

Inhoudelijke eisen aan het toets- en exameninstrument

1 Algemeen

Het instrument bevat methodeonafhankelijke intake- voortgangs- en examentoetsen (vanaf nu te noemen 'toetsen') voor de vaardigheden Nederlands taal, rekenen en moderne vreemde talen waarmee de voortgang van studenten gedurende hun gehele opleiding inhoudelijk gevolgd en afrondend geëxamineerd kan worden. De toetsen zijn gebaseerd op het 'Referentiekader taal en rekenen' en het 'Common European Framework of Reference' (CEF)

De toetsen worden gebruikt als Instellingsexamens naast het generieke Centrale Examen Nederlands, Engels en rekenen. De diagnostische- voortgangstoetsen moeten een aantoonbaar voorspellende waarde hebben voor het Centrale Examen.

De examens zijn conform de wet – en regelgeving extern gevalideerd. De resultaten van de intake en voortgangstoetsen leveren diagnostische informatie waarop het onderwijs afgestemd kan worden. De omvang en intensiteit van het gebruik maken dat er voor alle toetsen voldoende versies beschikbaar zijn die regelmatig aangevuld en vervangen worden.

Het instrument moet voor zowel docenten als beheerders gebruiksvriendelijk zijn. Dat betekent dat het systeem webbased is. Het nakijken vindt waar mogelijk automatisch plaats en de resultaten worden automatisch in het resultaatbeheer opgeslagen. Het resultaatbeheer moet gekoppeld kunnen worden aan het studentvolgsysteem EduArte. De taken, rollen en bijbehorende toegangs- en gebruikers zijn duidelijk omschreven en geborgd in het systeem.

De digitale omgeving van het instrument moet geschikt zijn om andere toetsen en examens zoals keuzedelen, beroepsgerichte examens en proeven van bekwaamheid, op te nemen.

2 Inhoudelijke eisen

Methodeonafhankelijke toetsen

Met de toetsen wordt vastgesteld welk referentieniveau of CEF-niveau een student heeft en wat de afstand is tot het gewenste niveau. Dit levert de opleidingen de informatie die het mogelijk maakt om een gedifferentieerde aanpak te kiezen voor verschillende groepen. De toetsen geven op een onafhankelijke meetlat de ontwikkeling van de vaardigheden van studenten weer waardoor er voor zowel de docent als de instelling informatie beschikbaar is over de effectiviteit van het geboden onderwijs. Deze toetsgegevens kunnen dus ingezet worden als sturingsinformatie op student-, opleidings- en schoolniveau.

De aanbieder moet door middel van structureel psychometrisch onderzoek de waarde van de toetsen borgen.

Beoordelingsproces

De beoordeling van de productieve taalvaardigheden schrijven, spreken en gesprekken voeren kan niet automatische plaatsvinden. Voor de beoordeling van deze vaardigheden moeten er voor de beoordelaars concrete, duidelijke kaders en richtlijnen zijn om de betrouwbaarheid van de beoordeling en de onderlinge afsteming tussen de beoordelaars te borgen.

De uitvoerbaarheid en planning van deze examens is een belangrijk aandachtspunt. We denken hierbij aan de mogelijkheid om gecombineerde examinering te organiseren. De tijdsinvestering van de afname en beoordeling in relatie tot de beoordelaarsbetrouwbaarheid is een belangrijk criterium.

Administratieve last en integratie studentadministratiesystemen

Het resultaatbeheer van de toetsen moet integreren met de studentadministratiesystemen en planningstools en voldoen aan door de overheid vastgestelde richtlijnen. Ook moeten behaalde resultaten op een toegankelijke wijze gearcheveerd kunnen worden zodat de resultaten en de examineringsroute inzichtelijk en toegankelijk blijven voor beheerders en docenten

Toetsbeheer

Het instrument faciliteert het Instellingstoets- en examenplan. Voor de gebruikers betekent dit dat er op basis van het Instellings toets- en examenplan gereserveerde toetsen klaar staan. Dit voorkomt dat studenten een examentoets al gemaakt hebben als voortgangstoets. Het instrument voorziet in valide versiebeheer waardoor het niet kan voortkomen dat een student meerdere keren dezelfde toets maakt. De taken en rollen en de daarbij behorende systeemrechten bij de toetsing en examinering zijn concreet beschreven .

