

De antwoorden zijn geformuleerd op basis van de informatie en kennis die de gemeenten in de arbeidsmarktregio Zuid-Kennemerland en IJmond op 22 januari 2020 hebben. Op dit moment zijn er een aantal onzekerheden, namelijk het financieel kader, parlementaire behandeling Wet inburgering en de uitwerking van de lagere wet- en regelgeving.

Vraag	Onderdeel	Vraag	Antwoord
1	2.6 Uw vragen, opmerkingen, tips	Zal de gemeente huwelijksmigranten die voor de taalcomponent geen beroep doen op overheidsmiddelen en die geen lening willen aanvragen doorverwijzen naar een school zonder Blik op Werk keurmerk mits deze voldoet aan de selectie- en gunningscriteria en goede kwaliteit levert?	Gemeente spelen onder de nieuwe wet een belangrijke rol om toezicht te houden op de kwaliteit van de lessen, zij dienen dit ook te monitoren. Het Rijk komt mogelijk met aanvullende regels over borging van de kwaliteit. Gemeenten borgen de kwaliteit door gebruik te maken van het keurmerk Blik op Werk en zij onderzoekt eigen kwaliteitscriteria. Indien de taalschool voldoet aan de opgestelde kwaliteitscriteria kan hier naar verwezen worden.
2	2.6 Uw vragen, opmerkingen, tips	Er is een discrepantie tussen het document Marktconsultatie Inburgering en de Handreiking Van Beleid naar Inkoop in de inburgering m.b.t. de aanbodplicht. In het stuk van de gemeente (p.3) worden participatiecomponenten wel vermeld in het aanbod aan huwelijksmigranten, terwijl dit in het document van het ministerie niet vanzelfsprekend is (p.6). Wat verstaat de gemeente onder aanbodplicht? Huwelijksmigranten moeten uiteindelijk zelf voor hun traject betalen (m.u.v. de begeleiding, MAP en PVT).	We hebben deze onderdelen bij ook bij de groep gezinsmigranten aangekruist, aangezien de gemeente dit wel dient te faciliteren en stimuleren bij deze doelgroep. Er geldt alleen geen wettelijk aanbodplicht voor deze groep wat betreft cursusaanbod.
3	2.2 Aanbod	Heeft de gemeente een voorkeur voor een integraal aanbod van taal- en participatiecomponent, of maakt een samenwerking tussen partijen evenveel kans?	Het één sluit het ander niet uit. De gemeente geeft de voorkeur aan een integraal aanbod waarin taal met participatie gecombineerd wordt. Het is geen vereiste dat dit door één partij dient te worden aangeboden.
4	2.4 Prijsindicatie, prestatie	Als gesproken wordt over prestatiebekostiging: welk percentage mensen moeten dan slagen voor B1? Of wordt de prestatie: het tijdig voltooien van het persoonlijke plan voor de inburgering?	Op dit moment is het nog niet duidelijk of de prestatiebekostiging ingevoerd wordt, vanwege de gegeven kritiek vanuit o.a. de internetconsultatie.
5	2.5 Verwerving	Geeft de gemeente de voorkeur aan landelijke partijen of aan lokale samenwerkingen?	De gemeente heeft geen voorkeur voor landelijke of lokale partijen. Gemeenten vinden het wel van essentieel belang dat het aanbod regionaal en/of lokaal georganiseerd wordt en op goed bereisbare afstand met OV voor de inburgeraars. Daarnaast is het belangrijk dat er wordt aangesloten bij en goed wordt samengewerkt met bestaand lokaal aanbod rondom inburgeraars.
6	2.5 Verwerving	Moet de gemeente Europees aanbesteden voor de inburgering?	De gemeenten willen eerst informatie ophalen door middel van de marktconsultatie om daarna een gedegen beslissing te nemen wat de beste optie is voor de verwerving. Aanbesteden, Inbesteden, Subsidie en Inkoop komen allemaal aan bod tijdens een interne bijeenkomst welke volgt na de marktconsultatie om de uiteindelijke strategie voor de gemeenten te bepalen.
