte 35	Leerlingen	30-42	
MB- leerjaar 5 stoel	Zithoogte 38	Leerlingen	30-42	
MB- algemeen kruk	Zithoogte 38	6 per lokaal	18-24	
MB- stoel voor bij hoge tafel	Stahoogte (barkruk)	4 per lokaal	12-16	
BB- leerjaar 6 stoel	Zithoogte 43	Leerlingen	30-42	
BB- leerjaar 7 stoel	Zithoogte 46	Leerlingen	50-65	
BB- leerjaar 8 stoel	Zithoogte 51	Leerlingen	12-18	
BB- algemeen kruk	Zithoogte 46	6 per lokaal	12-18	
BB- stoel voor bij hoge tafel	Stahoogte (barkruk)	4 per lokaal	8-11	
Krukken HV/Muziek	Zithoogte 46	30 stuks met diverse voetenstangen	30	
Bank	200x80 cm	leder lokaal voor 2(-3) personen	9-11	
Zachte flexibele zitvormen		leder lokaal voor 4 personen	9-11	
Kleedjes	70x120 cm	leder lokaal 5	45-55	
Rijdende kruk	verstelbare zithoogte van 32-46 cm	Leerkrachten, met smalle wielbasis	12-15	
tafels				
Omdat de stoelen zowel aan de korte als aan de lang kant van de leerling-tafel moet passen, dient hier rekening mee gehouden worden met de constructie van de tafelpoten. Daarnaast moet in elke tafel een la-geleider zijn zodat leerlingen hun eigen laadje daar tijdelijk kunnen plaatsen. Laadjes worden bij het opruimen van de werkplek geplaatst in een eigendomskast. In de meeste groepen wordt er gewerkt met flexibele werkplekken.				
OB- leerjaar 0	Tafelhoogte 38 cm, (50x70 cm)	Leerlingen	15-20	
OB- leerjaar 1	Tafelhoogte 42 cm (50x70 cm)	Leerlingen	45-60	
OB- leerjaar 2	Tafelhoogte 46 cm (50x70 cm)	Leerlingen	30-45	
OB- hoge tafel	Stahoogte (50x70 cm)	4 per lokaal	12-16	
OB- groepstafel	Tafelhoogte 42 cm (120x70 cm)	2 per lokaal	6-8	
MB- leerjaar 3	Tafelhoogte 53 cm (50x70 cm)	Leerlingen	30-42	

omschrijving	Afmeting	bestemd voor	aantal	Eenheids prijs
MB- leerjaar 4	Tafelhoogte 59 cm (50x70 cm)	Leerlingen	30-42	
MB- leerjaar 5	Tafelhoogte 64 cm (50x70 cm)	Leerlingen	30-42	
MB- hoge tafel	Stahoogte (50x70 cm)	4 per lokaal	12-16	
MB- groepstafel	Tafelhoogte 58 cm (120x70 cm)	1 per lokaal	3-4	
BB- leerjaar 6	Tafelhoogte 71 cm (50x70 cm)	Leerlingen	30-42	
BB- leerjaar 7	Tafelhoogte 76 cm (50x70 cm)	Leerlingen	50-65	
BB- leerjaar 8	Tafelhoogte 82 cm (50x70 cm)	Leerlingen	12-18	
BB- hoge tafel	Stahoogte 96 cm (50x70 cm)	4 per lokaal	8-12	
BB- groepstafel	Tafelhoogte 76 cm (120x70 cm)	1 per lokaal plus 5 voor HV/Muziek-lokaal	3-8	
Mobiel werkstation waar laptop op kan met la voor kleine kantoorartikelen en ruimte voor een ordner oid.	In hoogte verstelbaar van 76 cm naar 96 cm	1 per lokaal	9-12	
kasten				
<p>Voor alle kasten geldt dat ze verrijdbaar moeten zijn met volle inrichting zonder beschadiging van de vloeren/plinten (bij deze offerte uitgaan van Marmoleum vloeren). Maatvoering van de kasten mag onderling verschillen maar materiaal en uitstraling moet overeenkomen. Bij voorkeur dragen de kasten bij aan een schone, opgeruimde school. Wegklapbare plinten om stof onder de kasten te beperken, graag als optie aanbieden. Alle kasten zijn open aan de brede kant, achterwand graag als optie aanbieden.</p>				
Eigendomskast leerling	120/200 x 40/45 cm, hoogte is maximaal 96 cm	Leerlingen, met voldoende laadjes voor 30-35 leerlingen per lokaal. De laadjes moeten in de geleiders van de tafels passen.	9-11	
Eigendomskast personeel	60/80 x 30/40 x 200 cm	Is enige kast die afgesloten kan worden met deurtjes en slot.	9-11	
Kast voor zintuiglijk materiaal		1 per lokaal, alleen OB	3-4	
Kast voor Geometrie		1 per lokaal	9-11	
Kast voor Biologie		1 per lokaal	9-11	
Kast voor rekenmaterialen		2 per lokaal	18-22	
Kast voor taalmaterialen		1 per lokaal	18-22	
Kast voor Kosmische materialen		1 per lokaal	9-11	
Boekenkast OB	80/120 x 30/45 x 96 cm	1 per lokaal, OB met een toonkant en opbergvakken aan achterzijde	3-4	
Boekenkast MB	120/200 x 30/45 x 96 cm	2 per lokaal	6-8	
Boekenkast BB	80/120 x 30 x 200 cm	2 per lokaal	3-6	
Algemene ruimte				