Toetsen, toetsplan en examenplan

Het instrument moet een ruime voorraad methodeonafhankelijke toetsen bieden. We verwachten in ieder geval toetsen Nederlands, Engels, Duits, Frans, Spaans en rekenen, maar ook mbo intake-toetsen en toetsen Loopbaan en burgerschap. Daarnaast willen wij de mogelijkheid hebben om in de digitale omgeving ook andere examentoetsen zoals keuzedelen, beroepsgerichte examens en proeven van bekwaamheid, op te nemen.

De Instelling legt in het toets- en examenplan per niveau en vaardigheid vast welke toets wanneer wordt ingezet en met welk doel (nulmeting, voortgang, examen). In het toetsplan staan de voortgangstoetsen (formatieve toetsen) waarmee gemeten wordt hoe ver een student al op weg is naar het einddoel. In het examenplan staan de afsluitende examens (summatieve toetsen), die formeel zijn vastgesteld door de examencommissies. Dit toets- en examenplan kan worden ingevoerd in het instrument.

Afname

De verantwoordelijkheid voor het borgen van de afnamecondities ligt bij de instelling. Het toetsinstrument biedt optimale handreikingen en voorwaarden om voor alle opleidingen en locaties onder dezelfde condities te toetsen. Het inloggen door studenten moet op een eenvoudige maar valide wijze plaatsvinden. De aanbieder maakt duidelijk hoe problemen bij de afname voorkomen worden en hoe bij eventuele calamiteiten gehandeld wordt. In het uiterste geval moet een lopende toetsafname gestopt kunnen worden.

Beoordelen

De kwaliteit van de toetsen moet geborgd zijn door structurele evaluatie van de afnames en reacties van gebruikers en voldoen aan de regelgeving vanuit de Inspectie van het Onderwijs. Om het toetsproces zo efficiënt mogelijk te laten verlopen moet de beoordeling en het vaststellen van het toetsresultaat zoveel mogelijk automatisch plaatsvinden. De resultaten van de automatisch beoordeelde toetsen moeten direct na de toetsafname beschikbaar zijn. Voor de toetsen die niet automatisch beoordeeld kunnen worden moeten voldoende criteria aanwezig zijn om de beoordeling betrouwbaar te maken.

Resultaten genereren en interpreteren

De toetsresultaten moeten inzicht geven in hoe de student ervoor staat in relatie tot de doelen maar ook de ontwikkeling van de student zichtbaar maken. De taal- en rekentoetsen geven uitslag op referentieniveau of CEF-niveau en bevatten een ontwikkelscore en eventueel een cijfer.

Evalueren en analyseren

Naast informatie over het niveau en de ontwikkeling van studenten moet het registratiesysteem ook gegevens op afdelings- of instellingsniveau kunnen genereren. Deze informatie kan bijvoorbeeld worden ingezet ter sturing of verantwoording, maar ook voor rendementsonderzoek of de betrouwbaarheid van de handmatige

Training en certificering

De leverancier van het exameninstrument moet in staat zijn op meerdere niveaus (beginnende, gevorderde gebruiker en 'train de trainer') trainingen voor gebruikers te verzorgen. Ook moet op verzoek een maatwerktraining aan een specifieke geleding aangeboden worden. Hierbij moet duidelijk zijn aangegeven welke trainingen basistrainingen zijn behorend bij de licentie en wat extra ingekochte aanvullende trainingen zijn. De trainingen moeten waar mogelijk opgenomen kunnen worden in het lerarenregister. Voor de training tot assessor moet er een certificeringsroute beschikbaar zijn.