7	2.5 Verwerving	Heeft de gemeente een voorkeur voor: -in te zetten marktinstrument (aanbesteden, Open House inrichten, inzetten van subsidie)? -quasi inbesteden / uitbesteden aan taalaanbieder van de taalcomponent?	Zoals aangegeven met het antwoord op vraag 6 staan alle opties voor de gemeenten nog open. De beslissing is mede afhankelijk van wat opgehaald wordt met de marktconsultaties.

Vraag	Onderdeel	Vraag	Antwoord
8	2.5 Verwerving	Staat de gemeente open voor het uitbesteden van een deel van de brede intake aan een deskundige externe partij?	Gemeenten zien de brede intake als een periode voorafgaand aan de intake te zetten leerroute. Dat betekent dat de gemeenten deze periode gebruiken als een soort 'brugklas' waarin de volgende activiteiten plaatsvinden: het regelen van praktische zaken en een dergelijk introductieprogramma (inclusief PVT). In deze periode start eveneens de maatschappelijke begeleiding. Op deze manier kan de leerbaarheid ook in de praktijk worden onderzocht. Het PIP wordt door de gemeenten zelf gedaan al kunnen andere partijen hiervoor input geven.
9	2.6 Uw vragen, opmerkingen, tips	We zijn graag aanwezig tijdens de Plenaire sessies die gehouden zullen worden op 17 januari en 3 februari. In verband hiermee zouden wij graag de vraag stellen hoe wij ons moeten voorbereiden op deze bijeenkomst. Is het de bedoeling dat wij tijdens deze bijeenkomst een antwoord op alle afzonderlijke vragen verzorgen of dat wij anderszins een presentatie verzorgen?	Het is niet bedoeling om tijdens de plenaire sessie alle antwoorden door te nemen. De beantwoording van de schriftelijke vragen, zoals opgesteld in het marktconsultatiedocument, kan tot uiterlijk 14 februari 2020, deadline om 10.00 uur.
10	2.6 Uw vragen, opmerkingen, tips	Vraag nav het marktconsultatiedocument: In de voorbereiding op volgende week en het beantwoorden van de vragen uit het document is mijn vraag hoe jullie volgende week de beantwoording van de vragen (ophalen van de input) zullen gaan aanpakken. Hoe kunnen wij ons hier als organisatie het beste op voorbereiden? Het lijkt ons niet te veel om per vraag alle aanwezige partijen aan het woord te laten?	Tijdens de plenaire sessie zullen wij u een aantal vragen voorleggen waar wij input mee willen ophalen. Op woensdag 22 januari 2020 zal schriftelijk antwoord gegeven worden op de verduidelijkingsvragen die tot en met 10 januari 2020 zijn binnengekomen. Elke organisatie heeft tot 14 februari 10.00 uur de tijd om schriftelijk de vragen uit het marktconsultatiedocument te beantwoorden.
11	2.1 Locatie, samenwerking	Vraag 2: U vraagt specifiek naar samenwerking met sociale wijkteams. Vaak zijn er bij statushouders meerdere organisaties betrokken. Hiermee zou ook samengewerkt moeten worden of is alles ondergebracht bij de sociale wijkteams?	Samenwerking met sociaal wijkteams is per gemeente verschillend. Voor alle gemeenten geldt dat niet alles daar is ondergebracht. Het is belangrijk om ook samen te werken en in contact te staan met de andere organisaties die zich met statushouders bezighouden.
12	2.2 Aanbod	Vraag 7: Wat bedoelt u met verschillende soorten inburgeraars? Wordt hier bedoeld verschillen in taalniveau en leerbaarheid?	De nieuwe Wet inburgering kent grofweg een tweedeling, namelijk 1. asielstatushouders (incl. nareizende familieleden) en 2. gezinsmigranten en overige inburgeraars (bijv. geestelijk bedienaren). De wettelijk aanbodplicht per groep verschilt. Gemeenten krijgen budget om voor gezinsmigranten en overige inburgeraars de brede intake, PIP, PVT, MAP aan te bieden. Gezinsmigranten dienen hun inburgeringscursus zelf te financieren. Daarnaast verschillen inburgeraars in taalniveau en de mate van leerbaarheid. Het kan bijvoorbeeld dat de groep die de B1-route gaat volgen zeer divers is en gebaat is bij een divers tempo om de taal te leren.