omschrijving	Afmeting	bestemd voor	aantal	Eenheids prijs
Werkkamers	Op termijn zullen de algemene ruimte in dezelfde sfeer meegenomen worden. Het uitgangspunt is dan ook dat het meubilair aantrekkelijk is en bij draagt aan de identiteit van de ruimte zodat direct zichtbaar is waar de ruimte voor bedoeld is.			
Boekenkasten documentatiecentrum				
Teamkamer				
Kantoren				
Garderobe				
<p>Alle genoemde aantallen zijn afhankelijk van de ontwikkeling van het aantal leerlingen. Groei wordt verwacht. Op dit moment telt de school 9 groepen. Daarom staan in de kolom aantal veelal 2 cijfers genoemd.</p>				

4. Voorwaarden

Met de deelname aan de marktconsultatie verklaart organisatie akkoord te zijn met de voorwaarden in dit marktconsultatiedocument.

4.1. Grondbeginselen

Opdrachtgever neemt bij deze marktconsultatie de objectiviteit, transparantie, gelijke behandeling en non-discriminatie in acht. Dit betekent onder meer dat:

- organisaties niet verplicht zijn mee te werken aan deze marktconsultatie;
- participatie aan deze marktconsultatie en de kwaliteit van de antwoorden van deelnemende organisatie op geen enkele wijze de positie van de betreffende organisatie beïnvloeden tijdens de aanbesteding;
- de door opdrachtgever tijdens de marktconsultatie verstrekte informatie eveneens worden gepubliceerd tijdens de start van de aanbesteding.

4.2. Vertrouwelijkheid door opdrachtgever

Opdrachtgever zal de input van deelnemende organisaties met vertrouwelijkheid behandelen. Opdrachtgever zal deze informatie uitsluitend tonen aan medewerkers en adviseurs die direct bij de marktconsultatie en/of bij de aanbesteding zijn betrokken, tenzij opdrachtgever op grond van wettelijke voorschriften gehouden is tot verdergaande bekendmaking. Opdrachtgever is wel gerechtigd de verstrekte informatie te gebruiken ten behoeve van het opstellen van de aanbestedingsdocumenten.

4.3. Status informatie

Er kan geen enkel recht worden ontleend aan de informatie die wordt verstrekt in de context van de marktconsultatie. De schriftelijke documentatie moet worden gezien als algemene mogelijkheden/richtingen voor de aanbesteding. Opdrachtgever wijst iedere aansprakelijkheid voor de onjuistheid en/of onvolledigheid van de informatie van de hand.

4.4. Melding onregelmatigheden

Indien een organisatie meent dat informatie in dit marktconsultatiedocument en/of andere documenten onjuist, onrechtmatig of op andere wijze onregelmatig vragen wij u dit via TenderNed kenbaar te maken.