Vraag	Onderdeel	Vraag	Antwoord
13	2.4 Prijsindicatie, prestatie	Vraag 3: Kosten per leertraject: een leertraject verschilt per deelnemer. Dit is afhankelijk van start taalniveau, leersnelheid en doel. Om in dit stadium een berekening van de kosten te kunnen maken is een uurprijs (inclusief alle kosten) per deelnemer wellicht beter.	We nemen uw advies in overweging.
14	2.4 Prijsindicatie, prestatie	Maatschappelijke begeleiding: wordt van de taalaanbieder verwacht om ook de maatschappelijke begeleiding op zich te nemen?	Op dit moment geldt dat dit geen vereiste is om als taalaanbieder uit te voeren.
15	2.4 Prijsindicatie, prestatie	Brede intake: U vraagt om een prijs voor uw input voor een brede intake per persoon. Wat wordt bedoeld met uw input?	De brede intake mondt uit in een PIP, deze wordt door de klantmanager van de gemeente opgesteld en afgegeven in de vorm van een beschikking. Om tot een keuze voor een leerroute te komen vinden wij het belangrijk dat de inburgeraar wegwijs wordt gemaakt in de nieuwe gemeente en geïnformeerd wordt over andere belangrijke thema's (o.a. via afname PVT). Op deze manier kan ook de leerbaarheid in de praktijk worden onderzocht. Deze activiteiten kunnen als input dienen voor het opstellen van de PIP.
16	2.6 Uw vragen, opmerkingen, tips	3.1. Planning Aan het eind van de eerste bijeenkomst kunnen de aanwezigen aangeven welke onderwerpen/vragen in de tweede sessie behandeld moeten worden. Betekent dit dat de tweede sessie een opvolging is van de eerste sessie en dat in de tweede sessie alleen deze onderwerpen/vragen behandeld worden?	De invulling van de tweede sessie ligt nog niet vast, dit is afhankelijk van de opbrengst van de eerste bijeenkomst.
17	2.6 Uw vragen, opmerkingen, tips	4. Bijlage processen Gemeenten U geeft hier een beschrijving hoe de afzonderlijke gemeenten in de regio nu werken tav statushouders. Er zijn diverse projecten, veelal verschillend per gemeente. - Willen de gemeenten deze projecten handhaven voor de nieuwe instroom 2021? - Zo ja hoe sluit dit aan bij nieuwe Wet inburgering?	In de marktconsultatie willen we graag ophalen hoe het beste de nieuwe taken van de Wet inburgering in te vullen. We staan open voor nieuwe partijen, maar willen met dit document wel inzicht geven hoe we op dit moment samenwerken.
18	2.1 Locatie, samenwerking	Vraag: Zijn gemeenten bereid de reiskosten voor de statushouder te vergoeden?	Dit is maatwerk en wordt per inburgeraar bekeken.
19	2.2 Aanbod	Vraag: In de huidige Wet inburgering hebben taalscholen een specifiek lesaanbod en methodiek voor analfabeten. Kunt u uw vraag nader specificeren met betrekking tot omgaan met analfabeten? Heeft u vraag betrekking op de inhoud van het lesaanbod of op de nieuwe integrale aanpak in kader van de Z-route. Deze laatste route zal voor het merendeel van de analfabeten namelijk van toepassing zijn? Of moeten wij uw vraag op een andere wijze interpreteren? Kortom, graag een toelichting.	De vraag is juist geïnterpreteerd. Het merendeel van de analfabeten zal waarschijnlijk de Z-route volgen en daar heeft onze vraag dan ook betrekking op. Het is belangrijk dat het lesaanbod op deze doelgroep wordt aangepast. Een alfabetiseringscursus is onderdeel van deze route.

Vraag	Onderdeel	Vraag	Antwoord
20	2.2 Aanbod	Vraag: naar aanleiding van vraag 3. O.i. moet het mogelijk zijn c.q. is het wenselijk dat plaatsing in een bepaalde route niet permanent hoeft te zijn. Als er sprake is van een snelle progressie in ontwikkeling en zelfredzaamheden van de statushouder dan zou het mogelijk moeten zijn tussentijds van leerroute te veranderen. Onderschrijft u dit?	Dit onderschrijven wij. In het wetsvoorstel is dan ook opgenomen dat er eenmalig van leerroute gewijzigd kan worden. De gemeenten vinden het belangrijk dat de inburgeraar de voor hem/haar hoogsthaalbare route gaat volgen.
21	2.2 Aanbod	Vragen: 1. Zijn gemeenten bereid reiskosten voor de deelnemers te vergoeden? 2. Gaan gemeenten professionele ondersteuning op het gebied van juridische ondersteuning van de statushouders inkopen? Zo ja, regionaal of per gemeente? 2.a. Maakt dit dan onderdeel uit van de aanbesteding of anderszids? 2.b. verwacht u dat de uitvoerende partij(en) de juridische ondersteuning in hun aanbod meenemen? 3. Voorgenoemde vraag is ook van toepassing voor de ondersteuning door tolken. Graag ook op dit onderdeel een reactie (indien al mogelijk). 4. De kinderopvang is tot op heden de verantwoordelijkheid van gemeenten. Vraagt u aan de aanbieders de kinderopvang te gaan organiseren en/of mede te gaan organiseren?	Antwoord 1: Dit is maatwerk en wordt per inburgeraar bekeken. Antwoord 2 a en b: De juridische ondersteuning wordt nu door een aantal gemeenten gefinancierd naast de maatschappelijke begeleiding, door de partij die de maatschappelijke begeleiding uitvoert. Andere gemeenten doen dit op een andere manier. Tijdens de marktconsultatie hopen we een breed beeld te krijgen van de wenselijkheid van/de manieren waarop juridische ondersteuning georganiseerd kan worden. Antwoord 3: De ervaring leert dat statushouders zelf voor een tolk zorgen. U dient als organisatie zelf te organiseren dat u met de deelnemers kan communiceren. Daarnaast maken op dit moment verschillende organisaties gebruik van vrijwillige tolken, zowel bij groepsbijeenkomsten als bij 1-op-1 gesprekken. Sommige organisaties bieden deze vrijwilligers trainingen aan om hun taak goed te doen en/of om zich verder te ontwikkelen. Antwoord 4: organisaties wordt gevraagd naar hun visie op dit thema. In de huidige situatie zijn er organisaties die tijdens hun activiteit zorgdragen voor kinderopvang- veel andere organisaties doen dit echter niet. Via de marktconsultatie hopen we ideeën en informatie op te halen, zowel over hoe de gemeenten kinderopvang zouden kunnen organiseren, als in hoeverre organisaties zelf kinderopvang kunnen aanbieden tijdens hun aandeel in de inburgering.
22	2.3 Proces	1. Is het wat u betreft voorwaardelijk dat statushouders in hun eigen gemeenten een traject volgen? Zo niet, kunt u dan aangeven wat de maximale reisafstand voor een statushouders mag zijn en/of de andere criteria waar rekening mee moet worden gehouden? 2. Indien u van mening bent dat de statushouder een programma in de eigen woonplaats moet volgen, staat u dan open voor een aangepast programma met individuele begeleiding, met als gevolg dat de begeleidingskosten hoger zijn?	De aanwezigheid van inburgeraars is belangrijk. Voor sommige onderdelen geldt dat dit lokaal kan plaatsvinden, andere onderdelen conform de huidige dienstverlening in nabijheid van de gemeenten te doen. Zie ook vraag 5.
23	2.3 Proces	Vraag: Kunt u nader specificeren welke verantwoordingsinformatie of anderszids u als opdrachtgever(s) minimaal verwacht te ontvangen?	Gemeenten krijgen een centrale rol in het toezicht houden op de kwaliteit van het cursusaanbod. Ook dient de gemeenten te monitoren op klantniveau, hierbij kan de monitoring op klantniveau via een ander systeem lopen. Het betekent verantwoordinginformatie op deze twee niveaus.
24	2.6 Uw vragen, opmerkingen, tips	5 Bijlage Huidige samenwerkingsverbanden M.b.t. Heemskerk: De opgave is niet volledig. Organisaties ontbreken.	Dit klopt, de situatie in Heemskerk is momenteel gelijk als in Beverwijk. Dit wordt gecorrigeerd in het marktconsultatiedocument.

Vraag	Onderdeel	Vraag	Antwoord
25	2.4 Prijsindicatie, prestatie	<p>1. Hebben de gezinsmigranten die nu zelf verantwoordelijk zijn voor hun keuze van taalschool straks die eigen keuze ook en ook de mogelijkheid om dat via DUO te financieren?</p> <p>1b. Op dit moment gaan mensen met een te lage inkomenseis naar een ROC, maar ik merk dat er ook mensen met voldoende inkomen gratis lessen volgen bij een ROC. Dit verstoort de markt, want mensen komen soms bij de taalaanbieder vragen waarom wij niet ook gratis lessen geven. Hoe wordt hier in het nieuwe stelsel mee omgegaan?</p>	<p>1. De groep gezinsmigranten heeft keuzevrijheid in taalaanbod. Gezinsmigranten dienen het cursusaanbod zelf te financieren. Op basis van een inkomenstoets kan de inburgeraar in aanmerking voor een lening via DUO.</p> <p>1b. De gemeenten financieren momenteel het ROC college enkel met WEB middelen; deze groep inburgeringsplichtingen valt niet binnen de Wet Educatie en Beroepsonderwijs. Het betreft dus een andere doelgroep en financieringsstroom.</p>
26	2.2 Aanbod	<p>2. Wat gebeurt met hoogopgeleiden/mensen die de potentie hebben om B2 te halen? Welke mogelijkheden houden zij? Is er bijvoorbeeld ook monitoring en mogelijkheid tot wisselen van traject tijdens het traject, als mensen bovenmaats presteren? Welke incentive is er voor de gemeente om deze mensen de kans te bieden door te leren voor B2? Deze mensen vormen vaak een belangrijke voorbeeldfunctie binnen hun gemeenschap en zijn vaak de dragende schouders van een grote groep om zich heen. Dit zie ik concreet bij de Syriërs die in 2015 naar NL kwamen en nu hun carrière hebben voortgezet. Zij helpen en inspireren een grote groep Syriërs om zich heen.</p>	<p>Binnen het gestelde beschikbare budget onderzoeken wij wat mogelijk is.</p>
27	2.1 Locatie, samenwerking	<p>3. Naar aanleiding van punt 2.1 Locatie, samenwerking Vraag 1: Hoe ziet uw organisatie de samenwerking met meerdere lokale partijen, bent u daartoe bereid en hoe denkt u dit vorm geven?</p> <p>Ik werk nu al samen met een ander taalaanbieder. Concreet houdt dit in dat we cursisten doorverwijzen naar elkaar als wij o.b.v. de intake denken dat de cursist beter op zijn/haar plaats is bij de andere school. Te laag opgeleiden/mensen met een lagere leerbaarheid gaan van de ene taalbieder naar de andere taalaanbieder en mensen die beter bij het hbo/universitaire profiel van die taalaanbieder passen worden naar ons doorverwezen.</p> <p>De cursussen bestaan uit 10 weken en de monitoring/begeleiding is intensief. Mensen die tijdens de cursussen niet meekomen/slagen voor de toetsen/te weinig inzet tonen kunnen niet door naar de vervolgcursus. Wij verwijzen ze door naar andere scholen met een meer passend aanbod. Soms nemen mensen een pauze en komen dan de volgende cursus terug.</p> <p>Ik zie nu soms mensen op intake die een half jaar over A1 hebben gedaan en dat ook in 10 weken bij onze taalschool hadden kunnen doen en dan de helft van de lening al kwijt zijn. Wat gebeurt er met monitoring vanuit de gemeente/andere scholen wanneer blijkt dat de cursus te langzaam is voor de cursist?</p>	<p>De gemeenten staan positief tegenover samenwerking met meerdere partijen al dan niet lokaal. De gemeente voert de regie op de inburgering en houdt via het PIP in de gaten of iemand (nog) op de juiste plek zit. Gemeenten spelen een belangrijke rol om toezicht te houden op de kwaliteit van het cursusaanbod. Naast de reguliere keurmerken, kunnen wij als gemeenten ook eigen kwaliteitscriteria stellen.</p>